

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. IDENTITAS

Sekolah : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/ semester : X/1  
Materi Pokok : Ikatan Kimia - 1  
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (1 kali pertemuan)

### B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 3	KD 4
3.4 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	4.4 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika

IPK	IPK
<p><b>Pertemuan 1</b></p> <p>3.4.1 Menuliskan proses terbentuknya ikatan ion</p> <p>3.4.2 Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion</p> <p>3.4.3 Menentukan senyawa yang berikatan ion</p> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <p>3.4.4 Menuliskan proses terbentuknya ikatan kovalen</p> <p>3.4.5 Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen</p> <p>3.4.6 Menentukan senyawa yang berikatan kovalen</p> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p>3.4.7 Menuliskan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam</p> <p>3.4.8 Menjelaskan proses terbentuknya kovalen koordinasi, dan ikatan logam</p> <p>3.4.9 Menentukan ikatan kovalen koordinasi pada suatu senyawa</p> <p>3.4.10 Menjelaskan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat.</p> <p>3.4.11 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat</p> <p><b>Pertemuan 4</b></p> <p>3.4.12 Membedakan sifat senyawa kovalen polar dan senyawa kovalen nonpolar</p> <p>3.4.13 Mengelompokkan senyawa ion dan senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika</p>	<p><b>Pertemuan 4</b></p> <p>4.4.1 Merancang percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika</p> <p>4.4.2 Melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika</p> <p>4.4.3 Menyajikan hasil percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika</p>

3.4.14 Membandingkan sifat senyawa ion, senyawa kovalen, dan logam.	
---	--

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat, serta merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika dengan mengembangkan nilai karakter **berpikir kritis** dan kreatif (**kemandirian**)

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kestabilan unsur
2. Struktur lewis
3. Ikatan ion
4. Ikatan kovalen (tunggal, rangkap dua, rangkap tiga)
5. Ikatan kovalen polar dan nonpolar
6. Ikatan kovalen koordinasi
7. Ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat
8. Perbandingan senyawa ion, kovalen dan logam serta kaitannya dengan sifat zat.

##### Fakta :

- a. Oktet
- b. Duplet
- c. Lewis
- d. Titik Leleh
- e. Titik Didih
- f. Kelarutan

##### Konsep :

- a. Ikatan ion
- b. Ikatan kovalen
- c. Ikatan kovalen koordinasi
- d. Kepolaran
- e. Logam

##### Prosedural :

- a. Proses terbentuknya ikatan ion
- b. Proses terbentuknya ikatan kovalen
- c. Proses terbentuknya ikatan kovalen koordinasi
- d. Proses terbentuknya ikatan logam

## F. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

**PENDEKATAN :** Saintifik

**METODE :**

- Ceramah melalui video pembelajaran
- Diskusi dan Tanya jawab pada zoom meeting

**Model :** Discovery Learning

## G. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media/ alat : Laptop, edmodo, zoom meeting, google form.

Bahan : LKPD, Powerpoint, Modul, Video

## H. SUMBER BELAJAR

1. Rahardjo, Sentot Budi. 2016. *Buku Siswa Kimia Berbasis Eksperiment 1*. Solo : Tiga Serangkai
2. Sutresna, Nana. 2017. *Kimia Kelas X*. Jakarta : Erlangga
3. Modul

## I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Tahap/ Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran	Estimasi Waktu	Nilai-nilai karakter
1.	Pendahuluan	Dilakukan melalui aplikasi zoom meeting. a. Guru memberi salam dan <b>berdoa</b> sebelum pembelajaran dimulai. b. Guru mengingatkan peserta didik untuk <b>mengisi absen</b> pada google formulir. c. <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menganalogikan ikatan kimia seperti hubungan antar manusia. <i>“Manusia itu makhluk social, tidak bisa hidup sendiri, karena kalau hidup sendiri manusia tidak sanggup, tidak akan stabil hidupnya. Unsur itu bisa diibaratkan seperti manusia, cenderung berikatan dengan unsur yang lain untuk mencapai kestabilan, kecuali beberapa unsur yang memang sudah stabil.</i></li></ul>	5 menit	Religius, disiplin

		<p><i>Contohnya : unsur Oksigen (di alam selalu ditemukan dalam bentuk O<sub>2</sub>, garam dapur (NaCl)</i></p> <p><i>Contoh unsur yang ditemukan “sendiri” dialam : He (pengisi balon udara) dan Ne (pengisi lampu Neon) karena Helium dan Neon sudah stabil”</i></p> <p>d. <b>Prasyarat</b></p> <p>Guru mengaitkan materi tentang konfigurasi elektron dan hubungan elektron valensi dengan ikatan kimia dengan mereview beberapa contoh penulisan konfigurasi electron (O, Na, He, Cl, Ne)</p> <p>e. <b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>		
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>			
		Guru memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran dengan mengupload modul, powerpoint, LKPD dan memberikan link <b>video pembelajaran</b> tentang ikatan ion pada aplikasi edmodo.	Sehari sebelum pembelajaran tatap muka	
	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati video yang ditampilkan pada link youtube : <a href="https://youtu.be/iRP7bEZBTNs">https://youtu.be/iRP7bEZBTNs</a></p> <p>b. Peserta didik menuliskan hal yang diamati dalam video yang ditampilkan pada LKPD.</p>	5 menit	Rasa ingin tahu, berfikir kritis, percaya diri.
	Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>c. Setelah memperhatikan tayangan video, guru memancing peserta didik untuk mengemukakan masalah yang ditemukan dalam video tersebut.</p> <p>d. Peserta didik menuliskan masalah yang</p>	5 menit	Rasa ingin tahu, berfikir kritis, percaya

		diperoleh setelah menonton video pada LKPD		diri.
Data collection (pengumpulan data)	e. Guru meminta peserta didik untuk mengisi LKPD. f. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari berbagai sumber belajar tentang : - Bagaimana atom atom selain gas mulia mencapai kestabilan berdasarkan aturan oktet dan duplet. - Pembentukan ion positif dan ion negatif. - Pembentukan ikatan ion.	10 menit	Kerja sama, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, kreatif	
Data processing (pengolahan Data)	g. Guru bertanya tentang hal-hal yang kurang dipahami peserta didik dalam pengisian LKPD. h. Peserta didik mengolah data dari hasil diskusi dan mengisi LKPD tentang : - Konfigurasi elektron stabil dalam pembentukan ikatan ion. - Contoh-contoh pembentukan ikatan ion dalam beberapa senyawa ion. - Konsep ikatan ion. - Proses pembentukan ikatan ion i. Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi dan mengkaji masalah yang ada, peserta didik termotivasi untuk berdiskusi dalam menggali informasi dari berbagai sumber.	10 menit	Bertanggung jawab, kerja sama, kreatif, percaya diri, rasa ingin tahu.	
Verification (pembuktian)	j. Perwakilan peserta didik menyampaikan LKPD yang telah dikerjakan. k. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap isian LKPD yang disampaikan. l. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal	10 menit	Jujur, bertanggung jawab, sportif, kreatif	

		yang belum dipahami pada LKPD.		
	Generalization (menarik kesimpulan)	m. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran n. Guru memberikan penguatan mengenai konsep-konsep yang dipelajari hari ini.	10 menit	Kreatif, percaya diri
3.	<b>Kegiatan penutup</b>	a. Guru memberikan soal latihan (kuis) yang di upload di aplikasi <b>edmodo</b> . b. Seluruh peserta didik mengerjakan latihan soal dengan teliti. c. Guru menutup pembelajaran dengan bacaan Alhamdulillah dan do'a kafaratul majelis. d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	5 menit	Bersyukur, percaya diri, sportif, bertanggung jawab.

## J. PENILAIAN

### 1) Teknik Penilaian :

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian kognitif : Tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Observasi

### 2) Bentuk penilaian :

- a. Observasi : Lembar pengamatan sikap peserta didik  
Lembar pengamatan keterampilan peserta didik
- b. Tes tertulis : Soal latihan (Kuis)

### 3) Instrumen Penilaian :

- a. Lembar Penilaian Kognitif / Tes Tertulis (lampiran 1)
- b. Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik (Lampiran 2)
- c. Lembar Pengamatan Keterampilan Peserta Didik (Lampiran 3)

### 4) Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas atau nilainya berada pada kriteria "**Kurang**".

- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya dan diakhiri dengan tes secara online di forum diskusi pada aplikasi **edmodo**.

5) Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai dengan kriteria “**Cukup dan Baik**” diberikan soal – soal HOTS yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai dengan kriteria “**Sangat Baik**” diberikan soal – soal HOTS melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Rentang dan Kriteria Nilai Peserta Didik

**KKM KD = 75**

Rentang Nilai	Kriteria	Keterangan
91 – 100	Sangat Baik	Tuntas
83 – 90	Baik	Tuntas
75 - 82	Cukup	Tuntas
< 75	Kurang	Tidak Tuntas

Mengetahui,  
Kepala SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh

Payakumbuh, September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Zulherman Syafril, S.Pd.I**

**Vemi Yonelia, S.Pd**



**ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN  
(PENILAIAN PENGETAHUAN)**

**IKATAN KIMIA  
(RPP PERTEMUAN – 1)**

**<https://forms.gle/RAr9CPwbpcB58tBd9>**

**KISI – KISI TES TERTULIS****RPP - 1**

Nama Satuan Pendidikan : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh

Kelas / Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Mata Pelajaran : Kimia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.4 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat.	Ikatan Kimia	Disajikan suatu unsur dengan nomor atomnya, peserta didik dapat menentukan cara unsur tersebut mencapai kestabilan.	C2	1	PG
2			Disajikan 5 buah unsur /ion, peserta didik dapat menentukan unsur/ion yang stabil sesuai dengan kaidah octet.	C2	2	PG
3			Disajikan dua unsur dengan nomor atomnya, peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dan senyawa yang terbentuk.	C4	3	PG
4			Disajikan dua unsur dengan nomor massa dan jumlah neutronnya, peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dan senyawa yang terbentuk.	C4	4	PG
5			Disajikan 6 buah senyawa, peserta didik dapat mengelompokkan 3 buah senyawa yang termasuk senyawa ion.	C2	5	PG

## KARTU SOAL NOMOR 1

### (PILIHAN GANDA)

Jenis Sekolah : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester : X / 1

Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)  
Penyusun : Vemi Yonelia, S.Pd  
Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	:	3.4. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat.
<b>Materi</b>	:	Ikatan Kimia
<b>Indikator Soal</b>	:	Disajikan suatu unsur dengan nomor atomnya, peserta didik dapat menentukan cara unsur tersebut mencapai kestabilan.
<b>Level Kognitif</b>	:	C2

#### SOAL :

Unsur X dengan konfigurasi elektron 2, 8, 7 dapat mencapai aturan oktet dengan cara...

- A. Melepas 7elektron
- B. Menyerap 7 elektron
- C. Melepas satu elektron
- D. Menyerap satu electron
- E. Menerima satu pasang electron

**Kunci Jawaban : A**

#### Keterangan :

**Soal ini tidak termasuk soal *HOTS* karena:**

1. Untuk menjawab soal di atas, peserta didik harus memahami konsep konfigurasi elektron, elektron valensi dan kestabilan unsur.

**KARTU SOAL NOMOR 2**  
**(PILIHAN GANDA)**

Jenis Sekolah : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester : X / 1

Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)  
Penyusun : Vemi Yonelia, S.Pd  
Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	:	3.4. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat.
<b>Materi</b>	:	Ikatan Kimia
<b>Indikator Soal</b>	:	Disajikan 5 buah unsur /ion dengan nomor atomnya, peserta didik dapat menentukan unsur/ion yang stabil sesuai dengan kaidah oktet.
<b>Level Kognitif</b>	:	C2

**SOAL :**

Unsur/ ion berikut yang stabil menurut kaidah oktet adalah .....

- A. Na (Nomor atom = 11)
- B. Al (Nomor atom = 13)
- C.  $O^{2-}$  (Nomor atom = 8)
- D.  $Li^+$  (Nomor atom = 3)
- E. He (Nomor atom = 2)

**Kunci Jawaban : C**

**Keterangan :**

**Soal ini tidak termasuk soal *HOTS* karena:**

1. Untuk menjawab soal di atas, peserta didik harus memahami konsep konfigurasi elektron, elektron valensi dan kestabilan unsur.

**KARTU SOAL NOMOR 3**  
**(PILIHAN GANDA)**

Jenis Sekolah : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester : X / 1

Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)  
Penyusun : Vemi Yonelia, S.Pd  
Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	:	3.4. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat.
<b>Materi</b>	:	Ikatan Kimia
<b>Indikator Soal</b>	:	Disajikan dua unsur dengan nomor atomnya, peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dan senyawa yang terbentuk.
<b>Level Kognitif</b>	:	C4

**SOAL :**

Jika unsur  ${}_{12}\text{X}$  dan unsur  ${}_{9}\text{Y}$  berikatan, maka jenis ikatan dan senyawa yang terbentuk adalah . . .

- A. Berikatan ion dengan rumus kimia  $\text{XY}_2$
- B. Berikatan ion dengan rumus kimia  $\text{X}_2\text{Y}$
- C. Berikatan ion dengan rumus kimia  $\text{XY}$
- D. Berikatan kovalen dengan rumus kimia  $\text{XY}_2$
- E. Berikatan kovalen dengan rumus kimia  $\text{X}_2\text{Y}$

**Kunci Jawaban : A**

**Keterangan :**

**Soal ini termasuk soal *HOTS* karena:**

1. Untuk menjawab soal di atas, peserta didik harus memahami konsep konfigurasi elektron, elektron valensi dan ikatan ion
2. Perlu mengidentifikasi kecenderungan atom untuk melepas atau mengikat elektron
3. Menentukan pembentukan ion positif dan negatif
4. Menentukan jenis ikatan senyawa yang terbentuk dan rumus molekulnya

**KARTU SOAL NOMOR 4**  
**(PILIHAN GANDA)**

Jenis Sekolah : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester : X / 1

Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)  
Penyusun : Vemi Yonelia, S.Pd  
Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	:	3.4. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat.
<b>Materi</b>	:	Ikatan Kimia
<b>Indikator Soal</b>	:	Disajikan dua unsur dengan nomor massa dan jumlah neutronnya, peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dan senyawa yang terbentuk.
<b>Level Kognitif</b>	:	C4

**SOAL :**

Atom X mempunyai nomor massa 23 dan jumlah neutron 12, berikatan dengan atom Y yang mempunyai nomor massa 80 dan jumlah neutron 45. Jenis ikatan dan senyawa yang mungkin terbentuk adalah...

- A. Ikatan kovalen,  $X_2Y$
- B. Ikatan kovalen,  $XY_2$
- C. Ikatan ion, XY
- D. Ikatan ion,  $XY_3$
- E. Ikatan ion,  $X_3Y$

**Kunci Jawaban : C**

**Keterangan :**

**Soal ini termasuk soal *HOTS* karena:**

1. Untuk menjawab soal di atas, peserta didik harus memahami konsep partikel penyusun atom, konfigurasi elektron, elektron valensi dan ikatan ion
2. Perlu mengidentifikasi kecenderungan atom untuk melepas atau mengikat elektron
3. Menentukan pembentukan ion positif dan negatif
4. Menentukan jenis ikatan senyawa yang terbentuk dan rumus molekulnya

**KARTU SOAL NOMOR 5**  
**(PILIHAN GANDA)**

Jenis Sekolah : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas / Semester : X / 1

Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)  
Penyusun : Vemi Yonelia, S.Pd  
Kurikulum : 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	:	3.4. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat.
<b>Materi</b>	:	Ikatan Kimia
<b>Indikator Soal</b>	:	Disajikan dua unsur dengan nomor atomnya, peserta didik dapat menentukan jenis ikatan dan senyawa yang terbentuk.
<b>Level Kognitif</b>	:	C2

**SOAL :**

Diketahui 6 senyawa berikut :

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) NaCl             | 4) MgBr <sub>2</sub> |
| 2) NH <sub>3</sub>  | 5) K <sub>2</sub> O  |
| 3) H <sub>2</sub> O | 6) SO <sub>3</sub>   |

Kelompok senyawa yang semuanya berikatan ion adalah...

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 4 dan 5
- C. 2, 3 dan 6
- D. 2, 4 dan 5
- E. 4, 5 dan 6

**Kunci Jawaban : B**

**Keterangan :**

**Soal ini tidak termasuk soal *HOTS* karena:**

1. Untuk menjawab soal di atas, peserta didik harus memahami hubungan antara jenis unsur (logam dan nonlogam) dengan ikatan ion
2. Perlu mengidentifikasi kecenderungan atom untuk melepas atau mengikat elektron

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN - TERTULIS**  
*(Pilihan Ganda)*

**Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !**

1. ....

a.

b.

c.

d.

e.

2. ....

a.

b.

c.

d.

e.

dst.

**Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran**

Nomor Soal	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
<b>Jumlah</b>		5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 100$$





**ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN**  
**(PENILAIAN SIKAP)**

**IKATAN KIMIA**  
**(RPP PERTEMUAN – 1)**

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	
1				
2				
3				
4				
5				
...				

**Kesimpulan :**

.....

### Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Aspek yang diamati : .....

No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
2			
3			
4			
5			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB) = 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25



### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP YANG DINILAI		Skor Rata-rata
		Berfikir kritis	Kreatif	
1				
2				
3				
dst				

#### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
'''						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

100 = sangat baik    75 = baik    50 = cukup    25 = kurang

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama	: ...	
Kelas	: ...	
Kelompok	: ....	
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>100 = Selalu</span> <span>75 = Sering</span> <span>50 = Jarang</span> <span>25 = Tidak Pernah</span> </div>		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7		Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

Pedoman Penskoran : Skor 100, jika A = Selalu  
 Skor 50, jika C = Jarang

Skor 75, jika B = Sering  
 Skor 25, jika D = Tidak pernah

**Skor Perolehan** =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{24}$

**Penilaian Sikap - Diri**  
**setelah peserta didik selesai belajar satu KD**

Topik : .....  
 Nama : .....  
 Kelas : .....

Setelah mempelajari materi ....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami .....		
2	Memahami .....		
3	Memahami .....		
4	Memahami .....		

**REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : .....  
 Topik/Materi : .....  
 Kelas : .....

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....		
1		100	75	50	....	....		
2		75	75	100	....	....		
3	....							
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

**Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik**

Mata Pelajaran : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

**Penilaian antar Peserta Didik**

Topik/Subtopik: ..... Nama Teman yang dinilai: .....  
 Tanggal Penilaian: ..... Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 100, Tidak = 50. Untuk yang negatif Ya = 50 dan Tidak = 100

**Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik**

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1		100	100	50	....	....	....	
2		50	100	100	....	....	....	
3	....							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$



## LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

### Instrumen

#### Petunjuk :

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Tema yang Dinilai : ...

Kelas : ...

No.	Aspek Penilaian	Selalu (100)	Sering (75)	Jarang (50)	Tidak Pernah (25)
1	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
<b>Jumlah</b>					
<b>Total Skor</b>					

#### Keterangan :

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total SKor Perolehan}}{24} \times 100$$

#### Kategori :

- 86 – 100 = Sangat Baik
- 71 – 85 = Baik
- 55 – 70 = Cukup
- < 55 = Kurang

**ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN  
(PENILAIAN KETERAMPILAN)**

**IKATAN KIMIA  
(RPP PERTEMUAN – 1)**

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN PRESENTASI

Nama Satuan pendidikan : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh  
 Tahun pelajaran : 2020 / 2021  
 Kelas/Semester : X / Semester I  
 Mata Pelajaran : Kimia

No	Nama Peserta Didik	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### PEDOMAN PENSKORAN:

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	Kelengkapan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi terdiri atas, Judul, Isi Materi dan Daftar Pustaka</li> <li>Presentasi sistematis sesuai materi</li> <li>Menuliskan rumusan masalah</li> <li>Dilengkapi gambar / hal yang menarik yang sesuai dengan materi</li> </ul>	4
		Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
2	Penulisan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi dibuat dalam bentuk charta / Power Point</li> <li>Tulisan terbaca dengan jelas</li> </ul>	4

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi materi ringkas dan berbobot</li> <li>• Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi</li> </ul>	
		• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
3	<b>Kemampuan presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas</li> <li>• Seluruh anggota berperan serta aktif</li> <li>• Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik</li> <li>• Manajemen waktu yang baik</li> </ul>	4
		• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	3
		• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	2
		• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			12

Mengetahui,  
Kepala SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh

Payakumbuh September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Zulherman Syafri, S.Pd.I

Vemi Yonelia, S.Pd

## UNJUK KERJA

(Pada saat Diskusi dalam pembelajaran)

Nama Satuan pendidikan : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh

Tahun pelajaran : 2020 / 2021

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Kimia

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui,

Kepala SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh

Payakumbuh September 2020

Guru Mata Pelajaran,

Zulherman Syafril, S.Pd.I

Vemi Yonelia, S.Pd

## PENILAIAN PORTOFOLIO

(Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik)

Nama Satuan pendidikan : SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh

Tahun pelajaran : 2020 / 2021

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Kimia

No	Nama Siswa	Kriteria				Total Skor	Nilai akhir
		1	2	3	4		
1							
2							
3							

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Total Skor}}{4}$$

### Pedoman Penskoran

KRITERIA YANG DINILAI	SKOR
<ul style="list-style-type: none"><li>Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan sangat lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD</li><li>Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan sangat tepat</li><li>Data dan fakta yang disajikan sangat akurat</li><li>Kesimpulan yang dibuat sangat logis</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD</li><li>Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan tepat</li><li>Data dan fakta yang disajikan akurat</li></ul>	3

✚ Kesimpulan yang dibuat logis	
✚ Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD	2
✚ Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan tepat	
✚ Data dan fakta yang disajikan akurat	
✚ Kesimpulan yang dibuat logis	
✚ Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD	1
✚ Hasil pengukuran/pengamatan dilakukan tepat	
✚ Data dan fakta yang disajikan akurat	
✚ Kesimpulan yang dibuat logis	

Mengetahui,  
Kepala SMA IT Insan Cendekia Payakumbuh

Payakumbuh September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Zulherman Syafril, S.Pd.I**

**Vemi Yonelia, S.Pd**