



# SMA ISLAM NURUL FIKRI BOARDING SCHOOL

Jl. Plaka RT/RW 016/004 Kp. Cihideung Ds Bantar Waru

Kec. Cinangka Kab Serang Prov. Banten

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL (LURING) SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik Layanan	Mekanisme Pertahanan Diri
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik mampu <b>mengimplementasikan</b> mekanisme pertahanan diri yang wajar pada kehidupan sehari-hari
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat <b>menyimpulkan</b> arti mekanisme pertahanan diri (C5)</li><li>2. Peserta didik dapat <b>menganalisis</b> dari kasus mengenai mekanisme pertahanan diri (C4)</li><li>3. Peserta didik dapat <b>mengklasifikasikan</b> jenis-jenis mekanisme pertahanan diri (A4)</li><li>4. Peserta didik dapat <b>memulai</b> menerapkan mekanisme pertahanan diri yang wajar (P4)</li></ol>
G	Sasaran Layanan	Kelas XI
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian mekanisme pertahanan diri</li><li>2. Analisis kasus tentang mekanisme pertahanan diri</li><li>3. Jenis-jenis mekanisme pertahanan diri</li></ol>
I	Waktu	3 Kali Pertemuan x 40 menit
J	Sumber	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Video tentang siswa yang terlambat sekolah, tersedia di link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ULtiUqXAlfc">https://www.youtube.com/watch?v=ULtiUqXAlfc</a></li><li>2. Maress, bernadet, tersedia di link <a href="https://dosenpsikologi.com/jenis-mekanisme-pertahanan-diri">https://dosenpsikologi.com/jenis-mekanisme-pertahanan-diri</a></li><li>3. Eryafiani, nurkhalisa. 2017. Represi: Mekanisme diri untuk “melupakan”. Tersedia di link <a href="https://pijarpsikologi.org/represi-mekanisme-diri-untuk-melupakan/">https://pijarpsikologi.org/represi-mekanisme-diri-untuk-melupakan/</a></li></ol>

K	Metode/ Teknik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studi Kasus dengan kasus berbeda (proyeksi, pengalihan, represi, regresi dan denial)</li> <li>2. Inquiry</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Tanya jawab</li> </ol>
L	Media/ Alat	Laptop, Power Point, 5 kartu kasus dan lembar kerja siswa
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal/ Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Memberikan salam/sapaan dengan penuh semangat dan keakraban kepada peserta didik, kemudian mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a.</li> <li>1.2 Guru BK memberikan pengantar singkat tentang tujuan layanan Bimbingan dan Konseling</li> <li>1.3 Guru BK memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>1.4 Membina hubungan baik dengan peserta didik serta membuat suasana kegiatan menjadi lebih semangat/ bergairah dengan diawali <i>ice breaking</i>. (Mencairkan kebekuan di kelas) yaitu tepuk 123</li> </ol>
	b. Penjelasan langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik.</li> <li>• Kontrak layanan (kesepakatan layanan) yang akan dilakukan kegiatan selama 3 kali pertemuan.</li> </ul>
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman terhadap topik yang akan dibicarakan (apersepsi)
	d. Tahap Peralihan (transisi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh siswa pada tahap selanjutnya</li> <li>2. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ke tahap inti</li> <li>3. Meningkatkan kemampuan keikutsertaan siswa</li> </ol>
	2. Tahap Inti	<p><b>Pertemuan ke -1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Guru BK menayangkan video tentang macam-macam alasan siswa yang terlambat datang ke sekolah</li> <li>2.2. Peserta didik menganalisis masalah yang ditampilkan dan menyampaikan curah pendapat</li> <li>2.3. Peserta didik memperhatikan tayangan materi serta Guru BK mengajak peserta didik untuk tanya jawab tentang contoh penerapannya.</li> </ol>

		<p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <p>2.4. Peserta didik di minta memilih salah satu kartu kasus. Kartu tersebut berisi kasus yang berkaitan dengan jenis mekanisme pertahanan diri (proyeksi, pengalihan, represi, regresi dan denial)</p> <p>2.5. Peserta didik di minta untuk menganalisis kasus tersebut dan menuliskannya</p> <p>2.6. Peserta didik di minta untuk mengungkapkan pendapatnya berkaitan dengan kasus yang sudah di kerjakan di depan kelas</p> <p><b>Pertemuan ke-3</b></p> <p>2.7. Peserta didik di minta oleh guru BK untuk mengerjakan lembar kerja peserta didik berupa menuliskan pengalamannya berkaitan dengan mekanisme pertahanan diri dan mengklasifikasikan sesuai dengan jenisnya.</p> <p>2.8. Peserta didik di minta maju kedepan kelas untuk membacakan hasil dari pekerjaannya tersebut.</p>
	3. Tahap Penutup	<p>3.1. Peserta didik bersama guru BK melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>3.2. Pemahaman Peserta didik di luruskan oleh guru BK mengenai mekanisme pertahanan diri yang termasuk wajar dan tidak wajar</p> <p>3.3. Peserta didik di ajak guru BK agar mampu mengimplementasikan mekanisme pertahanan diri yang wajar</p> <p>3.4. Peserta didik di sampaikan materi layanan yang akan datang oleh guru BK dan mengakhiri kegiatan dengan syukur, berdoa dan salam.</p>
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses keaktifan peserta didik selama mengikuti layanan klasikal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Refleksi hasil materi mekanisme pertahanan diri</li> <li>Mengamati sikap atau atusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan bimbingan klasikal</li> <li>Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>Mengamati cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru BK tentang mekanisme pertahanan diri</li> </ol>

	2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merasakan pemahaman baru mendapatkan pengetahuan tentang mekanisme pertahanan diri</li><li>2. Merasakan perasaan positif tentang topik yang dibahas dan cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami</li><li>3. Merencanakan kegiatan setelah mendapatkan materi mekanisme pertahanan diri</li></ol>
--	-------------------	---

Lampiran:

- Materi layanan
- Lembar kerja siswa
- Lampiran hand out power point

Serang, September 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru BK,

**Hari Untung Maulana, M.Pd**

**Wulastrina, S.Psi**