



RPP DARING 3

I PUTU DEDE MAHENDRA, S.Pd.

NO. PESERTA 20226002710056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Pedungan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema	: 5. Wirausaha
Sub Tema	: 2. Usaha di Sekitarku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup. 3.6.2 Menganalisis cara mengisi teks daftar riwayat hidup
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya	4.6.1 Membuat teks daftar riwayat hidup

Muatan IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan benda magnetis dan nonmagnetis.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.

Muatan IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Memerinci komoditas ekspor di Indonesia. 3.3.2 Memerinci komoditas impor di Indonesia
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang komoditas ekspor impor di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan *Power Point* pada *Zoom Meeting*, siswa dapat menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan *Power Point* pada *Zoom Meeting*, siswa dapat menganalisis cara mengisi teks daftar riwayat hidup dengan benar.
3. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat membuat teks daftar riwayat hidup dengan percaya diri.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat membedakan benda magnetis dan nonmagnetis dengan benar.
5. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis dengan percaya diri.
6. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat memerinci komoditas ekspor di Indonesia dengan benar.
7. Setelah mengamati video pada tayangan *Power Point*, siswa dapat memerinci komoditas impor di Indonesia dengan benar.
8. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat menyajikan laporan tentang komoditas ekspor impor di Indonesia dengan benar.

Karakter yang ingin dikembangkan :

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Percaya Diri
6. Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
Bahasa Indonesia Komponen dan cara mengisi daftar riwayat hidup	Komponen dan cara mengisi daftar riwayat hidup	Menulis daftar riwayat hidup
IPA Benda magnetis dan nonmagnetis	Benda magnetis dan nonmagnetis	Medan magnet.
IPS Komoditas ekspor dan impor di Indonesia	Komoditas ekspor dan impor di Indonesia	Posisi dan peran Indonesia di bidang ketenagakerjaan dalam lingkup ASEAN

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*
Pendekatan : *Saintifik, STEAM, TPACK*
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

F. BAHAN, SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bahan

- a) Bahan Ajar
- b) LKPD

2. Sumber Belajar

- a) Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b) Buku Siswa Tema 5 : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c) Sumber lain yang relevan.

3. Media Pembelajaran

- a. Internet
- b. Aplikasi *Google Classroom*
- c. Aplikasi *Zoom Meeting*
- d. Aplikasi *WhatsApp*
- e. Aplikasi *Quizizz*
- f. Software *Microsoft Power Point*
- g. *Zoho Form*
- h. Tas yang memiliki penutup magnet
- i. Benda di sekeliling siswa
- j. Gambar
- k. Video tentang magnet dan komoditas ekspor impor Indonesia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
Kegiatan Pendahuluan			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjadwalkan pertemuan melalui <i>Zoom Meeting</i> dan dibagikan melalui LMS (<i>Google Classroom</i>) atau grup WA. 2. Setelah memasuki <i>room meeting</i>, guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru menyampaikan tata cara dan peraturan selama kegiatan daring berlangsung melalui tayangan <i>Powerpoint</i>. (4C-Communication) 4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menugaskan siswa mengaktifkan <i>webcam</i>. (Kedisiplinan) 5. Guru memberikan tautan presensi melalui <i>Zoho Form</i>. 6. Siswa bersama guru berdoa bersama dipimpin oleh siswa yang mendapat tugas piket pada hari itu. (Tanggung jawab) 7. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (Integritas, Kemandirian) 8. Siswa bersama guru mengucapkan salam PPK. 9. Menyanyikan lagu nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrumen lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme) 10. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 5 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada <i>slide powerpoint</i>. (Literasi) 11. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (4C-Communication) 12. Siswa diberikan sebuah gambar sebuah benda yang menempel pada kulkas melalui tayangan <i>Power Point</i>. 13. Guru menanyakan kepada siswa : 	15 menit	<i>Whatsapp Group, Google Classroom, dan Zoom Meeting</i>

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anak-anak Pak Guru sekarang memakai pakaian apa ya? ▪ Tahukah kalian pakaian yang Pak Guru pakai berasal dari daerah mana? ▪ Guru dalam setting ini memakai pakaian Batik yang merupakan komoditas ekspor Indonesia (<i>4C-Communication</i>) <p>14. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration, Saintifik-Menanya</i>)</p> <p>15. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Wirausaha” dan Sub Tema 1 yakni tentang “Usaha di Sekitarku”. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<i>4C-Communication</i>)</p>		
Kegiatan Inti			
	<p>Tahap 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan beberapa gambar pada tayangan <i>Power Point</i> yang terkait dengan komoditas ekspor dan impor Indonesia. 2. Siswa juga ditugaskan mengambil produk khas Indonesia yang ia punyai di rumah. 3. Siswa ditunjukkan sebuah tas khas Indonesia yang penguncinya terdapat magnet dan di dalam tas tersebut ada sebuah kertas yang ternyata merupakan sebuah Daftar Riwayat Hidup. 4. Siswa diajak melihat sebuah video tentang komoditas ekspor dan impor Indonesia dan guru mengaitkannya dengan pembelajaran. <p>Tahap 2 <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Setelah mengamati video, guru kemudian melakukan tanya jawab tentang komoditas ekspor dan impor. 	180 menit	<i>Whatsapp Group, Google Classroom, dan Zoom Meeting</i>

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<p>6. Siswa diajak berdiskusi dan tanya jawab tentang komoditas ekspor dan impor yang dimiliki Indonesia.</p> <p>7. Setelah mengamati tas yang penutupnya terbuat dari magnet tadi, siswa diajak berdiskusi terkait materi magnet.</p> <p>8. Setelah mengamati isi tas yang berisi Daftar Riwayat Hidup, siswa diajak tanya jawab terkait materi.</p> <p>9. Siswa secara aktif memberikan tanggapan secara bergiliran</p> <p>10. Guru mengarahkan dan membimbing diskusi siswa.</p> <p>Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>11. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>12. Siswa dibagikan 3 buah LKPD <i>online</i> melalui <i>Whatsapp Group</i> yang didalamnya terdapat masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD 1 mengenai komoditas ekspor dan impor Indonesia, ▪ LKPD 2 mengenai percobaan benda magnetis dan non magnetis, dan ▪ LKPD 3 mengenai daftar riwayat hidup. <p>13. Sebelum pembelajaran siswa sudah di setting untuk menyiapkan sebuah magnet yang ia miliki di rumah masing-masing. Jika tidak memiliki magnet, siswa dapat meminjam atau membeli sebuah magnet di hari sebelumnya.</p> <p>14. Guru menyampaikan alokasi waktu pengerjaan LKPD tersebut. (4C-Communication)</p> <p>15. Siswa diberi informasi terkait waktu untuk masuk kembali ke <i>meeting room</i> untuk mempresentasikan dan membahas LKPD hasil diskusi masing-masing kelompok. (4C-Communication)</p> <p>16. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik (Neurosains)</p>		

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<p>17. Setelah dirasa cukup, siswa dipersilakan keluar dari <i>meeting room</i> dan melanjutkan tugas mandiri dan kelompok mengerjakan LKPD. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>18. Siswa bersama kelompoknya melanjutkan diskusi melalui <i>Whatsapp Call</i> dan mengerjakan LKPD bersama-sama secara <i>online</i> dan <i>offline</i>. (<i>Mandiri dan Collaboration</i>)</p> <p>Tahap 4 Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>19. Guru melakukan pembimbingan kepada siswa yang menemukan kendala melalui forum <i>chat</i> di WAG.</p> <p>20. Guru mengirimkan gambar dan video pembelajaran di forum <i>chat</i> WAG, guna menambah pengetahuan peserta didik untuk memecahkan masalah pada LKPD.</p> <p>21. Guru sesekali ikut masuk dalam <i>WA Call</i> setiap kelompok untuk membimbing siswa.</p> <p>22. Pada LKPD 1 siswa dibimbing untuk melaporkan dan menyajikan komoditas ekspor dan impor Indonesia dalam bentuk daftar isian pertanyaan, LKPD 2 siswa diminta untuk melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk table hasil pengamatan tentang benda magnetis dan non magnetis, serta LKPD 3 diminta untuk mencari komponen dan tata cara menulis daftar riwayat hidup dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mandiri dan Collaboration</i>)</p> <p>Tahap 5 Verification (Pembuktian)</p> <p>23. Siswa ditugaskan mengumpulkan hasil diskusi LKPD mereka melalui dokumentasi foto pada <i>Google Classroom</i> masing-masing.</p> <p>24. Siswa diajak masuk kembali ke <i>room meeting</i> lewat <i>Zoom</i> untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>25. Masing-masing kelompok menunjuk satu orang siswa untuk</p>		

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<p>mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>26. Siswa yang tidak presentasi menyimak presentasi kelompok lain dengan baik. (<i>Disiplin</i>)</p> <p>27. Siswa kelompok lain dipersilakan untuk memberikan tanggapan kepada hasil diskusi kelompok yang sedang tampil. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>28. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)</p> <p>29. Guru memberikan tanggapan terkait hasil diskusi siswa antar kelompok. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>30. Siswa diajak menarik simpulan terkait materi masing-masing LKPD.</p> <p>31. Siswa secara aktif menyampaikan pendapatnya dalam forum. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>32. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>33. Siswa dipersilahkan bertanya jika masih mengalami kebingungan, tanggapan tidak dibatasi hanya oleh guru tetapi dibuka kesempatan kepada siswa lain jika ingin menjawab pertanyaan dari temannya. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>34. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan LKPD.</p>		
Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (<i>Integritas</i>) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. (<i>4C-Communication</i>) 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>Quizizz</i> kemudian tautan tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui <i>WAG</i> dan <i>Google</i> 	15 menit	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
	<p><i>Classroom.</i> Tidak lupa menginformasikan kepada siswa mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi.</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (4C-Communication)</p> <p>5. Siswa diingatkan untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (Kedisiplinan, Kemandirian, Integritas)</p> <p>6. Siswa bersama guru melakukan doa penutup dipimpin oleh siswa yang piket. (Religiusitas)</p> <p>7. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”.</p> <p>8. Siswa dipersilakan keluar <i>meeting room</i> secara mandiri.</p>		

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 15 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *Quizizz*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui tautan pada LMS/WAG.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan rubrik keterampilan yang meliputi 3 muatan pelajaran.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian.

No.	Nama	Sikap															
		Mandiri				Tanggung Jawab				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan:

K (Kurang) = 1; **C** (Cukup) = 2; **B** (Baik) = 3; **SB** (Sangat Baik) = 4

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak Soal : 15 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 15

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 15 soal, dibuat pada aplikasi *Quiziz*. Penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif (C)/ Pengetahuan (K)	Jumlah Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	Menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup.	C4/K2	3	1, 2, 3
	Menganalisis cara mengisi teks daftar riwayat hidup	C4/K2	2	4, 5
IPA 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Membedakan benda magnetis dan nonmagnetis	C2/K1	5	6, 7, 8, 9, 10
IPS 3.1 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi,	Memerinci komoditas ekspor di Indonesia.	C2/K1	3	11, 12, 13
	Memerinci komoditas impor di Indonesia	C2/K1	2	14, 15

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Kognitif (C)/ Pengetahuan (K)	Jumlah Soal	Nomor Soal
dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.				

Instrumen Soal

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
1	<p>Perhatikan formulir berikut ini!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</u></p> <p>Saya yang bertanda Tangan di Bawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama : Muhammad Nurul Iman 2. Jenis Kelamin : Laki-laki 3. Tempat Tanggal Lahir: Jambi, 8 Desember 1983 4. Status : Belum Kawin 5. Alamat : Jl. Prof Dr. S. Brojonegoro Rt 11 No. 63 Kel. Solok Sipin Kec. Telanai pura Jambi 36121 6. Kewarganegaraan : Indonesia 7. Agama : Islam 8. Nomor HP : 0819 334 7600 9. E-Mail : kebonjerukjambi@gmail.com <p>Pendidikan Formal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SD Nurul Falah Jambi, Dari tahun 1991 sampai 1997 2. SLTP Nurul Falah Jambi, Dari 1997 sampai 2000 3. SMKN 1 Jambi (Jurusan Akuntansi) , Dari tahun 2000 sampai 2003 4. STMIK NH Jambi, dari tahun 2003 sampai 2008 <p>Pengalaman Organisasi :</p> <p>Anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Kreasistik STMIK NH Jambi dari tahun 2003 sampai dengan sekarang</p> <p>Minat dan Bakat :</p> <p>Membaca, Menulis, Desain Grafis dan Mengelola Webblog di Internet Yang beralamat di : http://www.kebon-jeruk.blogspot.com</p> <p style="text-align: right;">Hormat saya</p> <p style="text-align: right;">M. Nurul Iman</p> </div> <p>Berdasarkan gambar di atas, yang merupakan bagian judul adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nama b. Pendidikan Formal c. Pengalaman Organisasi d. Daftar Riwayat Hidup 	D
2	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu mengoperasikan komputer 2) Bernama Made Raka Aruna 3) Pernah mengikuti ekstrakurikuler komputer 4) Berusia 18 tahun 5) Nomor telepon 081801211561 <p>Yang termasuk komponen Daftar Riwayat Hidup bagian identitas diri adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 2, dan 3 b. 1, 3, dan 4 c. 2, 3, dan 4 d. 2, 4, dan 5 	D

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
3	<p>Suatu hari ada seorang perempuan yang ingin melamar pekerjaan. Salah satu syaratnya adalah menyertakan daftar riwayat hidup. Perempuan itu bernama Made Vita Marisa. Ia lahir di Denpasar pada tanggal 8 Agustus 2001. Ia berumur 19 tahun dan beralamat di Jl. Merak No 1 Denpasar. Pernah mengenyam pendidikan di SMK Negeri 3 Denpasar dan lulus pada tahun 2019. Ia pernah menjadi Ketua OSIS selama 1 tahun. Vita sangat pandai bermain musik seperti gitar dan piano. Pada tahun 2018 ia pernah menjuarai Olimpiade Sains Internasional di Singapura dan berhasil menjadi Peringkat 2. Jika ia menuangkannya dalam daftar riwayat hidup maka yang harus ia tulis di bagian keterampilan/keahlian adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bermain musik seperti gitar dan piano Juara 2 Olimpiade Sains Internasional Lahir di Denpasar, 8 Agustus 2001 Pernah menjadi Ketua OSIS 	A
4	<p>Secara berurutan langkah menulis daftar riwayat hidup adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Identitas diri, prestasi, riwayat pendidikan Identitas diri, keterampilan, riwayat pendidikan Identitas diri, riwayat pendidikan, pengalaman organisasi Identitas diri, prestasi, pengalaman organisasi 	C
5	<p>Berikut merupakan yang bukan tujuan dari pembuatan daftar riwayat hidup adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Memudahkan seseorang mengenali diri pelamar pekerjaan Untuk ajang pameran lulusan dari luar negeri Menjelaskan riwayat hidup seseorang kepada orang lain Menceritakan secara singkat identitas diri seseorang 	B
6	<p>Pernyataan berikut yang benar tentang benda magnetis adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Benda yang dapat ditarik oleh magnet Benda yang dapat ditarik oleh kayu yang ditemeli magnet Benda yang tolak menolak dengan magnet Benda yang dapat ditarik oleh karet 	A
7	<p>Perhatikan benda berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Kayu Baja Karet Peniti Pensil Panci <p>Benda-benda yang termasuk benda non magnetis ditunjukkan oleh nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2, dan 3 2, 4, dan 6 3, 4, dan 5 4, 5, dan 6 	B

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
8	<p>Dewi memiliki kertas gambar, pensil warna, <i>cutter</i>, celengan logam, sisir, dan jarum. Jika didekatkan dengan magnet maka benda yang akan menempel dengan magnet adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Kertas gambar, pensil warna, dan <i>cutter</i> Sisir, celengan logam, dan <i>cutter</i> Jarum, <i>cutter</i>, dan celengan logam Pensil warna, jarum, dan sisir 	C
9	<p>Alumunium adalah benda yang dapat ditarik lemah oleh magnet. Benda-benda yang demikian disebut ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Magnetik Feromagnetik Diamagnetik Paramagnetik 	D
10	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Bagian yang dapat ditarik oleh magnet adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> A saja B saja A dan B dapat ditarik magnet A dan B tidak dapat ditarik magnet 	A
11	<p>Perhatikan komoditas di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelapa sawit AC Lobster Kakao Handphone Beras <p>Yang termasuk komoditas ekspor Indonesia ditunjukkan oleh nomor ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2, dan 3 1, 3, dan 4 2, 3, dan 5 3, 4, dan 5 	B
12	<p>Untuk memenuhi kebutuhan beras dalam negeri, pemerintah Indonesia mengimpornya dari negara ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Filipina Malaysia Vietnam Singapura 	C

No	Soal Pilihan Ganda	Kunci Jawaban
13	Berikut yang merupakan contoh kegiatan impor adalah ... a. Ayah membeli 10 pasang sepatu dari Cibaduyut b. Komang mengirim surat elektronik untuk sepupunya yang tinggal di Filipina c. Perusahaan di Pekalongan mengirim kerajinan Batik Indonesia ke Singapura d. Ibu menerima paket kiriman oleh-oleh yang dikirim sahabatnya dari Malaysia	D
14	Berikut yang merupakan contoh kerjasama ekspor di ASEAN adalah ... a. Warga Thailand mengirimkan dua ton beras ke Afrika Selatan b. Warga Singapura melakukan perjalanan wisata ke Pulau Bali c. Negara Malaysia membeli kerajinan dari Yogyakarta d. Kerajinan eceng gondok khas Bandung terjual habis di negara Thailand	D
15	Salah satu komoditas ekspor Indonesia yang diunggulkan pemerintah yang saat ini sudah dimanfaatkan tidak hanya sebagai minyak goreng tetapi juga bahan bakar adalah ... a. Karet b. Kelapa sawit c. Kopi d. Kakao	B

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

Rubrik Penilaian Muatan Bahasa Indonesia

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup	Mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup dengan sangat baik	Mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup dengan baik	Kurang Mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup	Tidak Mampu menganalisis komponen teks daftar riwayat hidup
2	Menganalisis cara menulis teks daftar riwayat hidup	Mampu menganalisis cara menulis teks daftar riwayat hidup dengan sangat baik	Mampu menganalisis cara menulis teks daftar riwayat hidup dengan baik	Kurang Mampu menganalisis cara menulis teks daftar riwayat hidup	Tidak mampu menganalisis cara menulis teks daftar riwayat hidup

Rubrik Penilaian Muatan IPA

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Membedakan benda magnetis dan non magnetis	Mampu membedakan benda magnetis dan non magnetis dengan sangat baik dan tepat	Mampu membedakan benda magnetis dan non magnetis dengan baik dan tepat	Kurang mampu membedakan benda magnetis dan non magnetis	Tidak mampu membedakan benda magnetis dan non magnetis
2	Presentasi laporan hasil pengamatan	Mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan sangat baik dan percaya diri.	Mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik dan percaya diri.	Kurang mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan.	Tidak mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan

Rubrik Penilaian Muatan IPS

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Memerinci komoditas ekspor dan impor Indonesia	Mampu memerinci komoditas ekspor dan impor Indonesia dengan sangat tepat	Mampu memerinci komoditas ekspor dan impor Indonesia dengan tepat	Kurang mampu memerinci komoditas ekspor dan impor Indonesia	Tidak mampu memerinci komoditas ekspor dan impor Indonesia
2	Bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan tugas kelompok	Mampu bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan tugas kelompok dengan sangat baik	Mampu bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Kurang mampu bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan tugas kelompok	Tidak mampu bekerjasama pada saat diskusi mengerjakan tugas kelompok

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

2. Pengayaan

Siswa yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN 5 Pedungan

Ni Wayan Sutini, S.Pd.
NIP. 19630123 198304 2 003

Denpasar, 3 Oktober 2020
Guru Kelas VI B,

I Putu Dede Mahendra, S.Pd.
NIP.