

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(DARING)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 7 DUAMPANUA

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IX /I

Materi Pokok : Hewan Penghasil Listrik

Alokasi Waktu : 2 jp x 40 menit

Pertemuan : 5

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Kompetensi Pengetahuan 3.4 menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sisten saraf dan hewan yang mengandung listrik	3.4.1 menjelaskan proses hewan yang menghasilkan listrik 3.4.2 Menganalisis system khusus hewan-hewan yang menghasilkan listrik 3.4.3 Membandingkan system khusus hewan – hewan yang menghasilkan listrik
2.	Kompetensi Keterampilan 4.4 menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1 Menuliskan proses hewan yang menghasilkan listrik 4.4.2 menyajikan hasil pengamatan lembar kerja terhadap hewan-hewan yang menghasilkan listrik

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati(**Condition**) gambar/poster peserta didik (**Audience**) dapat mengidentifikasi (**behavior**)hewan-hewan yang menghasilkan listrik (**Degree**).
- Setelah membaca deskripsi peserta didik dapat menganalisis sistem khusus hewan-hewan yang menghasilkan listrik (HOTS)
- Setelah mengamati video pembelajaran peserta didik dapat membandingkan sistem khusus hewan-hewan yang menghasilkan arus listrik (HOTS)
- Setelah mengamati video peserta didik menuliskan proses hewan yang menghasilkan listrik(LOTS)
- Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan terhadap hewan-hewan dilingkungan sekitar.

B. Materi Pembelajaran

- Pengetahuan faktual : hewan-hewan penghasil listrik
- Konseptual : system khusus hewan-hewan yang menghasilkan listrik
- Prosedural : proses hewan yang menghasilkan listrik

C. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Scientific
Model Discovery learning

D. Media, alat dan bahan pembelajaran

- PPT
- Gambar/Poster
- video
- Bahan bacaan
- LKPD
- WA
- Google Meet

E. Sumber belajar

1. Buku siswa kelas IX Semester 1 kurikulum 2013 Hal. 179
2. *Buku Guru Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sumber lain yang relevan
 - Youtube / situs internet

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
(Orientasi)	<p>Via WA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran (Pedagogik) (PPK : disiplin) 2. Guru membagikan link untuk google meet (PPK : disiplin) <p>Via Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membuka pelajaran, salam dan berdoa (Pedagogik) PPK : Religi (sincron melalui Google Meet) 5. Mengecek kehadiran peserta didik (PPK : Disiplin) 	5 Menit
Apersepsi STIMULATION	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mengaitkan materi pembelajaran yang dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. (PKK: Menghargai) 7. Guru memberi apersepsi dengan memberi contoh mengapa plathypus bisa menghasilkan listrik dan mengapa bebek tidak menghasilkan listrik? 8. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran sebelumnya 	10 Menit
IDENTIFIKASI MASALAH		
Motifasi	<ol style="list-style-type: none"> 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti		

<p>MENGUMPULKAN DATA</p>	<p>11. Guru menampilkan gambar yang ada dalam PPT yang berkaitan dengan materi hari ini (Teknologi)</p> <p>12. Peserta didik diberi waktu untuk membaca buku paket</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan lembar kerja (LKPD) materi Hewan yang mengandung listrik <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (PPK)</i></p>	<p>15 Menit</p>
<p>MENGOLAH DATA</p>	<p>14. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil dari LKPD</p> <p>15. Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Hewan penghasil Listrik</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan LKPD untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Hewan apa sajakah yang mampu menghasilkan arus listrik</i></p>	<p>15 Menit</p>
<p><i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <p>Saling tukar informasi tentang : <i>Hewan penghasil Listrik</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang</p>	<p>20 Menit</p>

	<p>dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan (PPK), menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar.</p>	
<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam berdiskusi dengan teman dan mengolah data hasil pengamatan LKPD dengan cara berdiskusi tentang hewan yang menghantarkan listrik - Mengolah informasi dari materi Hewan yang mengandung listrik yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD (sincron) 	<p>20 Menit</p>
<p><i>Verification</i> (Pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi 	<p>10 Menit</p>

	<p>yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras(PPK), kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : hewan-hewan penghantar listrik</p>	
<p><i>Generalization</i> (Kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION</u> <u>(BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>16. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>17. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>18. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>19. Guru menyampaikan kepada siswa untuk menyelesaikan tugas yang diberikan melalui aplikasi quiziz (ICT), link dibagikan melalui WA.</p>	<p>10 Menit</p>
<p>A. Kegiatan Penutup</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan. (<i>bertanggung jawab dan peduli- PPK</i>) <p>20. Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kerjasama yang baik</p> <p>21. Memeriksa pekerjaan siswa yang telah diberikan..</p> <p>22. Mengagendakan pekerjaan rumah</p> <p>23. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>24. Memberi salam.(PPK)</p>	<p>5 Menit</p>

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
2	Penilaian Diri	Chek list	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ((<i>assessment as learning</i>))

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Chek list	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran(<i>assessment for and of learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
2	Penugasan	pilihan ganda	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Pengamatan / observasi	Tugas (keterampilan)	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

25. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
26. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
27. kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran, yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Pinrang 16 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

JAENUDIN, S.Pd.

MUHAMMAD ABDILLAH, S.Pd.