

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

1. Sekolah : SMK Negeri 2 Kraksaan
2. Mata pelajaran : Bahasa Inggris
3. Kelas/Semester : X / 2
4. Materi Pokok : Degree of Comparison
5. Alokasi Waktu : 1 X JP
6. Pertemuan : 1

B. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 : Mengidentifikasi dan menentukan, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	KD
3.2. Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.	4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.1 Menganalisa Fungsi sosial, Struktur teks dan unsur kebahasaan tentang degree of comparison 3.2.2 Menerapkan Fungsi sosial, Struktur teks dan unsur kebahasaan tentang degree of comparison	4.2.1. Menyusun teks khusus yang terkait dengan degree of comparison secara lisan. 4.2.2. Menyusun teks khusus yang terkait dengan degree of comparison secara tulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

3.2.1 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisa ungkapan tentang tingkat perbandingan.

3.2.2 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan menggunakan ungkapan tentang tingkat perbandingan

E. Materi Pembelajaran (Lampiran 1)

F. Pendekatan/ Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach / STEM

Model Pembelajaran : 5 M

Metode : Diskusi dan Penugasan

Analisis Materi Pembelajaran STEM

Sains 1) Faktual : Jumlah siswa SMK Negeri 2 berdasarkan umur, jenis kelamin, agama, pekerjaan orang tua, jarak tinggal siswa lebih banyak dari tahun sebelumnya. 2) Konseptual : Degree of Comparison 3) Prosedural : Membuat Degree of Comparison dengan langkah : as ...adj ... as adj + er more + adj adj + est The + adj + iest	Teknologi Menggunakan komputer dengan menggunakan program Excel .
Enjiniring Merancang bentuk tabel.	Matematika Menghitung dan membandingkan jumlah siswa berdasarkan Jenis kelamin, umur, agama, pekerjaan orang tua dan jarak sekolah

G. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Teks, carboard, LCD, Spidol

H. Sumber Belajar

Tata Usaha SMK Negeri 2 Kraksaan, Perpustakaan, Website.

I. Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)
Pertemuan 1 3 jp

No.	Langkah Pembelajaran/Kegiatan		Nilai Karakter, PPK, 4C, HOTS	Alokasi Waktu																								
1.	Pendahuluan	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Guru</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Siswa</td> </tr> </table>	Guru	Siswa		10"																						
Guru	Siswa																											
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 432 523 470">Pembukaan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 470 523 616">✓ Salam</td> <td data-bbox="523 470 1074 616"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Membuka pembelajaran dengan lembut dan santun</td> <td style="width: 50%;">- Menjawab salam dengan lembut dan santun</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 616 523 1008">✓ Doa</td> <td data-bbox="523 616 1074 1008"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Untuk memulai pembelajaran guru meminta dengan lembut dan santun kepada ketua kelas untuk memimpin doa dengan khusuk dan guru ikut berdoa secara khusuk dan damai</td> <td style="width: 50%;">- Berdoa secara khusuk</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1008 523 1164">✓ Presensi</td> <td data-bbox="523 1008 1074 1164"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Melakukan presensi dan konfirmasi kehadiran dengan tegas dan tertib</td> <td style="width: 50%;">- Merespon presensi dan konfirmasi kehadiran dengan jujur</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1164 523 1523">✓ Apersepsi</td> <td data-bbox="523 1164 1074 1523"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru memaparkan konsep tingkat perbandingan dengan membanding tinggi, penampilan siswa dll.</td> <td style="width: 50%;">- Memperhatikan, merespon dan berusaha memahami penyampaian guru dengan tertib</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1523 523 2038">✓ Persiapan</td> <td data-bbox="523 1523 1074 2038"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan menuliskan topik pembelajaran yaitu: "Degree of Comparison</td> <td style="width: 50%;">- Memperhatikan aspek-aspek yang disampaikan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai;</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru meminta siswa untuk membuka buku modul siswa</td> <td style="width: 50%;">- Siswa membuka modul</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>		Pembukaan		✓ Salam	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Membuka pembelajaran dengan lembut dan santun</td> <td style="width: 50%;">- Menjawab salam dengan lembut dan santun</td> </tr> </table>	- Membuka pembelajaran dengan lembut dan santun	- Menjawab salam dengan lembut dan santun	✓ Doa	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Untuk memulai pembelajaran guru meminta dengan lembut dan santun kepada ketua kelas untuk memimpin doa dengan khusuk dan guru ikut berdoa secara khusuk dan damai</td> <td style="width: 50%;">- Berdoa secara khusuk</td> </tr> </table>	- Untuk memulai pembelajaran guru meminta dengan lembut dan santun kepada ketua kelas untuk memimpin doa dengan khusuk dan guru ikut berdoa secara khusuk dan damai	- Berdoa secara khusuk	✓ Presensi	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Melakukan presensi dan konfirmasi kehadiran dengan tegas dan tertib</td> <td style="width: 50%;">- Merespon presensi dan konfirmasi kehadiran dengan jujur</td> </tr> </table>	- Melakukan presensi dan konfirmasi kehadiran dengan tegas dan tertib	- Merespon presensi dan konfirmasi kehadiran dengan jujur	✓ Apersepsi	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru memaparkan konsep tingkat perbandingan dengan membanding tinggi, penampilan siswa dll.</td> <td style="width: 50%;">- Memperhatikan, merespon dan berusaha memahami penyampaian guru dengan tertib</td> </tr> </table>	- Guru memaparkan konsep tingkat perbandingan dengan membanding tinggi, penampilan siswa dll.	- Memperhatikan, merespon dan berusaha memahami penyampaian guru dengan tertib	✓ Persiapan	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan menuliskan topik pembelajaran yaitu: "Degree of Comparison</td> <td style="width: 50%;">- Memperhatikan aspek-aspek yang disampaikan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai;</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru meminta siswa untuk membuka buku modul siswa</td> <td style="width: 50%;">- Siswa membuka modul</td> </tr> </table>	- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan menuliskan topik pembelajaran yaitu: "Degree of Comparison	- Memperhatikan aspek-aspek yang disampaikan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai;	- Guru meminta siswa untuk membuka buku modul siswa	- Siswa membuka modul	Religious	
Pembukaan																												
✓ Salam	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Membuka pembelajaran dengan lembut dan santun</td> <td style="width: 50%;">- Menjawab salam dengan lembut dan santun</td> </tr> </table>	- Membuka pembelajaran dengan lembut dan santun	- Menjawab salam dengan lembut dan santun																									
- Membuka pembelajaran dengan lembut dan santun	- Menjawab salam dengan lembut dan santun																											
✓ Doa	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Untuk memulai pembelajaran guru meminta dengan lembut dan santun kepada ketua kelas untuk memimpin doa dengan khusuk dan guru ikut berdoa secara khusuk dan damai</td> <td style="width: 50%;">- Berdoa secara khusuk</td> </tr> </table>	- Untuk memulai pembelajaran guru meminta dengan lembut dan santun kepada ketua kelas untuk memimpin doa dengan khusuk dan guru ikut berdoa secara khusuk dan damai	- Berdoa secara khusuk																									
- Untuk memulai pembelajaran guru meminta dengan lembut dan santun kepada ketua kelas untuk memimpin doa dengan khusuk dan guru ikut berdoa secara khusuk dan damai	- Berdoa secara khusuk																											
✓ Presensi	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Melakukan presensi dan konfirmasi kehadiran dengan tegas dan tertib</td> <td style="width: 50%;">- Merespon presensi dan konfirmasi kehadiran dengan jujur</td> </tr> </table>	- Melakukan presensi dan konfirmasi kehadiran dengan tegas dan tertib	- Merespon presensi dan konfirmasi kehadiran dengan jujur																									
- Melakukan presensi dan konfirmasi kehadiran dengan tegas dan tertib	- Merespon presensi dan konfirmasi kehadiran dengan jujur																											
✓ Apersepsi	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru memaparkan konsep tingkat perbandingan dengan membanding tinggi, penampilan siswa dll.</td> <td style="width: 50%;">- Memperhatikan, merespon dan berusaha memahami penyampaian guru dengan tertib</td> </tr> </table>	- Guru memaparkan konsep tingkat perbandingan dengan membanding tinggi, penampilan siswa dll.	- Memperhatikan, merespon dan berusaha memahami penyampaian guru dengan tertib																									
- Guru memaparkan konsep tingkat perbandingan dengan membanding tinggi, penampilan siswa dll.	- Memperhatikan, merespon dan berusaha memahami penyampaian guru dengan tertib																											
✓ Persiapan	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan menuliskan topik pembelajaran yaitu: "Degree of Comparison</td> <td style="width: 50%;">- Memperhatikan aspek-aspek yang disampaikan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai;</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">- Guru meminta siswa untuk membuka buku modul siswa</td> <td style="width: 50%;">- Siswa membuka modul</td> </tr> </table>	- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan menuliskan topik pembelajaran yaitu: "Degree of Comparison	- Memperhatikan aspek-aspek yang disampaikan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai;	- Guru meminta siswa untuk membuka buku modul siswa	- Siswa membuka modul																							
- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan menuliskan topik pembelajaran yaitu: "Degree of Comparison	- Memperhatikan aspek-aspek yang disampaikan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai;																											
- Guru meminta siswa untuk membuka buku modul siswa	- Siswa membuka modul																											

2.	Kegiatan Inti <i>Mengamati (Observing)</i>	Guru - Guru meminta siswa untuk mendengarkan dialogue tentang tingkat perbandingan	Siswa - Siswa mengamati dialogue	Rasa ingin tahu.	20
	<i>Menanyakan</i>	- Guru membantu/menstimulus siswa menanyakan faktual, konseptual dan prosedural tentang perbandingan	- Siswa menanyakan faktual, konseptual dan prosedural tentang perbandingan (Task 1)	Rasa ingin tahu.	10
	<i>Mengumpulkan informasi atau membaca</i>	- Guru meminta siswa membaca dan menjelaskan kata yang digarisbawahi.	- Siswa membaca dan menjelaskan kata yang digarisbawahi. (Task 1)	Literasi	10
	<i>Menalar</i>	- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan struktur teks transaksi degree of comparison	Siswa menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa Degree of comparison dengan mengerjakan Task 2,3,4		60

3.	Kegiatan Penutup	Guru	Siswa		25
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengungkapkan hasil belajar hari ini. - Guru mengungkapkan kekurangan dan kebaikan terkait dengan proses pembelajaran pada pertemuan yang baru dijalani, dan meminta saran ke Siswa untuk perbaikan pembelajaran yang akan datang dengan jujur 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjabaran hasil belajar hari ini dengan tertib - Siswa memberikan saran terkait dengan proses pembelajaran yang sudah diselesaikan dengan santun dan damai 	HOTS	
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan saran untuk mempersiapkan materi pada pertemuan yang akan datang dan memberikan Tugas untuk pengembangan diluar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan dan kemudian merespons dengan tanggung jawab - Siswa mengerjakan tugas terstruktur diluar jam pelajaran dengan tanggung jawab, mandiri dan jujur 		
	Doa penutup dan salam	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam penutup dengan lembut dan santun 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dengan lembut dan santun 		

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : ~~Observasi~~/pengamatan/Jurnal (Lampiran 2)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/~~Lisan~~/~~Penugasan~~*) (Lampiran 3)
- *) coret yang tidak perlu

2. Bentuk Penilaian:

- a. Jurnal : Jurnal aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Isian singkat

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

....., 2019
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. SAERI
NIP

Bambang Suherman
NIP. 19700822 199703 1 001

Lampiran 1

CHAPTER 2 THREE DEGREES OF COMPARISON



TASK 1 . Read the dialogue and then explain the underlined words or phrases!

Robi : Hey Tom, what is your favorite football club?

Tomi : My favorite football club? Hmm... My favorite is Manchester United.

Robi : Cool, why do you like it?

Tomi : Yeah, that team has many good players. One of the best players is Wayne Rooney.

Robi : Yes, I agree with you.

Tomi : I think Manchester United is also one of the biggest club in England..

Robi : Of course. They are also one of the oldest club In England I think.

Tomi : Yes, you are right, it is older than many clubs that compete together in English Premiere League.

Robi : Manchester United has a great history. They have won the English Premiere League for 19 times, haven't they?

Tomi : Yes, they have won the English Premiere League for 19 times. Manchester United is the most successful club in England.

Robi : Wow, that's cool.

Tomi : And how about you Robi, what is your favorite football club?

Robi : Mine is Real Madrid F.C.

Tomi : That's nice. It is one of the richest club in the world, isn't it?

Robi : Yeah, you are right. Real Madrid is richer than your favorite club. They can buy many top players from around the world. They also have the most expensive player in the world, Cristiano Ronaldo or known as CR7.

Tomi : Absolutely. He is one of the greatest footballers in the world. He had played for MU before he moved to Real Madrid.

Robi : Yes, he is. He is very skillful and handsome. Many girls are attracted to him.

Tomi : Yeah, as you know, he is as handsome as David Beckham.

Robi : Agree. They are skillful and handsome footballers.

Tomi : By the way, this Saturday, let's watch football together. I think there is a big match between Manchester United versus Liverpool.

Robi : Nice idea, I will come to your house then.

Tomi : Alright, see you on weekend.

Robi : Okay Tom, see you.

Task 2. Fill in the blank spaces with the word in the bracket!

- 1) This summer is _____ than the previous summer. (hot)
- 2) Harsha is the _____ boy in the class. (intelligent)
- 3) Her doll is _____ than yours. (pretty)
- 4) Name the _____ city in the world. (big)
- 5) He is the _____ friend I have. (good)
- 6) Iron is _____ than any other metal. (useful)
- 7) Ram's work is bad, Hari's is _____, but Govind's work is the _____. (bad)
- 8) Silver is _____ than gold. (cheap)
- 9) The Eiffel Tower is _____ than the Qutub Minar. (tall)
- 10) Akbar was the _____ Mughal Emperor. (great)
- 11) Prevention is _____ than cure. (good)
- 12) Mathematics is the _____ subject. (difficult)
- 13) Apples are _____ than oranges. (Costly)
- 14) Mr. Sharma is the _____ person I have ever seen. (fat)
- 15) This suitcase is _____ than that one. (heavy)
- 16) The number of boys present was ___an the number of girls present in the class. (many)
- 17) Sita was the _____ tired of them all. (little)
- 18) Rohan's house is the _____ from college. (far)
- 19) Have you heard the _____ news? (late)
- 20) He is the _____ member in the Rajya Sabha. (old)

READING

The Football Game

Yesterday my brother and I went to see a football game. We watched our two favourite teams, the Eagles and the Hawks. It was the second week of the season and the day was much colder than the week before. We arrived at the stadium at 11:30 am, which is a little earlier than usual. We were excited because I love the Hawks and he loves the Eagles.

The seats were good, but I wanted something closer to the field. However, we sat and enjoyed the game. Well, we enjoyed it until we started arguing. My brother and I both think our team is better than the other team. He always says to me that the Eagles are faster, stronger, and smarter than the Hawks. I never agree. On this day, he was wrong. The Hawks played a lot better than the Eagles. They looked stronger and tougher than the Eagles. They won by 15 points.

One thing I didn't like was that the food and drinks were much more expensive than other places, and tasted much worse. I was surprised that a hot dog cost \$7, which is more expensive than the \$3 I pay outside the stadium. Also, the hot dog was smaller than normal hot dogs. So I was a little sad about my meal, but I planned to get something tastier after the game.

Driving home I talked about how much better my team was than the Eagles. My brother was getting angry, and I noticed he was driving a lot faster than usual. We were lucky he didn't crash. Finally he saw a police car so he started to drive slower. We arrived home around 7:00 pm, which is later than normal. Usually we get home at about 6:00 pm.

Overall, it was a great day. I love going to the game with my brother. Even though we argue, I wouldn't want to watch the game with anyone else!

Task 3. Answer the questions below!

1. Who won the game?
2. How much did a hot dog cost?
3. What time did they arrive home?
4. Underline the sentences which use the degree of comparison

My Family

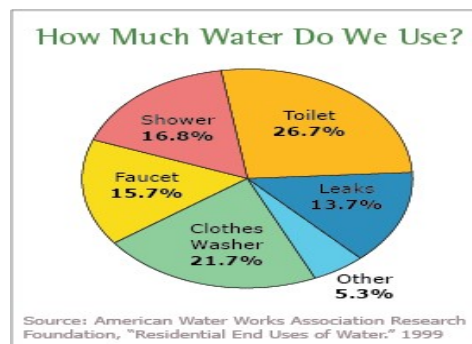
My name is Tomas and I have a big family, I have 3 sisters, Andrea, Samantha and Jennifer. I also have 2 brothers, John and Peter. I am the youngest of my family I am 9 years old my sister Andrea is the oldest! , she is 27 years old. We all love to study and to play soccer. My sister Samantha is the smartest girl in her class and I am the fastest boy in my soccer team, but My brother Peter is the slowest. John is the smallest person in our family, he is really short!! but I still really love my great family!.

Task 4. Answer the questions below!

1. Who is the youngest of the family?
2. Who is the oldest of the family?
3. Who is the smartest person in the class?
4. Who is the fastest person in the soccer team?
5. Who is the slowest person in the soccer team?
6. Who is the smallest person in the family?

WRITING

Make a project. Make a group of six students. Create a bar chart or a pie chart about the number of students based on gender, religion, age, parent's job and the distance from home . The sample is below.



We use **more water** for Toilet **than** Shower

LAMPIRAN 2

A. Penilaian Sikap (Jurnal)

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	X / 2
Kompetensi Dasar	3.2 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
Topik/Subtopik	Degree of comparison

Instrumen:

**BUKU CATATAN HARIAN
TENTANG SIKAP DAN PERILAKU PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 2 Kraksaan**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2019-2020

Nama Guru : Bambang S

No.	Hari, Tanggal	Nama Peserta Didik	Kejadian/Perilaku	Tindak Lanjut
1.	Senin,2019	Alif	Keluar dari kelas tanpa izin saat jam pelajaran	Diberikan pembinaan
2.				
3.				
4.				
5.				

LAMPIRAN 3

B. Penilaian Pengetahuan (Soal Isian singkat)

SOAL

Indikator Soal : Diberikan teks transaksional rumpang tentang Degree of Comparison, siswa dapat memilih satu jawaban dengan tepat.

Choose the best answer!

1. My school is 3 Km from here. The market is 4 Km from here. Town Square is 6 Km from here. Which statement is not true
 - A. The school is nearer than the market
 - B. The market is nearer than the Town Square
 - C. The school is the nearest
 - D. The market is the farthest

2. I have 20 books. My teacher has 50 books. I have ... books than my teacher. The best answer to fill in the blank space is ...
- A. Most
 - B. Little
 - C. Fewer
 - D. More
3. Dian's jacket is Rp. 325.000. Azhar's jacket is Rp. 250.000. Dessy's jacket is Rp. 275.000. Azhar has ... jacket among all.
- A. The most expensive
 - B. More expensive
 - C. The cheapest
 - D. Cheaper
4. Ani : Do you prefer travelling by train or by plane?
Ita : I prefer travelling by train
Ani : Why
Ita : Buying the train ticket needs money than the plane ticket.
- A. Fewer
 - B. Few
 - C. Little
 - D. Less
5. Look at the data below!
- | | |
|-------------------|-----------------|
| Name : Mrs. Laila | Name : Mr. Umar |
| Age : 35 | Age : 30 |
| Job : Doctor | Job : Teacher |
- Mr. Umar is ... than Mrs. Laila
- A. As old
 - B. As young
 - C. Older
 - D. Younger

Instrumen penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda)

Pedoman Penilaian

Benar = 20

Salah = 0

Nilai = Skor maksimal : Skor perolehan X 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

1. Sekolah : SMK Negeri 2 Kraksaan
2. Mata pelajaran : Bahasa Inggris
3. Kelas/Semester : X / 2
4. Materi Pokok : Degree of Comparison
5. Alokasi Waktu : 1 X JP
6. Pertemuan : 2

B. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 : Mengidentifikasi dan menentukan, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	KD
3.2. Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.	4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.1 Menganalisa Fungsi sosial, Struktur teks dan unsur kebahasaan tentang degree of comparison 3.2.2 Menerapkan Fungsi sosial, Struktur teks dan unsur kebahasaan tentang degree of comparison	4.2.1. Menyusun teks khusus yang terkait dengan degree of comparison secara tulis menggunakan tabel yang sudah dibuat 4.2.2. Menyusun teks khusus yang terkait dengan degree of comparison secara lisan menggunakan tabel yang mereka sudah buat.

E. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2:

4.2.1 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat membuat tabel tentang perbandingan jumlah siswa SMK Negeri 2 Kraksaan berdasarkan Jenis kelamin, umur, agama, pekerjaan orang tua dan jarak sekolah pada tahun 2017, 2018, 2019 dengan tepat waktu (karakter Disiplin)

4.2.1 Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mempresentasikan hasil tabel tentang perbandingan jumlah siswa SMK Negeri 2 Kraksaan berdasarkan Jenis kelamin, umur, agama, pekerjaan orang tua dan jarak sekolah pada tahun 2017, 2018, 2019 dengan tepat waktu (karakter Disiplin)

E. Materi Pembelajaran

F. Pendekatan/ Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEM

Model Pembelajaran : PjBl (Lucas)

Metode : Diskusi, Penugasan,

Analisis Materi Pembelajaran STEM

Sains 1. Faktual : Jumlah siswa SMK Negeri 2 berdasarkan umur, jenis kelamin, agama, pekerjaan orang tua, jarak tinggal siswa lebih banyak dari tahun sebelumnya. 2. Konseptual : Degree of Comparison 3. Prosedural : Membuat Degree of Comparison dengan langkah : as ...adj ... as adj + er more + adj adj + est The + adj + iest	Teknologi Menggunakan komputer dengan menggunakan program Excel .
Enjiniring Merancang bentuk tabel.	Matematika Menghitung dan membandingkan jumlah siswa berdasarkan Jenis kelamin, umur, agama, pekerjaan orang tua dan jarak sekolah

G. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Teks, carboard, LCD, Spidol, ruler, smarttphone

H. Sumber Belajar

Tata Usaha SMK Negeri 2 Kraksaan, Perpustakaan, Website.

II. Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan 2)
 Pertemuan 2 3 jp

No.	Langkah Pembelajaran/Kegiatan		Nilai Karakter, PPK, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>Guru</p>	<p>Siswa</p>	10"
	<p>✓ Pembukaan</p> <p>✓ Salam</p> <p>✓ Doa</p> <p>✓ Presensi</p> <p>✓ Apersepsi</p> <p>✓ Persiapan</p>	<p>- Membuka pembelajaran dengan lembut dan santun</p> <p>- Untuk memulai pembelajaran guru meminta dengan lembut dan santun kepada ketua kelas untuk memimpin doa dengan khusuk dan guru ikut berdoa secara khusuk dan damai</p> <p>- Melakukan presensi dan konfirmasi kehadiran dengan tegas dan tertib</p> <p>- Guru memaparkan tugas project yang harus dikerjakan siswa</p> <p>- Guru menyebutkan tujuan pembelajaran dan menuliskan topik pembelajaran yaitu: "Pembuatan Project"</p>	<p>- Menjawab salam dengan lembut dan santun</p> <p>- Berdoa secara khusuk</p> <p>- Merespon presensi dan konfirmasi kehadiran dengan jujur</p> <p>- Memperhatikan , merespon dan berusaha memahami penyampaian guru dengan tertib</p> <p>- Memperhatikan aspek-aspek yang disampaikan guru terkait kompetensi yang harus dikuasai;</p>	

No.	Langkah Pembelajaran/Kegiatan		Nilai Karakter, PPK, 4C, HOTS	Alokasi Waktu	
	- Siswa membuat kelompok				
2.	Kegiatan Inti	Guru	Siswa		
	<i>Fase 1 Reflection Menentukan Pertanyaan mendasar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Guru memberikan pertanyaan inti "How many students are there based on age, religion, gender, parent' job and distace from school at SMK Negeri 2 Kraksaan. - Guru menyampaikan tugas yang akan dikerjakan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk grup. - Siswa mendiskusikan pertanyaan inti. <p style="margin-left: 20px;">siswa memilih konsep yang perlu dipelajari untuk memecahkan masalah.</p>		10
	<i>Fase 2 Research Menyusun perencanaan proyek</i>	Guru meminta siswa menyusun rencana project	Siswa menyusun rencana project		10
	<i>Fase 3 Discovery</i>	Guru meminta siswa mengumpulkan data	Siswa mencari dan mengumpulkan data		30

No.	Langkah Pembelajaran/Kegiatan	Nilai Karakter, PPK, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p><i>Fase 4 Application</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mengerjakan tugas proyek bersama teman sekelompoknya berdasarkan rancangan yang dibuat . - Guru meminta untuk mendokumentasikan proses pembuatan produk secara detail - Guru membimbing dan memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan bantuan - Guru memberikan peer assessment untuk melihat keaktifan masing-masing peserta didik . - Guru meminta setiap kelompok untuk melakukan uji coba produk yang telah dibuat . - Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi laporan hasil pembuatan proyek dan mempresentasikan hasil proyek yang dibuat pada pertemuan berikutnya 	Siswa mengerjakan proyek	60

No.	Langkah Pembelajaran/Kegiatan		Nilai Karakter, PPK, 4C, HOTS	Alokasi Waktu	
3.	Kegiatan Penutup	<p style="text-align: center;">Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengungkapkan hasil belajar hari ini. - Guru mengungkapkan kekurangan dan kebaikan terkait dengan proses pembelajaran pada pertemuan yang baru dijalani, dan meminta saran ke Siswa untuk perbaikan pembelajaran yang akan datang dengan jujur. 	<p style="text-align: center;">Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjabaran hasil belajar hari ini dengan tertib - Siswa memberikan saran terkait dengan proses pembelajaran yang sudah diselesaikan dengan santun dan damai 		15
		<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan saran untuk mempersiapkan materi pada pertemuan yang akan datang dan Memberikan Tugas untuk pengembangan diluar kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan dan kemudian merespons dengan tanggungjawab - Siswa mengerjakan tugas terstruktur diluar jam pelajaran dengan tanggungjawab, mandiri dan jujur 		
	Doa penutup dan salam	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam penutup dengan lembut dan santun 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab salam dengan lembut dan santun 		

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Lampiran 2)
- b. Penilaian Keterampilan : Proyek

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Proyek : Tugas Proyek

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui : Kepala Sekolah,

....., 2019
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. SAERI
NIP .19610804 198711 1 001

Bambang Suherman
NIP. 19700822 199703 1 001

Instrumen:

**LEMBAR PENILAIN SIKAP
(OBSERVASI PADA KEGIATAN PROJECT)
SMK NEGERI 2 Kraksaan**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X
Topik : Degree of Comparison
Indikator : Peserta didik menunjukkan sikap komunikatif, kerjasama,
Kreatif sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah.
Tahun Pelajaran : 2019-2020
Nama Guru : Bambang S

No	Nama Siswa	Komunikatif	Kerja sama	Kreatif	Total nilai
1.	Rudi	4	4	4	13
2.					
3.					
4.					
5.					

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai = Skor maksimal : Skor perolehan X 100

Penilaian Proyek

Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	X / 2
Kompetensi Dasar	:	3.1
Topik/Subtopik	:	Degree of Comparison
Indikator Pencapaian Kompetensi	:	.10.1. Menyusun teks khusus yang terkait dengan degree of comparison secara tulis. 4.10.2. Menyusun teks khusus yang terkait dengan degree of comparison secara lisan.

Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Skor maks (1-5)
1	Perencanaan A. Kesiapan B. Rumusan judul	
2	Pelaksanaan A. Sistematika penulisan B. Keakuratan sumber data / informasi C. Kuantitas sumber data D. Analisis data E. Penarikan kesimpulan	
3	Pelaporan hasil A. Performance B. Presentasi atau penguasaan	
	Skor maksimal	

Nilai = Skor maksimal : Skor perolehan X 100

