

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	:	SMK MAARIF SUKAWENING
<b>Mata Pelajaran</b>	:	Dasar Desain Grafis
<b>Kelas / Semester</b>	:	X / 1 (Ganjil)
<b>Alokasi Waktu</b>	:	3 JP x 45 Menit
<b>Topik</b>	:	Unsur-Unsur Tata Letak (Garis, Ilustrasi dan Tipografi)
<b>Pertemuan ke-</b>	:	1

### A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- Mendiskusikan unsur-unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap-terang, tekstur, dan ruang
- Menempatkan unsur-unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap-terang, tekstur, dan ruang

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pengetahuan	Keterampilan
3.1.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.	4.1.1 Menerapkan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.
3.1.2 Mendeskripsikan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi	4.1.2 Menanggapi unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.
3.1.3 Menguraikan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi	

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengidentifikasi, mendiskusikan, menganalisis dan mempraktekkan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi, siswa dapat :

- Mengidentifikasi dan menjelaskan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi dengan percaya diri.
- Memahami unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi dengan benar dan percaya diri.
- Menerapkan dan menanggapi unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi dengan percaya diri.
- Melaksanakan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.

### E. Materi Pembelajaran

- Pengertian unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.
- Bentuk tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.

### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery learning

3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan demonstrasi

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Pertemuan ke 1 = 3 JP @ 45 menit =180'</b>			
<b>Pendahuluan</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>10'</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama kemudian menanyakan keadaan peserta didik serta mengecek kehadirannya.</li> <li>Memperkenalkan diri</li> <li>Menginformasikan tujuan pembelajaran dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari.</li> <li>Menyampaikan aspek penilaian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membalas salam dan berdoa bersama</li> <li>Menanggapi tujuan dan materipembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>105'</b>
<b>Stimulasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati</li> <li>Menanya</li> <li>menalar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk kelompok siswa</li> <li>Membagikan LKPD ke setiap siswa <i>(Note : LKPD berisi tugas per orang/per siswa dan kelompok)</i></li> <li>Menampilkan video Dasar Desain Grafis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan menanggapi video yang diberikan dengan menuliskan analisisnya pada lembar LKPD bagian siswa</li> <li>Siswa memberikan pendapat tentang analisis yang telah dilakukannya</li> </ul>	
<b>Identifikasi Masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengamati</li> <li>menanya</li> <li>menalar</li> </ul>	Guru membantu siswa menentukan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi, dimana setiap kelompok membahas contoh yang berbeda	Sesuai kelompok masing-masing menetapkan unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi yang akan di bahas.	
<b>Pengumpulan Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menalar</li> <li>Mengkomunikasikan</li> </ul>	Mengarahkan siswa untuk mencari informasi dari buku maupun internet tentang unsur-unsur tata letak	Siswa dalam setiap kelompok mengumpulkan data melalui buku maupun internet tentang unsur-unsur tata letak yang akan di bahas (garis, ilustrasi dan tipografi )	
<b>Pembuktian / verifikasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencoba</li> <li>Menalar</li> </ul>	Membimbing tiap kelompok dalam melakukan verifikasi data	Berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk verifikasi data tentang unsur-unsur tata letak yang akan di bahas (garis, ilustrasi dan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		tipografi )	
<b>Generalisasi / kesimpulan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moderator jalannya presentasi</li> <li>Selama siswa bekerja atau melakukan kegiatan, guru memperhatikan setiap kegiatan siswa mulai dari aktifitas untuk meraih kompetensi pengetahuan dan keterampilan maupun sikap yang muncul akibat dari kegiatan tersebut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam tiap kelompok mengambil kesimpulan tentang pengertian unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi yang dipilih tiap kelompok</li> <li>Mempresentasikan hasil kesimpulan di depan kelompok lain</li> <li>Kelompok lain mengamati dan memberi tanggapan tentang unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview dan menyimpulkan hasil presentasi siswa</li> <li>Evaluasi</li> <li>Menjelaskan secara singkat topik belajar pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Menutup pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan evaluasi yang di berikan</li> <li>Menanggapi kesimpulan yang di jelaskan oleh guru</li> </ul>	<b>20'</b>

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Jenis/teknik penilaian

- Pengetahuan : Tes Tertulis
- Keterampilan : Tes Praktikum

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>Santun</li> <li>Jujur</li> <li>Percaya diri</li> <li>Bertanggung jawab</li> <li>Kerjasama</li> </ol>	Observasi kinerja dengan rubrik	Selama pembelajaran
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian unsur-unsur tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.</li> <li>Bentuk tata letak garis, ilustrasi dan tipografi.</li> </ol>	Uraian	15 menit
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Presentasi siswa</li> </ol>	Observasi dengan rubrik penilaian kelompok	Selama pembelajaran

## 2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Tes Tulis

### Contoh Kisi-Kisi Tes Tertulis

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	3.1 Mendiskusikan unsur-unsur tata letak berupa garis, ilustrasi, tipografi, warna, gelap-terang, tekstur, dan ruang	Desain Grafis	Pengertian Desain Grafis	1	U
2		Garis	Pengertian Garis	2	U
3			Bentuk Garis	3	U
4		Ilustrasi	Pengertian ilustrasi	4	U
5		Tipografi	Bentuk Tipograf	5	U

### Soal Tes Tertulis

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menurut pendapat Anda, apa yang di maksud dengan Desain Grafis	<b>Desain grafis</b> adalah suatu bentuk komunikasi visual yang menggunakan gambar untuk menyampaikan informasi atau pesan seefektif mungkin	20
2.	Menurut pendapat Anda, apa yang di maksud dengan Garis	Garis adalah suatu hasil goresan nyata dan batas limit suatu benda, ruang, rangkaian masa, dan warna	20
3.	Gambarkan bentuk dari garis		20
4.	Menurut pendapat Anda, apa yang di maksud dengan Ilustrasi	Ilustrasi adalah Menggambarkan suatu situasi;/benda	20
5.	Menurut pendapat Anda, apa yang di maksud dengan Grafis		20

**Nilai = Total Skor**

• Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja sama		

**Keterangan:** nilai maksimal 20

**LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Skor/ Jumlah
		1	2	3	4	5	6	

**Aspek yang dinilai:**

1. Kemampuan menyampaikan pendapat.
2. Kemampuan memberikan argumentasi.
3. Kemampuan memberikan kritik.
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan.
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik.
6. Kelancaran berbicara.

**Penskoran:**

- A. Tidak Baik      Skor 1  
 B. Kurang Baik      Skor 2  
 C. Cukup Baik      Skor 3  
 D. Baik      Skor 4  
 E. Sangat Baik      Skor 5

**Jumlah skor:**

- 24—30 = Sangat Baik  
 18—23 = Baik  
 12—17 = Cukup  
 6—11 = Kurang

**BLANGKO PENILAIAN PROSES DISKUSI**

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
dst							

**Keterangan:**

- Aktivitas dalam kelompok
- Tanggung jawab individu
- Pemikiran
- Keberanian berpendapat
- Keberanian tampil

Rentang skor: 1 - 3

12 - 15 = Sangat baik

9 - 11 = Baik

6 - 8 = Cukup

3 - 5 = Kurang

Berikut ini format penilaian untuk unjuk karya.

**BLANGKO PENILAIAN UNJUK KARYA**

No	Nama Siswa	Kreativitas	Kerapian	Tampilan	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
dst					

**I. TINDAK LANJUT**

- Ujian ulang/ her
- *Remedial*

**J. MEDIA, ALAT/BAHAN, dan SUMBER BELAJAR**

**1. Media**

- *White board*
- LCD Proyektor
- *Laptop*

**2. Sumber Belajar**

- Buku teks pelajaran
- Referensi internet

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**



**PA S.Pd.I.,MA**

Garut, 27 Juni 2021

**Guru Mata Pelajaran**



**ARI RAMDANI,S.T,Gr**