

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Nurussalam al khoir
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok/ Sub Materi : Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi
 Kelas/ Semester : 9 / Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	3.4.1 Menjelaskan pengertian demokrasi parlementer dan pengaruhnya terhadap kehidupan politik dan ekonomi 3.4.2 Menjelaskan kaitan antara partai politik dengan seringnya pergantian kabinet pada masa demokrasi parlementer 3.4.3 Menganalisis kaitan partai politik dan pemilu terhadap bentuk pemerintahan
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4. 4.1 Menyajikan hasil analisis kerja diskusi tentang Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959) dengan difoto

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian demokrasi parlementer dan pengaruhnya perubahan terhadap kehidupan politik dan ekonomi
2. Menjelaskan kaitan antara partai politik dengan seringnya pergantian kabinet pada masa demokrasi parlementer
3. Menganalisis kaitan partai politik dan pemilu terhadap bentuk pemerintahan

D. Materi pembelajaran

1. Menjelaskan munculnya demokrasi parlementer
2. Pengaruh munculnya demokrasi parlementer dengan kehidupan politik dan ekonomi terutama bentuk pemerintahan

E. Alat, Media dan Sumber Belajar

- 1) Media dan alat
 - a) Gambar-gambar yang berkaitan dengan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa parlementer.
Video parlementer https://www.youtube.com/watch?v=iqAiRC_85g4
 - b).smartphone,kertas, alat tulis,laptop
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX tahun revisi tahun 2017, Buku IPS lain yang relevan LKS, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintakas model discovery learning	Aktifitas Pembelajaran	waktu
Pendahuluan (sinkron)		<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui WA Grup dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran online tersebut guru membuat daftar hadir di wa2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Melalui grup wa3. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi parlementer4. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing 4-5 orang melalui wa grup	5

		5. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.	
Kegiatan Inti	1. Tahap – 1 Stimulasi/ Pemberian rangsangan	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik melihat video yang dikirimkan melalui WA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada Masa Demokrasi parlementer  <p>dan mengamati video https://www.youtube.com/watch?v=iqAiRC_85g4</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap video, dan gambar tersebut, peserta didik mendiskusikan bersama teman kelompok DARING tentang hal – hal yang ingin diketahui 	15
	Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan Pernyataan/ identifikasi masalah (hipotesis)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer? • Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata rata pendek? • Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer? • bagaimana kaitan pemilu dengan partai politik serta pergantian kabinet 2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah pertanyaan yang dirumuskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Jika belum sesuai, peserta didik diminta memperbaiki rumusan pertanyaannya dengan panduan guru. 	20

	Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> Mengumpulkan Data 1. Peserta didik diminta mencari informasi tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer. 2. Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer yang terdapat di dalam Buku Siswa dan LKS. 3. Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau browsing di internet jika tersedia fasilitas internet. Mengolah dan Menganalisis Data 1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. 2. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.	15menit
	Tahap – 4 Pembuktian	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> 1. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan Lembar Kerja yang dibagikan guru di WA Grup dengan panduan pertanyaan yang ada di LK berdiskusi dengan wa grup bersama kelompoknya 2. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mengirimkan hasil diskusi di WA Grup untuk melakukan eksplorasi demokrasi terpimpin 3. Peserta didik bersama guru mendiskusikan pekerjaan kelompok di WA Grup. 4. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	15 menit
	Tahap – 5 Menarik simpulan/ Generalisasi	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi demokrasi parlementer	5 menit
Penutup		1. Peserta didik diminta melakukan refleksi 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan	5 menit

		menjaga jarak terkait covid 19. 3. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang untuk membaca materi pertemuan berikutnya	
--	--	---	--

G. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Penilaian produk hasil diskusi pada materi Indonesia pada masa merdeka dan reformasi

H. Instrumen penilaian

- a. Sikap : Jurnal Perkembangan Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan : LKPD berbasis wa (terlampir)
- c. Keterampilan : Rubrik Penilaian Keterampilan (terlampir)

I. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

J. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas artikel website referensi terkait materi Indonesia dari Masa Kemerdekaan Hingga Masa Reformasi terutama demokrasi parlementer

mojolaban , oktober 2020

Kepala Sekolah
SMP Nurussalam Al-Khoir

guru mapel

Drs. Djoko Supriyanto

Wati Rucheti S.Pd