

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(1)**

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Dinamika Kependudukan di Indonesia
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, dinamika kependudukan di Indonesia (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu dinamika kependudukan di Indonesia (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang 	5 menit

		<p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dinamika kependudukan di Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis dinamika kependudukan di Indonesia di video yang ditampilkan? Pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang dinamika kependudukan di Indonesia atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</p> <p>b.Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</p> <p>c.Kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</p> <p>d.Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	

	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan dinamika kependudukan di Indonesia melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang dinamika kependudukan di Indonesia yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit

	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis dinamika kependudukan di Indonesia berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang dinamika kependudukan di Indonesia dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang dinamika kependudukan di Indonesia yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan b. Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja. c. Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia. d. Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3) **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4) **Remedial**
- 5) **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran Geografi

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(2)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Permasalahan Yang Diakibatkan Dinamika Kependudukan.
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)2. Guru menanyakan kepada peserta didik, permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)	5 menit

		<p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang dinamika kependudukan di Indonesia yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</p> <p>b. Berbagai sumber data kependudukan.</p> <p>c. Pengolahan dan analisis data kependudukan</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	

	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan permasalahan penduduk yang diakibatkan dinamika penduduk melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang permasalahan penduduk yang diakibatkan dinamika penduduk yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit

	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis permasalahan penduduk yang diakibatkan dinamika penduduk berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang permasalahan penduduk yang diakibatkan dinamika penduduk dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang permasalahan penduduk yang diakibatkan dinamika penduduk yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan. b. Memahami berbagai sumber data kependudukan. Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**

5. Pengayaan

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(3)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Keragaman Budaya Indonesia Sebagai Identitas Nasional Berdasarkan Keunikan dan Sebaran
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none">Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)Berdoa (<i>kolom komentar</i>)Guru menanyakan kepada peserta didik, keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan	5 menit

		<p>sebaran (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di indonesia.</p> <p>b.Persebaran keragaman budaya di indonesia.</p> <p>c.Pembentukan kebudayaan nasional.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang</p>	

		tampil pada kolom komentar.	
	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik an guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional	25 menit

		berdasarkan keunikan dan sebaran yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang keragaman budaya Indonesia sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia. b. Menganalisis persebaran keragaman budaya di Indonesia. c. Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional.	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

- 1. Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- 2. Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
- 3. Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
- 4. Remedial**
- 5. Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(4)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Pelestarian dan Pemanfaatan Budaya Nasional
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none">Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)Berdoa (<i>kolom komentar</i>)Guru menanyakan kepada peserta didik, pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>)Guru menyampaikan ruang	5 menit

		<p>lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Pembentukan kebudayaan nasional.</p> <p>b.Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</p> <p>c.Kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p>	

		16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional berdasarkan materi yang	

		ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang pelestarian dan pemanfaatan budaya nasional yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a.Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional. b.Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata. c.Menjelaskan kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(5)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Mitigasi Bencana Alam
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis mitigasi bencana alam dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>) b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>) c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>) 2. Guru menanyakan kepada peserta didik, mitigasi bencana alam (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>) 3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu mitigasi bencana alam (<i>Guru menulis pada beranda Google Classroom</i>) 4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	5 menit

		<p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang mitigasi bencana alam yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis mitigasi bencana alam di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang mitigasi bencana alam atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a. Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</p> <p>b. Memahami siklus penanggulangan bencana.</p> <p>c. Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	
	Presentase	<p>15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD</p> <p>16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi</p>	
Penutup		<p>17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>18. Guru melakukan refleksi kepada siswa</p>	5 menit

		<p>19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik</p> <p>20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)</p>	
--	--	---	--

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan mitigasi bencana alam melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<p>1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa</p> <p>2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya</p> <p>3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang mitigasi bencana alam yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit
	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul "Analisis mitigasi bencana alam berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul"	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang mitigasi bencana alam dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang mitigasi bencana alam yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan	

		a.Memahami jenis dan karakteristik bencana alam. b.Memahami siklus penanggulangan bencana. c. Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia.	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA : 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DAN LURING
(6)

Nama Satuan Pendidikan : Taman Madya (SMA) Tamansiswa
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Program : XI / II / IPS
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Lembaga-Lembaga Yang Berperan dalam Penanggulangan Bencana Alam.
Alokasi Waktu : Daring 30 menit (1 x Pertemuan) dan Luring 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji berbagai sumber belajar, melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran Discovery learning, Problem Based Learning (PBL), Project Based learning peserta didik dapat menganalisis lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam dengan mengembangkan sikap kemandirian, jujur, penuh tanggung jawab, bekerja keras dan bekerja sama.

B.1 Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran daring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran pada <i>beranda Google Classroom</i>, dan berinteraksi dengan peserta didik melalui kolom komentar<ol style="list-style-type: none">a. Mengucapkan salam (<i>kolom komentar</i>)b. Memeriksa kehadiran peserta didik (<i>kolom komentar</i>)c. Berdoa (<i>kolom komentar</i>)2. Guru menanyakan kepada peserta didik, lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. (<i>Guru menulis pertanyaan pada kolom beranda dan peserta didik menjawab pada kolom komentar</i>)3. Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. (<i>Guru menulis pada beranda Google</i>	5 menit

		<p><i>Classroom)</i></p> <p>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>6. Guru mengirimkan E-modul dan LKPD</p> <p>7. Peserta didik mengamati materi tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. yang ditampilkan guru melalui video pada <i>beranda Google Classroom</i></p>	
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan Identifikasi Masalah	<p>8. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya <i>dikolom komentar</i> setelah memperhatikan video atau guru bertanya “Analisis lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam di video yang ditampilkan pada <i>beranda Google classroom</i></p> <p>9. Peserta didik mencari informasi dari E-modul tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam atau dari sumber belajar lainnya.</p>	20 menit
	Pengumpulan data	<p>10. Secara individu peserta didik mencari informasi dan data tentang</p> <p>a.Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</p> <p>b.Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di indonesia.</p>	
	Pengolahan data	<p>12. Mendiskusikan informasi hasil pembelajaran yang mereka peroleh dari berbagai sumber</p> <p>13. Masing-masing anak menampilkan hasil kerja yang sudah diolah dan hasil LKPD secara umum</p> <p>14. Peserta didik yang tidak tampil memberi tanggapan siswa yang tampil pada kolom komentar.</p>	

	Presentase	15. Setiap anak membuat kesimpulan umum dari hasil tampilan pada lembaran yang disediakan pada LKPD 16. Guru memberi penguatan dan klarifikasi	
Penutup		17. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari 18. Guru melakukan refleksi kepada siswa 19. Guru memberi apresiasi kepada siswa yang berkinerja baik 20. Guru menyampaikan materi pelajaran pertemuan berikutnya (<i>share with your class</i>)	5 menit

C. 1 PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi keaktifan dalam daring
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam melalui google form
3. Keterampilan : Unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan via daring
4. Remedial
5. Pengayaan

B. 2. Langkah-Langkah kegiatan pembelajaran luring

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi Orientasi Motivasi	1. Guru berinteraksi dengan siswa pada saat penyerahan modul belajar dan LKPD kepada siswa 2. Menjelaskan ruang lingkup materi pelajaran dan kaitannya dengan materi sebelumnya 3. Memberi motivasi dan manfaat materi pelajaran serta tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian rangsangan	4. Peserta didik memahami materi tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam yang dilampirkan pada modul atau buku referensi geografi penerbit Grafindo	25 menit

	Identifikasi masalah	5. Guru membuat pertanyaan pada modul “Analisis lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam berdasarkan materi yang ditampilkan pada modul	
	Pengumpulan data	6. Peserta didik mencari informasi dari modul dan buku referensi lainnya tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam dari sumber belajar buku paket geografi penerbit grafindo, dan PPT tentang lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam yang diberikan guru	
	Pengolahan data	7. Secara individu peserta didik melakukan kegiatan a. Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. b. Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.	
	Pemaparan hasil kajian	8. Mengkaji kembali informasi yang diperoleh dari berbagai sumber 9. Peserta didik menyajikan hasil kajian ada LKPD	
Penutup		10. Peserta membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran di LKPD 11. Guru memberi penguatan dan klarifikasi pada saat penyerahan LKPD 12. Guru melakukan refleksi dan apresiasi 13. Guru menyampaikan materi dan modul pembelajaran berikutnya	10 menit

C. 2 PENILAIAN

Penilaian

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
2. **Pengetahuan** : Tes Tertulis (PG dan Uraian) dan Penugasan
3. **Keterampilan** : Praktek LKPD dan Produk
4. **Remedial**
5. **Pengayaan**

Mengetahui
Ketua Bagian Taman Madya ,

Pematangsiantar, 13 Juli 2020
Pamong Mata Pelajaran,

Ki. Arif Syukri Nasution, S.Pd
NPA ; 4570

Nyi. Frank Endang Sari, S.Pd