

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN



Disusun Oleh

Nama : LAHMIUR, S.Pt
NIP : 197311102014081003
Asal Sekolah : SMKN 1 KERINCI

PEMERINTAH PROPINSI JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 1 KERINCI

2021

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 KERINCI
Kelas/Semester	: X / 1
Tema	:
Subtema	: Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit
Pembelajaran ke	: 1

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none">▪ Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit▪ Mengumpulkan dan mendiskusikan data tentang Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit▪ Mengeksplorasi / ekaperimen data tentang Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit▪ Mengolah data tentang ternak ruminansia Mengkomunikasikan dan menyimpulkan data tentang Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit	3.4. Siswa Mampu melakukan Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit.	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit• Membedakan limbah padat dan limbah cair.• Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMKN 1 KERINCI
Kelas/Semester : X(Sepuluh)/ 1
Tema : 1. Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging
Subtema : Menganalisis perbedaan ternak sehat dan sakit
Materi Pokok : Identifikasi perbedaan ternak sehat dan ternak sakit
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 30 Menit

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran : PRODUKTIF (DASAR-DASAR KESEHATAN TERNAK)			
No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
1	3.2 Menganalisis perbedaan ternak sehat dan ternak sakit	1.	3. 2.Mengidentifikasi perbedaan ternak sakit dan ternak sehat

Karakter: Religius, Disiplin, Kerjasama, Tanggung jawab, Toleransi, Tepat waktu, saling menghargai sesama teman.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui observasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat memahami tentang identifikasi perbedaan ternak sehat dan ternak sakit

2. Melalui observasi, diskusi dan kegiatan menggali informasi peserta didik dapat membedakan ternak sehat dan ternak sakit..
3. Melalui kegiatan praktek peserta didik dapat membedakan ternak sehat dan ternak sakit.

C. Materi Pembelajaran

1. Membedakan ternak sehat dan ternak sakit.
2. melaksanakan observasi.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : diskusi dan observasi
3. Model pembelajaran : Problem Base Learning

Media Pembelajaran

1. LCD Proyektor
2. Laptop
3. Gambar sapi

E. Sumber Belajar

Buku Paket siswa, media cetak, dan elektronik, kandang beserta sapi, sumber belajar lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. PERTEMUAN Pertama (4 JP @ 45 MENIT = 180 MENIT):

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan salam, kemudian meminta Ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. 2) Guru mengabsen kehadiran dan menanyakan kondisi peserta didik serta memotivasinya. 3) Guru melakukan demomtrasi dalam menilai ternak sehat dan sakit. 	<p>Peserta didik menjawab salam, dan berdoa</p> <p>Peserta didik mengacungkan tangan apabila namanya dipanggil, dan mempersiapkan diri untuk belajar</p> <p>Peserta didik mendengarkan arahan guru</p>	10 menit.

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	
	4) Setelah berada di lapangan, guru meminta peserta didik untuk bekerja sesuai dengan kelompok masing - masing, lalu mulai bekerja dengan berdiskusi dalam kelompok untuk memahami tentang ternak sakit dan sehat.	Peserta didik memisahkan diri dengan kelompok masing-masing dan mulai bekerja, berdiskusi selama dalam melakukan demonstrasi menganalisis ternak sehat dan sakit ternak, lalu membuat catatan berupa data yang diamati, dan membuat prosedur analisis perbedaan ternak sehat dan sakit. Melakukan identifikasi perbedaan ternak sehat dan sakit..	

Jenis	Bentuk Instrumen
Kognitif (pengetahuan)	Tes tertulis
Afektif (sikap)	Lembar pengamatan
Psikomotor	Lembar pengamatan, dan laporan

Disahkan oleh,
Kepala Sekolah

Kayu Aro, Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

A L M I. Z, S.Pt. MM

LAHMIUR, S.Pt

NIP. 197401012006041012

NIP197311102014081003