

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah	SMAN 1 Dringu	Tema	Individu, Kelompok, dan Hubungan Sosial
Mata Pelajaran	Sosiologi	Subtema	Dampak hubungan sosial/interaksi sosial
Kelas / Smt	X / 1	Alokasi waktu	3 X 45 Menit
Kompetensi Dasar	3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat 4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.2.7 Mengidentifikasi dampak hubungan sosial di masyarakat 3.2.8 Menganalisis contoh dampak hubungan sosial 4.2.7 Menunjukkan contoh dampak hubungan sosial secara santun dan kritis 4.2.8 Menentukan dampak positif dan dampak negatif hubungan sosial di masyarakat

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui pembelajaran jarak jauh dengan enrich virtual model, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak hubungan sosial di masyarakat, dapat menganalisis contoh dampak hubungan sosial, dapat menunjukkan contoh dampak hubungan sosial, dan dapat menentukan dampak positif dan dampak negatif hubungan sosial di masyarakat secara jujur, peduli, dan bertanggung-jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C).

B. Langkah-langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) ✓ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengisi list absensi kehadiran di link google form dan memberi motivasi jaga kesehatan mematuhi protokol kesehatan. Belajar sosiologi belajar bijaksana dalam kondisi apapun. (TPACK) ✓ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. (4C) ✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. (4C) ✓ Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok 	15 menit melalui zoom
KEGIATAN INTI	Stimulus	Guru memberikan stimulus dengan membagikan video mengenai materi dampak hubungan sosial/interaksi sosial dalam zoom (TPACK)	60 menit melalui zoom dan WA group
	Problem Statement	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang ditemukan peserta didik tayangan video yang baru saja dilihat yang memicu peserta didik berfikir kritis. Informasi yang disampaikan siswa dapat berupa pernyataan maupun pertanyaan. Pertanyaan dan pernyataan ini harus tetap berkaitan dengan materi dampak hubungan sosial/interaksi sosial (HOTS)	
	Data Collecting	Peserta didik yang telah dibentuk dalam beberapa kelompok bekerjasama dan berkolaborasi untuk mendiskusikan mengenai materi dampak hubungan sosial/interaksi sosial (ICT)	
	Verification	Peserta didik salah satu wakil dari kelompoknya untuk mempresentasikan secara daring hasil kerja kelompok kemudian ditanggapi kembali oleh peserta didik yang lain. (4c)	
	Generalization	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dampak hubungan sosial/interaksi sosial . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ✓ Guru memberikan penilaian soal esay melalui google form ✓ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa (PPK) 	15 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Pilihan ganda (goggle form)
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Presentasi hasil diskusi secara daring

Mangetahui
Kepala Sekolah

Probolinggo, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

ATIM SUCIANA, M.Pd
NIP

LUTHFIA NURHANIFAH, S.Sos
NIP

KOMPONEN PENDUKUNG

A. Metode dan Media Pembelajaran

Metode Pembelajaran : ➤ Pendekatan : Problem based learning ➤ Model : Enrich Virtual model ➤ Metode : Diskusi dan tanya jawab	Media : ➤ Laptop / Smartphone ➤ Platform Google Classroom, wa, google form dan zoom Bahan ajar, PPT dan link youtube https://www.youtube.com ➤ Internet
---	---

B. Bahan Ajar dan Penilaian

1. Bahan Ajar

- a) Buku PR Sosiologi Pegangan Guru Tahun 2020
- b) Buku referensi yang relevan
- c) <https://www.youtube.com>

2. Instrumen penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Roy Gunawan	90	90	92	94	366	91,5	SB
2	Dst.

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	Salah satu dampak positif terjalannya hubungan sosial antarindividu atau kelompok ialah mendorong proses discovery dan invention. Munculnya kedua proses tersebut dalam kehidupan masyarakat bertujuan a. Mempermudah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya b. Menciptakan nilai dan norma sosial baru dalam masyarakat c. Mengurangi munculnya perilaku menyimpang d. Menciptakan keteraturan dalam kehidupan sosial e. Menciptakan identitas personal dan identitas sosial	A	20

2	Upaya yang dapat dilakukan untuk menghindari dampak negatif hubungan sosial di lingkungan sekolah adalah a. Mendahulukan kepentingan pribadi di atas kepentingan kelompok b. Mengurangi interaksi antarpeserta didik demi menghindari konflik c. Mengedepankan penerapan nilai dan norma sosial dalam berinteraksi d. Mengutamakan proses hubungan sosial disosiatif antarteman e. Menjauhi interaksi yang mengarah pada hubungan sosial asosiatif	C	20
3	Institusi sosial dapat menciptakan ketertiban sosial dalam masyarakat. Kondisi tersebut terjadi karena a. Lembaga sosial terbentuk dari sekumpulan norma sosial b. Norma terbentuk dari kumpulan lembaga sosial c. Ketertiban sosial tercipta ketika norma dilembagakan d. Norma tidak perlu mengalami institusionalisasi untuk menjadi lembaga sosial e. Lembaga sosial tidak membutuhkan alat kelengkapan untuk menegakkan ketertiban	A	20
4	Salah satu dampak positif hubungan sosial adalah munculnya penemuan baru. Menurut Anda, benar atau salah pernyataan berikut ? tulislah pendapat Anda secara ringkas !	Benar	20
5	Uraikan tiga dampak negatif yang dijalin oleh individu/kelompok !		20

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Jika didapatkan lebih dari 75% siswa yang ada di kelas mendapatkan nilai dibawah KKM maka akan dilaksanakan pengayaan dengan materi yang sama dan waktu yang menyesuaikan.
 - b. Jika didapatkan kurang dari 75% dari jumlah siswa yang ada di kelas dan mendapatkan nilai di bawah KKM maka akan di laksanakan progam remedial yang berkaitan denga materi tersebut.
 - c. Soal remidi bisa berupa klasikal / parsial maupun menyeluruh sesuai dengan nilai tiap skor soal yang dianggap sulit.
 - d. Soal remidi juga bisa berbentuk soal pengembangan dari soal ulagan maupun berbeda.
 - e. Soal remidial yang akan digunakan sama dengan soal sebelumnya
 - f. Soal Remedial
 1. Jelaskan 2 dampak positif hubungan/interaksi sosial menurut anda! (skor 3)
 2. Jelaskan 2 dampak negatif hubungan sosial asosiatif yang anda ketahui (skor 3)
 3. Hubungan sosial yang bersifat positif akan menghasilkan dampak positif. Benarkah pernyataan tersebut ? jelaskan ! (Skor 4)
 - g. Ketentuan penskoran kegiatan remedial sama dengan pedoman penskoran soal sebelumnya:
2. Pengayaan
- Materi yang diberikan pada saat pengayaan adalah materi yang sama dengan materi yang sudah diberikan mengenai Jurnal Penyesuaian.

Mangetahui
Kepala Sekolah

Probolinggo, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

ATIM SUCIANA, M.Pd
NIP

LUTHFIA NURHANIFAH, S.Sos
NIP