

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan
- Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta
- Menganalisis lokasi industri dan pertanian
- Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh
- Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara
- Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG
- Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan
- Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik
- Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Prinsip-Prinsip Dasar Peta dan Pemetaan . (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Prinsip-Prinsip Dasar Peta dan Pemetaan . (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Prinsip-Prinsip Dasar Peta dan Pemetaan .(Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Prinsip-Prinsip Dasar Peta dan Pemetaan</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan • Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta • Menganalisis lokasi industri dan pertanian • Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh • Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara • Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG • Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik □ Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan |
|--|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Teknik Dasar Pembuatan Peta dan Pemetaan . (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teknik Dasar Pembuatan Peta dan Pemetaan . (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teknik Dasar Pembuatan Peta dan Pemetaan .(Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teknik Dasar Pembuatan Peta dan Pemetaan , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
 Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan
- Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta
- Menganalisis lokasi industri dan pertanian
- Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh
- Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara
- Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG
- Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan
- Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik
- Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Klasifikasi Data, Tabulasi Data, dan Pembuatan Grafik untuk Sebuah Peta. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Klasifikasi Data, Tabulasi Data, dan Pembuatan Grafik untuk Sebuah Peta. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Klasifikasi Data, Tabulasi Data, dan Pembuatan Grafik untuk Sebuah Peta. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Klasifikasi Data, Tabulasi Data, dan Pembuatan Grafik untuk Sebuah Peta</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilai sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 4 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan • Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta • Menganalisis lokasi industri dan pertanian • Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh • Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara • Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG • Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik □ Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan |
|--|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Analisis Lokasi Industri dan Pertanian. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Analisis Lokasi Industri dan Pertanian. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Analisis Lokasi Industri dan Pertanian. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Analisis Lokasi Industri dan Pertanian, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
 Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 5 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan • Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta • Menganalisis lokasi industri dan pertanian • Menjelaskan konsep dasar pengindraan jauh • Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara • Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG • Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik □ Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan |
|--|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Konsep Dasar Pengindraan Jauh . (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Dasar Pengindraan Jauh . (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Dasar Pengindraan Jauh .(Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Dasar Pengindraan Jauh , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
 Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 6 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan • Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta • Menganalisis lokasi industri dan pertanian • Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh • Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara • Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG • Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik □ Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan |
|--|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Pola Dan Ciri Kenampakan Alam dari Hasil Pemetaan dan Interpretasi Foto Udara. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Dan Ciri Kenampakan Alam dari Hasil Pemetaan dan Interpretasi Foto Udara. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Dan Ciri Kenampakan Alam dari Hasil Pemetaan dan Interpretasi Foto Udara. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Dan Ciri Kenampakan Alam dari Hasil Pemetaan dan Interpretasi Foto Udara</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 7 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan
- Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta
- Menganalisis lokasi industri dan pertanian
- Menjelaskan konsep dasar pengindraan jauh
- Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara
- Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG
- Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan
- Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik
- Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Perkembangan dan Pengertian SIG. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perkembangan dan Pengertian SIG. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perkembangan dan Pengertian SIG. (Collecting information and Problem solving) • Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perkembangan dan Pengertian SIG, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
 Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 8 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan
- Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta
- Menganalisis lokasi industri dan pertanian
- Menjelaskan konsep dasar pengindraan jauh
- Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara
- Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG
- Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan
- Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik
- Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Komponen SIG dan Pengelolaan SIG. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Komponen SIG dan Pengelolaan SIG. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Komponen SIG dan Pengelolaan SIG. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Komponen SIG dan Pengelolaan SIG, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 9 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan • Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta • Menganalisis lokasi industri dan pertanian • Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh • Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara • Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG • Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik □ Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan |
|--|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Aplikasi SIG. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Aplikasi SIG. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Aplikasi SIG. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Aplikasi SIG</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|---|------------------------------|-------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 10 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan • Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta • Menganalisis lokasi industri dan pertanian • Menjelaskan konsep dasar pengindraan jauh • Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara • Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG • Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik □ Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra pengindraan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan |
|--|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Keuntungan SIG. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keuntungan SIG. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keuntungan SIG. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keuntungan SIG</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
Nip. 197511062010012088

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|--|------------------------------|-------------------|
| Sekolah : SMA | Kelas/Semester : XII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : GEOGRAFI | Alokasi Waktu : 4 x 45 menit | Pertemuan ke : 11 |
| Materi : Pemanfaatan Peta, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prinsip-prinsip dasar peta dan pemetaan dan teknik dasar pembuatan peta dan pemetaan • Mengklasifikasi data, tabulasi data, dan pembuatan grafik untuk sebuah peta • Menganalisis lokasi industri dan pertanian • Menjelaskan konsep dasar penginderaan jauh • Menganalisis pola dan ciri kenampakan alam dari hasil pemetaan dan interpretasi foto udara • Memahami perkembangan dan pengertian SIG dan komponen SIG, pengelolaan SIG, aplikasi SIG dan keuntungan SIG • Membuat laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah, dan kesehatan lingkungan • Menyajikan laporan tentang pemanfaatan peta, citra penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis terkait jaringan transportasi, tata guna lahan, potensi wilayah dan kesehatan lingkungan dilengkapi peta tematik □ Menyajikan peta tematik berdasarkan pengolahan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk pengembangan potensi wilayah dan kesehatan lingkungan |
|--|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media | Alat/Bahan | Sumber Belajar |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i> • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Analisis keruangan pada Sistem Informasi Geografis (SIG) terkait potensi wilayah dan kesehatan lingkungan</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, 2020
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

ROD GURUYES.COM, S.Pd
 Nip. 196604211994121088

RODIMAN, S.Pd
 Nip. 197511062010012088

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | ... | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri | | 100 | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-----|----|--|--|--|
| | kepada anggota kelompok. | | | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan

Kelompok/Diskusi, tentang materi yang diajarkan:

Aspek yang dinilai:

- a. Apresiasi
- b. Keruntutan berpikir
- c. Laporan Kegiatan
- d. Perilaku

Tugas Rumah

- a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Teknik Penilaian Keterampilan

- **Penilaian Proyek**

- ❖ Rancangan gagasan dalam bentuk gambar skets/tertulis untuk kegiatan pembuatan karya kerajinan
- ❖ Pembuatan karya dan pengemasan karya kerajinan dengan cara/teknik dan prosedur yang tepat

- **Penilaian Portofolio**

- ❖ Laporan portofolio dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto dan gambar yang mendeskripsikan pengetahuan, bahan, alat, teknik, dan proses pembuatan dengan tampilan menarik terhadap karya kerajinan yang dibuatnya

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Pembuatan Karya, tentang:

- ❖ Aspek yang dinilai
 - a. Proses pembuatan 50%
 - Ide gagasan
 - Kreativitas
 - Kesesuaian materi, teknik dan prosedur
 - b. Produk jadinya 35%
 - Uji karya
 - Kemasan
 - Kreativitas bentuk laporan
 - Presentasi
 - c. Sikap 15%
 - Mandiri
 - Disiplin
 - Tanggung jawab

4. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|------|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst, | | | | | | |

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya (RPP,Silabus,KKM dll) Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), Silahkan WA Langsung. 0852-3967-7551 atau Klik Link ini ==>> <http://bit.ly/3hWIOvj>