

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 2 SIDOARJO
Bidang Keahlian	: Teknik Komputer dan Komunikasi
Program Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika
Kopetensi Keahlian	: Multimedia
Mata Pelajaran	: Dasar Desain Grafis
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Pertemuan	: 5
Alokasi Waktu	: 3 JP x 45 Menit (1 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

1. Kompetensi Inti

- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkungan kerja multimedia pada tingkat keahliannya, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja multimedia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kualitas yang terukur sesuai dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan ketrampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadi gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menerapkan prosedur <i>scanning</i> gambar/ilustrasi/teks dalam desain (C3)	3.5.1 Menjelaskan prosedur <i>scanning</i> gambar/ilustrasi/ teks dalam desain 3.5.2 Mengurutkan langkah <i>scanning</i> gambar/ilustrasi/ teks dalam desain
4.5 Melakukan proses <i>scanning</i> gambar/ilustrasi/ teks dengan alat <i>scanner</i> dalam desain (P2)	4.5.1 Mengoperasikan <i>scanner</i> sesuai prosedur 4.5.2 Melakukan proses <i>scanning</i> gambar/ilustrasi/teks dengan alat <i>scanner</i> dalam desain

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan prosedur *scanning* gambar/ilustrasi/ teks dalam desain
2. Siswa mampu mengurutkan langkah *scanning* gambar/ilustrasi/ teks dalam desain
3. Siswa mampu mengoperasikan *scanner* sesuai prosedur
4. Siswa mampu melakukan proses *scanning* gambar/ ilustrasi/teks dengan alat *scanner* dalam desain

4. Materi Pembelajaran

Apa itu Scan dan Scanner Dokumen?
Cara Scan dengan Scanner Dokumen

5. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model pembelajaran : Project Based Learning (menerapkan pengetahuan dan keterampilan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Praktek, Penugasan

6. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Laptop
- b. LCD Projector
- c. Whiteboard
- d. Spidol dan penghapus

7. Sumber Belajar

1. Bahan Ajar Administrasi Infrastruktur Jaringan Kurikulum 2013
2. Internet: <https://www.dosenpendidikan.co.id/scanner-adalah/>
3. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=YIxQruKRufQ>
4. Sumber lain yang relevan

8. Langkah- Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke 5 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan pendahulu</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(PPK Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi / tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema kegiatan sebelumnya• Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkatannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.(berpikir kritis) <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dielajari• Apabila materi/ tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">➤ Scanner• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan	15 menit

Pemberian Acuan

- Memberi tahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu
- Memberi tahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung(literasi dan komunikatif)
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Pererta didik diberi motivasiatau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Scanner <p>Dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mengamati (Literasi) Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/ vidio pemberian contoh- contoh materi/ soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dan sebagainya yang berhubungan dengan:<ul style="list-style-type: none">➤ Scanner✓ Membaca (dilakukan dirumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku- buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan<ul style="list-style-type: none">➤ Scanner✓ Mendengar

105 menit

	<p>Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner <p>✓ Menyimak</p> <p>Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan / materi secara garis besar/ global tentang materi pelajaran menenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner <p>Untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi</p>	
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan pada pesertadidik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengajukan pertanyaan tentang : (HOTS) ➤ Scanner <p>Yang tidakdipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tabahan tentang apayang diamati (dimulai dari pertanyaanfaktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat, misalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner 	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membaca sumber lain selain buku teks, (literasi TIK) mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah atau internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner ✓ Mengumpulkan informasi <p>Mengumpulkan data/ informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalahterkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner ✓ Mendiskusikan ✓ Saling tukar informasi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap, teliti, jujur, sopan menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, penerapakan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya 	

	<p>untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner ✓ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ✓ Bertanya atas prestasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab nya ✓ Menyimpulkan tentang poin- poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner ✓ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ✓ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa ✓ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran 	
<p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan atau pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan- pertanyaan pada lembar kerja ✓ Peserta didik mengerjakan beberapa soal menenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner ✓ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berfikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scanner 	
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman atau simpulan pelajaran tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.(literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomer urut peringkat, untuk penilaian proyek • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik 		<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none">• Merencanakan kegiatan tindaklanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan)• Mengagendakan pekerjaan rumah• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
--	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian kompetensi pengetahuan
 1. Tes tertulis
 - a. Pilihan ganda
 - a. Uraian atau esai
 2. Penilaian kompetensi ketrampilan
 - a. Proyek, pengamatan, wawancara
 - b. Portofolio atau unjuk kerja
 - c. Produk

2. Instrumen penilaian
terlampir

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah mencapai KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai kompetensi dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui,
Kepala SMK PGRI 2 Sidoarjo

Sidoarjo, 30 April 2020
Guru Mata Pelajaran,

Ida rahmatiyah, S.Ag.

Agus Sulaiman, S.Kom.

