

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 7**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Tarakan
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Topik Pembelajaran	: Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Menjadi Lebih Mudah.
Sub Topik Pembelajaran	: Hukum bacaan <i>JI syamsiyah</i> dan <i>JI qamariyah</i> dalam Q.S. Al-Mujādalah /58 :11 dan Q.S. ar-Rahmān /55: 33 tentang menuntut ilmu.
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi hukum bacaan *JI syamsiyah* dan *JI qamariyah* dalam Q.S. Al-Mujādalah /58 :11 dan Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan benar
- Menjelaskan hukum bacaan *JI syamsiyah* dan *JI qamariyah* dalam Q.S. Al-Mujādalah /58 :11 dan Q.S. ar-Rahmān /55: 33 dengan benar

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kreatif

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru Bersama dengan peserta didik memulai dengan salam pembuka dan berdoa ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ➤ Guru mempersiapkan alat peraga pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengingatkan kembali materi yang telah lewat ➤ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya yaitu membaca Q.S. Al-Mujādalah /58 :11 dan Q.S. ar-Rahmān /55: 33 tentang menuntut 	2 menit

	<p>ilmu..</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan pelajari untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang akan dibahas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari hukum bacaan yang akan dipelajari. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembagian kelompok belajar ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan metode pembelajaran make a match yang akan diterapkan. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati tulisan <i>Q.S. al-Mujadalah : 11</i> dan <i>Q.S. ar-Rahmān: 33</i>. yang dipasang di papan tulis atau lewat tayangan proyektor, baik secara klasikal atau individual ➤ Menyimak petunjuk dari guru terhadap materi yang diamati <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar dapat mengajukan pertanyaan tentang hukum bacaan dalam <i>Q.S. al-Mujadalah : 11</i> dan <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33 yang telah diamati</i> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan. tentang hukum bacaan dalam <i>Q.S. al-Mujadalah : 11</i> dan <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> <p>Eksperimen/Explorer</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan beberapa kartu berisi hukum bacaan JI, sebagian berisi soal dan sebagian lainnya berisi jawaban ➤ Setiap kelompok menerima 3 buah kartu ➤ Setiap peserta didik atau kelompok memikirkan / jawaban dari kartu yang diterima ➤ Guru memberikan batasan waktu untuk mencari pasangan kartu ➤ Peserta didik diarahkan oleh guru untuk berusaha mencari pasangan dari kartu yang diterima secara klasikal.ataupun individual <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencoba mengolah informasi di kartu dengan mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya ➤ Peserta didik dapat mencocokkan kartunya sebelum mencapai batas waktu yang telah ditentukan 	6 menit

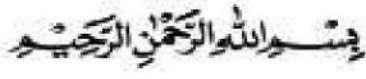

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah satu babak, kartu diacak lagi agar tiap peserta didik dalam kelompok mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya ➤ Kegiatan pada sesi 2 ini dilakukan seperti kegiatan pada sesi 1 ➤ Kegiatan di ulang sampai semua peserta dalam kelompok mendapatkan kesempatan yang sama dengan peserta didik lainnya <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang telah menemukan pasangan kartunya diminta oleh guru untuk mempresentasikan hasilnya di depan teman-temannya ➤ Peserta didik dalam Kelompok lain dipersilahkan memberikan masukan ataupun sanggahan yang mendidik ➤ Guru memberikan penguatan pembelajaran kepada peserta didik. 	
	<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan soal untuk evaluasi keberhasilan pembelajaran ➤ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ➤ Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya <p>Peserta didik Bersama guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam penutup</p>	2 menit

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

A. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Berdo'a sebelum belajar	<p>ربي زمني علماً وارزقني فهماً Rabbi zidni ilma, warzuqni fahma "Wahai tuhanku tambahsanlah kepada aku akan ilmi, dan kurafakan aku kefahaman."</p>
2.	Mengucapkan kalimat basmalah setiap mau memulai aktivitas	
3.	Membaca do'a sesudah belajar	<p>DOA SESUDAH BELAJAR</p> <p>اللَّهُمَّ ارزُقْنَا الْحَقَّ وَالرِّقَابَةَ AALLOHUMMA ARINAL HAQQO HAQQON WARZUQNATTIBAA'AHU Ya Allah, tunjukkanlah kepada kami kebenaran</p>
4.	Mengucapkan hamdalah setelah belajar.	

2. Sikap Sosial (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok
2.	Kekompakkan	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.
3.	Tanggungjawab bersama	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.
4.	Inisiatif	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.
5.	Disiplin	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tertulis

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi hukum bacaan mad dalam Q.S. Ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11.	<p>1. Bagaimana cara penyebutan JI syamsiyah dalam gabungan dua kata ?</p> <p>2. Huruf ba' termasuk huruf JI qamariyah, mengapa ?</p> <p>3. وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ</p> <p>Jelaskan hukum bacaan yang bergaris bawah pada kata di atas !</p> <p>4. الْمَجْلِسِ apa hukum bacaan JI yang tepat kata tersebut ?</p> <p>5. مِنَ أَفْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ</p> <p>Silahkan identifikasi potongan ayat tersebut dan tentukan hukum bacaan JI nya !</p>

4. Tugas

- Mencari di rumah minimal masing-masing 5 contoh JI syamsiah dan JI Qamariyah

5. Portofolio

- Membuat laporan contoh-contoh JI syamsiah dan JI Qamariyah

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

SUPARDJI, S. Pd, M. Si
NIP. 19670310 199803 1 006

Tarakan, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran PAI,

KARTINI, S. Ag
NIP. 19740220 200312 2 008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian diri.
 Penilai : Lembar penilaian diri

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Setiap mau belajar dan sebelum mengakhirinya kita dianjurkan untuk berdo'a					
2	Setiap akan memulai aktivitas kita dianjurkan untuk mengucapkan kalimat basmalah.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju = Skor 4		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skormaksimal				
Setuju = Skor 3						
Ragu-Ragu = Skor 2						
Tidak Setuju = Skor 1						
CATATAN:						
.....						
.....						
.....						

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :
 Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

Petunjuk:

- a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 orang
- b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		MK	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
MK	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
MB	= Skor 3	----- X 100				
MT	= Skor 2	= -----				
BT	= Skor 1	Skormaksimal				
CATATAN:						
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).						
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).						
MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).						
BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).						

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : VII / Ganjil
 Kompetensi Dasar : Memahami hukum bacaab JI syamsiyah dan JI qamariyah
 Indikator :
 Teknik Penilaian : Tertulis
 Penilai : Guru

2.		

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	TIDAK ADA PENILAIAN KI-4						
JUMLAH SKOR		NILAI			NILAI AKHIR		
KETERANGAN	= Skor 5 = Skor 4 = Skor 3 = Skor 2 = Skor 1	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skormaksimal					
Sangat Lancar Lancar Sedang Kurang Lancar TidakLancar							
Catatan kriteria: 1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat ... dengan lancar. 2. Lancar : Apabila peserta didik dapat ... dengan baik 3. Sedang : Apabila peserta didik dapat ... dengan baik namun tidak lancar 4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat ... dengan kurang lancar. 5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat							

Tarakan 18 Juli 2021

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

SUPARDJI, S. Pd, M. Si
NIP. 19670310 199803 1 006

KARTINI, S. Ag
NIP. 19740220 200312 2 008