



SMA ISLAM NURUL FIKRI BOARDING SCHOOL

Jl. Plaka RT/RW 016/004 Kp. Cihideung Ds Bantar Waru

Kec. Cinangka Kab Serang Prov. Banten

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL (LURING) SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik Layanan	Mekanisme Pertahanan Diri
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik mampu mengimplementasikan mekanisme pertahanan diri yang wajar pada kehidupan sehari-hari
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat menyimpulkan arti mekanisme pertahanan diri (C5)2. Peserta didik dapat menganalisis dari kasus mengenai mekanisme pertahanan diri (C4)3. Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis-jenis mekanisme pertahanan diri (A4)4. Peserta didik dapat memulai menerapkan mekanisme pertahanan diri yang wajar (P4)
G	Sasaran Layanan	Kelas XI
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none">1. Pengertian mekanisme pertahanan diri2. Analisis kasus tentang mekanisme pertahanan diri3. Jenis-jenis mekanisme pertahanan diri
I	Waktu	3 Kali Pertemuan x 40 menit
J	Sumber	<ol style="list-style-type: none">1. Video tentang siswa yang terlambat sekolah, tersedia di link: https://www.youtube.com/watch?v=ULtiUqXAlfc2. Maress, bernadet, tersedia di link https://dosenpsikologi.com/jenis-mekanisme-pertahanan-diri3. Eryafiani, nurkhalisa. 2017. Represi: Mekanisme diri untuk “melupakan”. Tersedia di link https://pijarpsikologi.org/represi-mekanisme-diri-untuk-melupakan/

K	Metode/ Teknik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studi Kasus dengan kasus berbeda (proyeksi, pengalihan, represi, regresi dan denial) 2. Inquiry 3. Diskusi 4. Tanya jawab
L	Media/ Alat	Laptop, Power Point, 5 kartu kasus dan lembar kerja siswa
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal/ Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Memberikan salam/sapaan dengan penuh semangat dan keakraban kepada peserta didik, kemudian mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a. 1.2 Guru BK memberikan pengantar singkat tentang tujuan layanan Bimbingan dan Konseling 1.3 Guru BK memeriksa kehadiran peserta didik 1.4 Membina hubungan baik dengan peserta didik serta membuat suasana kegiatan menjadi lebih semangat/ bergairah dengan diawali <i>ice breaking</i>. (Mencairkan kebekuan di kelas) yaitu tepuk 123
	b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik. • Kontrak layanan (kesepakatan layanan) yang akan dilakukan kegiatan selama 3 kali pertemuan.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman terhadap topik yang akan dibicarakan (apersepsi)
	d. Tahap Peralihan (transisi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh siswa pada tahap selanjutnya 2. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ke tahap inti 3. Meningkatkan kemampuan keikutsertaan siswa
	2. Tahap Inti	<p>Pertemuan ke -1</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Guru BK menayangkan video tentang macam-macam alasan siswa yang terlambat datang ke sekolah 2.2. Peserta didik menganalisis masalah yang ditampilkan dan menyampaikan curah pendapat 2.3. Peserta didik memperhatikan tayangan materi serta Guru BK mengajak peserta didik untuk tanya jawab tentang contoh penerapannya.

		<p>Pertemuan ke-2</p> <p>2.4. Peserta didik di minta memilih salah satu kartu kasus. Kartu tersebut berisi kasus yang berkaitan dengan jenis mekanisme pertahanan diri (proyeksi, pengalihan, represi, regresi dan denial)</p> <p>2.5. Peserta didik di minta untuk menganalisis kasus tersebut dan menuliskannya</p> <p>2.6. Peserta didik di minta untuk mengungkapkan pendapatnya berkaitan dengan kasus yang sudah di kerjakan di depan kelas</p> <p>Pertemuan ke-3</p> <p>2.7. Peserta didik di minta oleh guru BK untuk mengerjakan lembar kerja peserta didik berupa menuliskan pengalamannya berkaitan dengan mekanisme pertahanan diri dan mengklasifikasikan sesuai dengan jenisnya.</p> <p>2.8. Peserta didik di minta maju kedepan kelas untuk membacakan hasil dari pekerjaannya tersebut.</p>
	3. Tahap Penutup	<p>3.1. Peserta didik bersama guru BK melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>3.2. Pemahaman Peserta didik di luruskan oleh guru BK mengenai mekanisme pertahanan diri yang termasuk wajar dan tidak wajar</p> <p>3.3. Peserta didik di ajak guru BK agar mampu mengimplementasikan mekanisme pertahanan diri yang wajar</p> <p>3.4. Peserta didik di sampaikan materi layanan yang akan datang oleh guru BK dan mengakhiri kegiatan dengan syukur, berdoa dan salam.</p>
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses keaktifan peserta didik selama mengikuti layanan klasikal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil materi mekanisme pertahanan diri 2. Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan bimbingan klasikal 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK tentang mekanisme pertahanan diri

	2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan pemahaman baru mendapatkan pengetahuan tentang mekanisme pertahanan diri 2. Merasakan perasaan positif tentang topik yang dibahas dan cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 3. Merencanakan kegiatan setelah mendapatkan materi mekanisme pertahanan diri
--	-------------------	---

Lampiran:

- Materi layanan
- Lembar kerja siswa
- Lampiran hand out power point

Serang, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru BK,

Hari Untung Maulana, M.Pd

Wulastrina, S.Psi