

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK YPE SUMPIUH
Kelas/semester	: X/ 1 (Gasal)
Mata pelajaran	: Dasar Desain
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi pokok	: Menerapkan desain dengan bantuan kolase
Alokasi waktu	: 9 x 35 menit (3 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama toleran, damai), bertanggung jawab, responsive dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana, Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung, Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4.Menerapkan desain dengan bantuan kolase	3.4.1.Memilih konsep desain dan jenis kolase 3.4.2.Membandingkan jenis kolase untuk pembuatan desain 3.4.3.Menganalisis konsep desain dengan bantuan kolase 3.4.4.Memilih sumber ide pembuatan kolase 3.4.5.Menyusun mood board/ sumber ide 3.4.6.Mengembangkan mood board/ sumber ide
4.4.Membuat desain dengan bantuan kolase	4.4.1.Merencanakan (HOTS) alat dan bahan membuat konsep desain 4.4.2.Mengembangkan desain dengan bantuan kolase 4.4.3.Membuat desain dengan bantuan kolase sesuai prosedur dan mentaati K3 dengan benar dan mandiri

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah peserta didik dan guru berdiskusi (kolaborasi) dan menggali informasi dan materi yang disajikan dalam bentuk modul, link dan video digoogle Classroom (Integrasi -ICT) peserta didik mampu:

1. Memilih konsep desain dan jenis kolase dengan pro aktif
2. Membandingkan jenis kolase untuk pembuatan desain
3. Menganalisis konsep desain dengan bantuan kolase
4. Memilih sumber ide pembuatan kolase
5. Menyusun sumber ide(mood board) dengan proaktif
6. Mengembangkan sumber ide(mood board)
7. Merencanakan alat dan bahan membuat konsep desain dengan benar
8. Mengembangkan konsep desain dengan bantuan kolase
9. Membuat (HOTS) desain dengan bantuan kolase sesuai prosedur dan mentaati K3 dengan benar dan mandiri

### **D. Penguatan karakter**

Religius, nasionalisme, proaktif, mandiri

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Menenal kolase mode
  - a. Sejarah kolase
  - b. Pengertian kolase
  - c. Peralatan dan teknik kolase
  - d. Macam-macam kolase
2. Prosedur pembuatan desain dengan bantuan kolase
  - a. Menurut fungsi
  - b. Menurut matra
  - c. Menurut corak
  - d. Menurut material
  - e. Macam-macam kolase

(handout terlampir)

### **F. Model, pendekatan dan metode pembelajaran**

Model : Problem based learning

Pendekatan : Sainifik TPAC

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, unjuk kerja

## G. Langkah-langkah pembelajaran

### Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampikan kabarnya melalui WA Grup</li><li>2) Guru mengingatkan siswa untuk login ke Google Classroom</li><li>3) Siswa menyiapkan diri untuk belajar dan belaku disiplin dalam proses pembelajaran</li><li>4) Siswa mengisi presensi yang sudah diposting di Google Classroom</li><li>5) Siswa menyimak (saintifik- mengamati) penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran serta memberikan motifasi yang dsampaikan oleh guru melalui Google Classroom</li></ol>	<b>20 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa <b>menyimak dan mengamati</b> materi berupa modul, dan video materi konsep desain dengan bantuan colase [TPACK] yang telah diupload di Google classroom oleh guru.</li><li>2) Setelah <b>menyimak</b> peserta didik membandingkan jenis-jenis kolase yang akan dipakai dalam pembuatan konsep</li><li>3) Setelah <b>menyimak</b> peserta didik membandingkan jenis-jenis kolase yang akan dipakai dalam pembuatan konsep</li><li>4) Setelah menentukan konsep siswa menanalisis konsep tersebut secara mandiri</li><li>5) Siswa dapat membuat rangkuman materi penerapan desain dengan bantuan colase</li><li>6) Guru bersama siswa mendiskusikan tugas pembuatan konsep desain dengan bantuan kolase.</li><li>7) Peserta didik <b>meng-upload</b> [HOTS] hasil rangkuman ke Google classroom dengan <b>tepat waktu</b> (PPK kedisiplinan)</li><li>8) Guru memberikan apresiasi bagi siswa yang mengumpulkan tepat waktu</li></ol>	<b>80 menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran daring yang sudah dilaksanakan</li><li>2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, tentang mpembuatan sumber ide dalam pembuatan kolase</li><li>3) Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar dari rumah</li><li>4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan</li></ol>	<b>15 menit</b>

	memberi salam.	
--	----------------	--

## Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa peserta didik lewat WA Grup dan mengingatkan peserta didik untuk segera masuk kelas melalui <b>Google meet</b></li> <li>2) Guru bersama siswa <b>saling memberi dan menjawab</b> salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>3) Guru memberikan link presensi, serta bersama dengan Peserta didik mengecek temannya yang belum hadir .</li> <li>4) Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dan <b>berlaku disiplin</b> dalam proses pembelajaran.</li> <li>5) Peserta didik <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya</li> <li>6) Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya</li> <li>7) Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dengan mengingat kembali tentang pembuatan konsep desain dengan bantuan kolase</li> <li>8) Siswa <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa menyimak penjelasan guru melalui tayangan power point yang diupload di Google meet tentang cara menentukan sumber ide dalam pembuatan desain dengan bantuan kolase</li> <li>2) guru membuka sesion <b>tanya jawab</b> dengan siswa tentang materi yang dipelajari</li> <li>3) guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan temannya sebelum guru memberi tanggapan</li> <li>4) Siswa mencari ide tentang tema kolase yang akan dibuat melauai internet</li> <li>5) Siswa praktek membuat kumpulan sumber ide (moodboard)</li> <li>6) Guru memonitoring kegiatan siswa melalui WA Group</li> </ol>	<b>85 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu membuat desain busana, dan mengingatkan alat dan bahan yang digunakan</li> <li>3) Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar dari rumah</li> <li>4) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</li> </ol>	<b>15 menit</b>

### Pertemuan ke III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa peserta didik lewat WAGrup dan mengingatkan peserta didik untuk segera masuk kelas melalui Google meet</li> <li>2) Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>3) Guru memberikan link presensi, serta bersama dengan Peserta didik mengecek temannya yang belum hadir .</li> <li>4) Dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa</li> <li>5) Siswa menyiapkan diri untuk belajar dan berlaku disiplin dalam proses pembelajaran.</li> <li>6) Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>7) Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya tentang pembuatan sumber ide pada pembuatan konsep</li> <li>8) Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang cara pembuatan desain dengan konsep kolase</li> <li>9) Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan oleh guru</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengarahkan siswa untuk langsung mempraktekkan pembuatan desain</li> <li>2) Siswa mempraktekkan pembuatan desain dengan bantuan kolase</li> <li>3) Guru memonitoring dan membimbing lewat WA Group</li> <li>4) Siswa mengkomunikasikan hasil desain dengan bantuan kolase dengan mengupload pada WA Grup</li> <li>5) Siswa mengerjakan quiz tentang konsep desain dengan bantuan kolase melalui google classroom</li> <li>6) Guru mengvaluasi hasil quiz dan memberi masukan.</li> <li>7) Guru menyampaikan hasil praktek diupload melalui WA atau instagram guru mapel desain</li> <li>8) Guru memberikan apresiasi dan penilaian terhadap hasil praktek siswa</li> </ol>	<b>85 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>2) Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>3) Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar dari rumah</li> <li>4) Guru mengingatkan kembali bagi siswa yang belum selesai membuat desain agar segera diselesaikan.</li> <li>5) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	berdoa dan memberi salam	
--	--------------------------	--

## H. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

Teknik : Observasi

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
dst					

### 2. Pengetahuan

Teknik tes : Tes Tertulis

Instumen : lembar latihan pada buku siswa

KD	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
<b>3.4. Menerapkan konsep desain dengan bantuan kolase</b>	<p><b>1. Tes tertulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana menentukan konsep desain dengan bantuan kolase</li> <li>2) Uraikanlah jenis-jenis kolase!</li> <li>3) Bagaimana menentukan sumber ide dalam pembuatan desain</li> <li>4) Uraikan langkah-langkah menyusun mood board</li> <li>5) Uraikanlah langkah-langkah membuat desain sesuai dengan prosedur</li> </ol> <p><b>2. Penugasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mencari dan menentukan sumber ide</li> <li>2) Siswa membuat moodboard</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal tertulis melalui group WA</li> <li>2. nomor soal dan butir soal</li> <li>3. lembar tugas dan lembar penilaian tugas</li> </ol>
<b>4.4. Membuat desain dengan bantuan kolase</b>	<p>Tes praktek unjuk kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Merencanakan alat dan bahan membuat konsep desain dengan benar</li> <li>2) Mengembangkan konsep desain dengan bantuan kolase</li> <li>3) Membuat desain dengan bantuan kolase sesuai dengan prosedur dan mentaati K3 dengan benar dan mandiri</li> </ol>	Lembar soal praktik dan lembar observasi unjuk kerja

--	--	--

### 3. Ketrampilan

Teknik : Produk dan pratek

Instrumen : Rubrik penilaian

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
<b>3.4 menerapkan konsep desain dengan bantuan kolase</b>	Siswa dapat menerapkan konsep desain dengan bantuan kolase dan menuangkan sumber ide melalui mood board dan mengembangkannya	Siswa dapat menerapkan konsep desain dengan bantuan kolase dan menuangkan sumber ide melalui mood board	Siswa hanya dapat menerapkan konsep desain dengan bantuan kolase	Siswa belum dapat menerapkan konsep desain dengan bantuan kolase dan menuangkan sumber ide melalui mood board dan mengembangkannya
<b>4.4. Membuat desain dengan bantuan kolase</b>	Siswa dapat membuat desain dengan bantuan kolase, sesuai dengan prosedur dan mentaati K3 dengan benar dan mandiri	Siswa dapat membuat desain dengan bantuan kolase sesuai dengan prosedur	Siswa hanya dapat membuat desain dengan bantuan kolase	Siswa belum dapat membuat desain dengan bantuan kolase, sesuai dengan prosedur dan mentaati K3 dengan benar dan mandiri

Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis (pengetahuan) dan Penugasan (ketrampilan)

Bentuk instrument : Soal uraian, penugasan

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### I. Media/Alat, bahan dan sumber belajar

1. Alat pembelajaran : LCD proyektor, laptop, hp, buku gambar, pensil 2B, pensil warna, penghapus, gunting, lem, penggaris
2. Bahan pembelajaran : Buku gambar, kliping, lembar penilaian
3. Media pembelajaran : Bahan tayang power point
4. Sumber pembelajaran:
  1. Youtube
  2. Ernawati, 2008, Tata Busana jilid 2, Direktorat Pembinaan SMK, Jakarta
  3. Dra. Rini Tri Pujiastuti, Dasar Tata Busana

Refleksi guru
---------------

Sumpiuh, September 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**Drs.Dredah Prabowo**

Guru Mapel

**Leni Rochani,S.Pd**