



RPP DARING 2

I PUTU DEDE MAHENDRA, S.Pd.

NO. PESERTA 20226002710056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Pedungan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema	: 5. Wirausaha
Sub Tema	: 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

Muatan IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

Muatan IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Mengidentifikasi peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan *Power Point* pada *Zoom Meeting*, siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) sekurang-kurangnya 3 jenis dengan benar.
2. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati video pada tayangan *Power Point*, siswa dapat membedakan macam-macam magnet dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati video pada tayangan *Power Point*, siswa dapat mengidentifikasi posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara dengan benar.
6. Setelah mengamati video pada tayangan *Power Point*, siswa dapat mengidentifikasi peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara dengan benar
7. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting* dan menjawab LKPD, siswa dapat menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan benar.

Karakter yang ingin dikembangkan :

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Percaya Diri
6. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Mengenal teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)	Mengenal teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)	Mangisi teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
IPA Macam-macam magnet	Macam-macam magnet	Sifat-sifat magnet.
IPS Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	Komoditas ekspor dan Impor di Indonesia

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*
Pendekatan : *Saintifik, STEAM, TPACK*
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

F. BAHAN, SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bahan

- a) Bahan Ajar
- b) LKPD

2. Sumber Belajar

- a) Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b) Buku Siswa Tema 5 : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c) Sumber lain yang relevan.

3. Media Pembelajaran

- a. Internet
- b. Aplikasi *Google Classroom*
- c. Aplikasi *Zoom Meeting*
- d. Aplikasi *WhatsApp*
- e. Aplikasi *Quizizz*
- f. Software *Microsoft Power Point*
- g. *Zoho Form*
- h. Berbagai jenis magnet
- i. Gambar
- j. Video tentang magnet dan ASEAN

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
Kegiatan Pendahuluan			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjadwalkan pertemuan melalui <i>Zoom Meeting</i> dan dibagikan melalui LMS (<i>Google Classroom</i>) atau grup WA. 2. Setelah memasuki <i>room meeting</i>, guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru menyampaikan tata cara dan peraturan selama kegiatan daring berlangsung melalui tayangan <i>Powerpoint</i>. (4C-Communication) 4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menugaskan siswa mengaktifkan <i>webcam</i>. (Kedisiplinan) 5. Guru memberikan tautan presensi melalui <i>Zoho Form</i>. 6. Siswa bersama guru berdoa bersama dipimpin oleh siswa yang mendapat tugas piket pada hari itu. (Tanggung jawab) 7. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (Integritas, Kemandirian) 8. Siswa bersama guru mengucapkan salam PPK. 9. Menyanyikan lagu nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrumen lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme) 10. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 5 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada <i>slide powerpoint</i>. (Literasi) 11. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (4C-Communication) 12. Siswa diberikan sebuah gambar sebuah benda yang menempel pada kulkas melalui tayangan <i>Power Point</i>. 13. Guru menanyakan kepada siswa : 	15 menit	<i>Whatsapp Group, Google Classroom, dan Zoom Meeting</i>

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pernahkan kalian melihat benda seperti ini? ▪ Mengapa benda tersebut bisa menempel pada kulkas? (<i>4C-Communication</i>) <p>14. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration, Saintifik-Menanya</i>)</p> <p>15. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Wirausaha”. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C-Communication</i>)</p>		
Kegiatan Inti			
	<p>Tahap 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan beberapa gambar yang terkait dengan magnet. 2. Siswa juga ditugaskan mencari benda-benda di sekitarnya (seperti kotak pensil, magnet kulkas, dll). 3. Siswa diajak mengamati video pembelajaran terkait dengan magnet. 4. Setelah mengamati video magnet kemudian guru memberikan rangsangan juga melalui video terkait negara-negara ASEAN yang memiliki sumber daya alam besi sebagai bahan untuk membuat magnet dan dikaitkan dengan posisi serta peran Indonesia dalam ASEAN. 5. Setelah mengamati video tentang ASEAN, guru kemudian mengaitkan bahwa jika sebuah negara ingin menjadi anggota ASEAN maka negara tersebut harus mendaftar dan mengisi formulir terlebih dahulu. <p>Tahap 2 <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah mengamati video dan benda-benda sekitar siswa, guru kemudian melakukan tanya jawab tentang magnet. 	180 menit	<i>Whatsapp Group, Google Classroom, dan Zoom Meeting</i>

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<p>7. Siswa diajak berdiskusi dan tanya jawab tentang posisi dan peran Indonesia di ASEAN.</p> <p>8. Setelah mengamati gambar sebuah formulir, siswa bersama guru berdiskusi mengenai formulir.</p> <p>9. Siswa secara aktif memberikan tanggapan secara bergiliran terkait video dan gambar yang diberikan oleh guru.</p> <p>10. Guru mengarahkan dan membimbing diskusi siswa.</p> <p>Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>11. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>12. Siswa dibagikan 3 buah LKPD <i>online</i> melalui <i>Whatsapp Group</i> yang didalamnya terdapat masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD 1 mengenai posisi dan peran Indonesia di ASEAN, ▪ LKPD 2 mengenai magnet, dan ▪ LKPD 3 mengenai formulir. <p>13. Guru menyampaikan alokasi waktu pengerjaan LKPD tersebut. (4C-Communication)</p> <p>14. Siswa diberi informasi terkait waktu untuk masuk kembali ke <i>meeting room</i> untuk mempresentasikan dan membahas LKPD hasil diskusi masing-masing kelompok. (4C-Communication)</p> <p>15. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik (Neurosains)</p> <p>16. Setelah dirasa cukup, siswa dipersilakan keluar dari <i>meeting room</i> dan melanjutkan tugas mandiri dan kelompok mengerjakan LKPD. (Mandiri)</p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya melanjutkan diskusi melalui <i>Whatsapp Call</i> dan mengerjakan LKPD bersama-sama secara <i>online</i> dan <i>offline</i>. (Mandiri dan Collaboration)</p>		

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<p>Tahap 4 Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>18. Guru melakukan pembimbingan kepada siswa yang menemukan kendala melalui forum <i>chat</i> di WAG.</p> <p>19. Guru mengirimkan gambar dan video pembelajaran di forum <i>chat</i> WAG, guna menambah pengetahuan peserta didik untuk memecahkan masalah pada LKPD.</p> <p>20. Guru sesekali ikut masuk dalam <i>WA Call</i> setiap kelompok untuk membimbing siswa.</p> <p>21. Pada LKPD 1 siswa dibimbing untuk melaporkan dan menyajikan peran Indonesia dalam kerja sama ASEAN di bidang ekonomi dalam bentuk oeta pikiran, LKPD 2 siswa diminta untuk melaporkan pengertian dan macam-macam magnet, serta LKPD 3 diminta untuk mencari perbedaan 2 buah formulir pendaftaran kegiatan. <i>(Mandiri dan Collaboration)</i></p> <p>Tahap 5 Verification (Pembuktian)</p> <p>22. Siswa ditugaskan mengumpulkan hasil diskusi LKPD mereka melalui dokumentasi foto pada <i>Google Classroom</i> masing-masing.</p> <p>23. Siswa diajak masuk kembali ke <i>room meeting</i> lewat <i>Zoom</i> untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>24. Masing-masing kelompok menunjuk satu orang siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>25. Siswa yang tidak presentasi menyimak presentasi kelompok lain dengan baik. <i>(Disiplin)</i></p> <p>26. Siswa kelompok lain dipersilakan untuk memberikan tanggapan kepada hasil diskusi kelompok yang sedang tampil. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>27. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD. <i>(4C-Communication)</i></p>		

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<p>Tahap 6 <i>Generalization</i> (Menarik Simpulan)</p> <p>28. Guru memberikan tanggapan terkait hasil diskusi siswa antar kelompok. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>29. Siswa diajak menarik simpulan terkait materi masing-masing LKPD.</p> <p>30. Siswa secara aktif menyampaikan pendapatnya dalam forum. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>31. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>32. Siswa dipersilahkan bertanya jika masih mengalami kebingungan, tanggapan tidak dibatasi hanya oleh guru tetapi dibuka kesempatan kepada siswa lain jika ingin menjawab pertanyaan dari temannya. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>33. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan LKPD.</p>		
Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Integritas</i>) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. (<i>4C-Communication</i>) 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>Quizizz</i> kemudian tautan tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui WAG dan <i>Google Classroom</i>. Tidak lupa menginformasikan kepada siswa mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>4C-Communication</i>) 5. Siswa diingatkan untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (<i>Kedisiplinan, Kemandirian, Integritas</i>) 	15 menit	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”. 7. Siswa bersama guru melakukan doa penutup dipimpin oleh siswa yang piket. (<i>Religiusitas</i>) 8. Siswa dipersilakan keluar <i>meeting room</i> secara mandiri.		

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 15 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *Quizizz*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui tautan pada LMS/WAG.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan rubrik keterampilan yang meliputi 3 muatan pelajaran.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian.

No.	Nama	Sikap															
		Mandiri				Tanggung Jawab				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan:

K (Kurang) = 1; **C** (Cukup) = 2; **B** (Baik) = 3; **SB** (Sangat Baik) = 4

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak Soal : 15 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 15

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 15 soal, dibuat pada aplikasi *Quiziz*. Penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

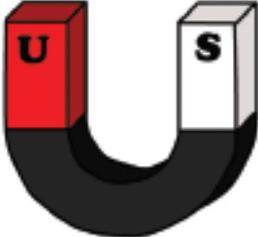
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif (C)/ Pengetahuan (K)	Jumlah Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)	C2/K1	5	1, 2, 3, 4, 5
IPA 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Membedakan macam-macam magnet.	C2/K1	5	6, 7, 8, 9, 10
IPS 3.1 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Mengidentifikasi posisi Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.	C2/K1	2	11, 12
	Mengidentifikasi peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.	C2/K1	3	13, 14, 15

Instrumen Soal

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
1	<p>Perhatikan formulir berikut ini!</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap :</p> <p>b. Umur :</p> <p>c. Kelas :</p> <p>d. No. Induk Siswa (NIS) :</p> <p>2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:</p> <p>Pilihan 1:</p> <p>Pilihan 2:</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.</i></p> </div> <p>Formulir tersebut digunakan untuk keperluan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendaftaran peserta lomba cerdas cermat Pendaftaran Pekan Budaya ASEAN Pendaftaran menjadi anggota ekstrakurikuler Pendaftaran masuk SDN 5 Pedungan 	C
2	<p>Perhatikan syarat mengisi formulir di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Diisi dengan benar Menggunakan tulisan yang sulit dibaca Data yang diisi harus lengkap Data diisi dengan identitas sendiri <p>Syarat pengisian formulir yang benar ditunjukkan oleh nomor ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2, dan 3 2, 3, dan 4 1, 3, dan 4 1, 2, dan 4 	C
3	<p>Nama, alamat, dan nomor telepon lembaga yang mengeluarkan formulir berada pada bagian ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Kepala formulir Tubuh formulir Ekor formulir Belakang formulir 	B
4	<p>Aldo menerima beasiswa PIP dari pemerintah. Namun salah satu syaratnya adalah memiliki rekening pada sebuah bank nasional. Karena Aldo belum memilikinya, maka ia segera pergi ke salah satu bank dan diberikan formulir...</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka rekening baru Kehilangan buku tabungan Melamar sebagai pegawai bank Kredit Usaha Mikro 	A

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
5	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <div data-bbox="475 315 1066 958" style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap :</p> <p>b. Umur :</p> <p>c. Kelas :</p> <p>d. Alamat :</p> <p style="padding-left: 20px;">Kota :</p> <p style="padding-left: 20px;">Kode Pos :</p> <p>e. No. Telepon Rumah :</p> <p>f. Nama Sekolah :</p> <p>g. Alamat Sekolah :</p> <p>h. No. Telp Sekolah :</p> <p>i. No. Kartu pelajar :</p> <p>2. Jenis lomba yang akan diikuti:</p> <p>.....</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.</i></p> </div> <p>Tujuan dari pembuatan formulir di atas adalah untuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengetahui alamat seseorang Memberikan bantuan kepada pendaftar lomba Mengirimkan hadiah kepada pemenang lomba Mendata peserta yang akan mengikuti lomba 	D
6	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p> <div data-bbox="536 1227 794 1464" style="text-align: center;">  </div> <p>Gambar di atas termasuk magnet ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Batang Jarum Lingkar Ladam 	D
7	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> Bentuknya seperti tabung Ujungnya menyerupai jarum kompas Memiliki dua kutub Bentuknya menyerupai balok <p>Ciri-ciri dari magnet silinder ditunjukkan oleh nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 dan 2 1 dan 3 2 dan 3 3 dan 4 	B

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
8	<p>Peralatan rumah Susi banyak ditemui benda-benda yang memanfaatkan magnet. Benda-benda berikut yang memanfaatkan magnet adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Penutup kotak pensil, kompas, dan pintu kulkas Kompas, baterai, dan tempelan hiasan kulkas Pintu kulkas, penutup kotak pensil, dan remote TV Baterai, remote TV, dan kompas 	A
9	<p>Magnet memiliki dua kutub yakni kutub utara dan selatan. Letak kutub selatan magnet ditandai dengan huruf ...</p> <ol style="list-style-type: none"> U N S A 	C
10	<p>Di sekeliling rumah Banu dan Edo ada banyak benda yang dapat ditarik magnet. Benda-benda berikut yang dapat ditarik oleh magnet adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Panci, besi, dan gelas kaca Kertas, sisir, dan besi Celengan besi, botol air mineral, dan pintu kayu Silet, jarum, dan besi 	D
11	<p>Sebagai negara yang tidak bisa memenuhi kebutuhannya sendiri, Indonesia aktif dalam pembentukan AFTA. Kepanjangan dari AFTA adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ASEAN Free Trade Area Asian Free Trade Area Asian Free Trade Arena ASEAN Fire Trade Area 	A
12	<p>Indonesia sangat aktif memprakarsai gerakan maupun kegiatan yang dilakukan ASEAN. Sebagai sebuah negara besar, tentu Indonesia akan bekerja sama dengan anggota negara-negara ASEAN. Kerjasama tersebut diwujudkan dalam kerjasama bidang ekonomi. Berikut yang bukan merupakan kerjasama bidang ekonomi antara Indonesia dengan ASEAN adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pusat promosi ASEAN di Tokyo, Jepang Mengadakan kegiatan pertukaran pelajar ASEAN Membentuk Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) Membentuk Koperasi ASEAN 	B
13	<p>Saat berdirinya ASEAN pada tanggal 8 Agustus 1967 Indonesia berperan penting dalam pendiriannya. Peran Indonesia tersebut ialah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemrakarsa Penyelenggara Tamu undangan Mediator 	A

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
14	Peran Indonesia yang sentral dalam kerjasama ekonomi di sektor perdagangan tentu memiliki manfaat. Adapun manfaat kerjasama ekonomi bagi negara yang memiliki komoditas perdagangan yang sama adalah ... a. Menjaga kestabilan harga b. Menurunkan jumlah produksi c. Menurunkan persaingan produk d. Meningkatkan persaingan perdagangan	A
15	Dampak positif dari adanya pameran budaya ASEAN bagi perekonomian suatu negara adalah ... a. Meningkatkan harga komoditas ekspor b. Meningkatkan pendapatan devisa negara c. Mengurangi ketergantungan barang impor d. Memperoleh transfer teknologi dari negara maju	B

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

Rubrik Penilaian Muatan Bahasa Indonesia

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Pengamatan isi teks formulir pendaftaran	Mampu mengamati isi teks formulir pendaftaran dengan sangat baik	Mampu mengamati isi teks formulir pendaftaran dengan baik	Kurang mampu mengamati isi teks formulir pendaftaran	Tidak mampu mengamati isi teks formulir pendaftaran
2	Pengamatan struktur atau bagian dari formulir pendaftaran	Mampu struktur atau bagian dari formulir pendaftaran dengan sangat baik	Mampu struktur atau bagian dari formulir pendaftaran dengan baik	Kurang Mampu struktur atau bagian dari formulir pendaftaran	Tidak Mampu struktur atau bagian dari formulir pendaftaran
3	Pemahaman isi dan bagian-bagian teks formulir dengan menjawab beberapa pertanyaan	Mampu memahami isi dan bagian-bagian teks formulir dengan menjawab beberapa pertanyaan dengan sangat baik	Mampu memahami isi dan bagian-bagian teks formulir dengan menjawab beberapa pertanyaan dengan baik	Kurang mampu memahami isi dan bagian-bagian teks formulir dengan menjawab beberapa pertanyaan	Tidak mampu memahami isi dan bagian-bagian teks formulir dengan menjawab beberapa pertanyaan

Rubrik Penilaian Muatan IPA

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Penemuan benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar siswa	Mampu menemukan benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar dengan sangat baik dan tepat	Mampu menemukan benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar dengan baik dan tepat	Kurang mampu menemukan benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar	Tidak mampu menemukan benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar
2	Identifikasi bentuk dan fungsi magnet dalam benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar siswa	Mampu mengidentifikasi bentuk dan fungsi magnet dalam benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar siswa dengan sangat lengkap	Mampu mengidentifikasi bentuk dan fungsi magnet dalam benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar siswa dengan lengkap	Kurang mampu mengidentifikasi bentuk dan fungsi magnet dalam benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar siswa	Tidak mampu mengidentifikasi bentuk dan fungsi magnet dalam benda-benda yang mengandung magnet di lingkungan sekitar siswa
3	Presentasi laporan hasil pengamatan	Mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan sangat baik dan percaya diri.	Mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik dan percaya diri.	Kurang mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan.	Tidak mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan

Rubrik Penilaian Muatan IPS

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Pencarian informasi tentang kerjasama ekonomi negara-negara ASEAN	Mampu menemukan informasi tentang kerjasama ekonomi negara-negara ASEAN dengan sangat baik	Mampu menemukan informasi tentang kerjasama ekonomi negara-negara ASEAN dengan baik	Kurang mampu menemukan informasi tentang kerjasama ekonomi negara-negara ASEAN	Tidak mampu menemukan informasi tentang kerjasama ekonomi negara-negara ASEAN
2	Identifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama ekonomi ASEAN	Mampu mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama ekonomi ASEAN dengan sangat baik	Mampu mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama ekonomi ASEAN dengan baik	Kurang mampu mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama ekonomi ASEAN	Tidak mampu mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama ekonomi ASEAN
3	Bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan tugas kelompok	Mampu bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan	Mampu bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan	Kurang mampu bekerjasama pada saat diskusi	Tidak mampu bekerjasama pada saat diskusi

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		tugas kelompok dengan sangat baik	tugas kelompok dengan baik	mengerjakan tugas kelompok	mengerjakan tugas kelompok

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN 5 Pedungan

Denpasar, 2 Oktober 2020
Guru Kelas VI B,

Ni Wayan Sutini, S.Pd.
NIP. 19630123 198304 2 003

I Putu Dede Mahendra, S.Pd.
NIP.