

SUSILAWATI, S.Pd,M.M.Pd.
SMP Negeri 2 KATAPANG

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI
(RPP berdasarkan Preferensi gaya belajar)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Katapang

Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 3JP
Kelas/Semester : IX / Ganjil	Materi : Listrik Dinamis
KD :	
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energy Listrik	4.5 Menyajikan hasil rancangan dan pengukuran berbagai rangkaian listrik
Materi : Rangkaian Listrik	

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi via Web Meet/WAG/ GC, peserta didik dapat menganalisis Rangkaian Listrik Terbuka dan Tertutup dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi via Web Meet/WAG/ GC, peserta didik dapat menganalisis Arus Listrik dalam kehidupan sehari – hari dengan benar
3. Melalui kegiatan presentasi via Weebmeet/WAG/GC, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dengan bahasa yang komunikatif yang tepat
4. Melalui kegiatan praktik kerja online, Peserta Didik dapat menggali ide perilaku Rangkaian Listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

Model Pembelajaran: Discovery Learning

Pendekatan: Sainifik (5M= Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan)

Pembelajaran abad 21 = 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking and problem solving, Creative and Innovati

Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Pembelajaran berdiferensiasi	WAKTU
Pra-KBM	Sebelum kegiatan KBM dilakukan guru melakukan pendataan kebutuhan belajar dan mengirim materi yang akan dibahas (bekerja sama dengan wali kelas dan orang tua)	Diferensiasi proses	
PENDAHULUAN	- guru menyiapkan kondisi psikis dan fisik peserta didik dalam kelas daring seperti menyapa dengan salam, mengkondisikan kerapian penampilan, presensi, penyampaian tata tertib, kesiapan teknis audio video dan lain-lain (webmeet)	Diferensiasi konten dan diferensiasi proses	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - guru mengingatkan kembali materi pertemuan sebelumnya tentang Pengertian dan Prinsip Listrik Dinamis dan Rangkaian listrik serta Arus Listrik (<i>apersepsi</i>) - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (<i>motivasi</i>) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kriteria penilaian (<i>motivasi</i>) 		
INTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta Didik mengamati dua gambar yang berisi teks dan suara gambar tentang sebuah rumah di siang hari yang semua lampunya mati dan malam hari lampunya nyala Rangkaian Listrik Terbuka dan Rangkaian Listrik Tertutup (<i>mengamati, stimulus/rangsangan</i>) Gambar berisi teks dan audio penjelasan (visual dan audiotori) untuk Peserta Didik dengan profil belajar kinestetik bisa dengan mengamati print out yang sudah ditempel di sudut-sudut rumah (guru bekerja sama dengan wali kelas dan orang tua) ● Peserta Didik diminta membuat/mengidentifikasi pertanyaan yang berhubungan dengan masing-masing gambar tersebut (<i>Problem statement, critical thinking, menanya</i>) yang dituangkan dalam chat, suara, maupun berupa video langsung (guru mengarahkan pertanyaan yang berhubungan dengan tujuan pembelajaran, pertanyaan yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dijadikan arsip untuk dibahas pada materi berikutnya yang sesuai) ● Guru membimbing Peserta Didik dengan menjelaskan LKPD tentang Rangkaian Listrik dan pemanfaatan dalam kehidupan sehari-hari ● Guru membentuk kelompok-kelompok kecil misalnya tiga kelompok, dengan menggunakan <u>Zoom Breakout Rooms</u> atau fasilitas web meet yang lain ● Guru melakukan pengamatan jalannya diskusi dan penilaian) (secara teknis penilaian bisa memanfaatkan teknologi jika tidak memungkinkan 	<p>Diferensiasi proses</p> <p>Diferensiasi proses</p>	55 menit

	<p>mengamati tiga room sekaligus, misal perekaman jalannya diskusi oleh masing-masing anggota kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none">● Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diajukan (<i>Data collection</i>). Peserta Didik dibebaskan untuk memilih tema penerapan Listrik Dinamis, serta pemanfaatan Listrik Dinamis dalam kehidupan sehari-hari.● Sumber informasi bisa diperoleh dari materi yang disampaikan oleh guru (berupa ppt yang berisi teks, gambar, maupun audio dan video) atau dari internet (blog, youtube, tiktok dll), Peserta Didik diberi kebebasan untuk memperoleh info (<i>creative, collaborative</i>) <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none">- guru mengarahkan informasi yang diperoleh berasal dari lingkungan sekitar dan meminta Peserta Didik mempraktikkannya langsung di rumah (mencoba)- Untuk memenuhi profil belajar kinestetik, guru membebaskan Peserta Didik untuk menunjukkan langsung Rangkaian Listrik terbuka dan tertutup serta penerapan Listrik Dinamis di rumahnya misal ruang tamu yang lampunya dinyalakan, Ruang kamar lampunya dimatikan, dll- guru mengarahkan anggota kelompok yang lain (profil belajar visual&Audiotori) untuk mencatat contoh pemanfaatan Listrik Dinamis tersebut ke dalam LKPD (contoh kerja sama dan toleransi dalam anggota kelompok) <ol style="list-style-type: none">1. Untuk siswa yang memiliki gaya belajar VISUAL, sumber belajar berupa tayangan power point yang berisi materi Listrik Dinamis2. Untuk siswa yang memiliki gaya belajar AUDITORI sumber belajar berupa video mengenai Listrik Dinamis, aplikasi Phet3. Untuk siswa dengan profil belajar kinestetik, sumber belajar berupa video interaktif dan gambar-gambar yang menarik , bisa dengan mengamati print out yang sudah ditempel di sudut-sudut rumah (guru bekerja sama dengan orang tua), aplikasi Phet <ul style="list-style-type: none">● Peserta Didik mengolah data / informasi dan menuangkannya dalam LKPD (Dataprocessing /pengolahan Data, creative, menalar)● Peserta Didik memverifikasi hasil pengolahan data dengan data-data yang valid atau teori yang berlaku (website, youtube, buku pelajaran, dan lain-lain) (<i>Verification/pembuktian</i>)● Guru mengembalikan Peserta Didik ke dalam kelompok besar/kelompok awal pada webmeet	<p>Diferensiasi proses dan produk</p> <p>Diferensiasi produk</p> <p>Diferensiasi produk</p>	
--	---	---	--

Peserta Didik mempresentasikan LKPD dengan cara menyajikannya di chat, share screen foto LKPD yang sudah dikerjakan maupun file, melalui suara langsung, atau live video, dan lain-lain

- Guru dan Peserta Didik melakukan diskusi kelas/tanya jawab/ sehingga diperoleh sebuah kesimpulan yang mengarah pada tujuan pembelajaran (**Generalization /menarik kesimpulan**)
- Peserta Didik mengupload/mengunggah/menyajikan hasil pekerjaannya setelah melalui proses presentasi dan perbaikan sesuai hasil diskusi, pada google classroom berupa tulisan, gambar, rekaman suara, maupun rekaman video dan lain-lain (**komunikatif, mengkomunikasikan**)

(Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan profil belajar murid).

Setelah murid menyelesaikan pengisian LKPD,

1. murid dari kelompok VISUAL menuliskan hasil pengamatannya dan memfoto LKPD nya dan mengirimkan hasilnya kepada guru melalui WA,
2. murid dari kelompok AUDITORI melaporkan hasil pengamatannya dengan cara merekam suara dan mengirimkannya melalui WA
3. murid KINESTETIK mempresentasikan hasil pengamatannya dengan cara merekam video dan mengirimkannya melalui WA

	<p><i>Semua Siswa masuk ke dalam gogle classroom</i></p> <p>1. 9A pavirus3c https://classroom.google.com/c/Mzc0NDMyMjk0MzQx?cjc=pavirus3c</p> <p>2 9B : 2t5iwg4 : kode kelasnya https://classroom.google.com/c/Mzc0NDMyMjk0NTQx?cjc=2t5iwg4</p> <p>3.9C : kfyckjb https://classroom.google.com/c/Mzc0NDMyMjk0NjA4?cjc=kfyckjb</p> <p>4. 9D : apt64ro https://classroom.google.com/c/Mzc0NDM0NDQyNDAz?cjc=apt64ro</p> <p>5. 9E : gexh7gl https://classroom.google.com/c/Mzc0NDMwMDAwNTI1?cjc=gexh7gl</p>	Diferensiasi produk	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi dan umpan balik untuk mengetahui tingkat pemahaman Peserta Didik terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan mengakomodir profil belajar ● Peserta Didik mengerjakan soal yang terdapat dalam google form ● Guru menugaskan Peserta Didik untuk merancang Rangkaian Listrik derhana secara mandiri berdasarakan diskusi kelompok kecil dalam grup WA ● Guru menugaskan Peserta Didik mempelajari materi yang dibahas pada pertemuan yang akan datang 	Diferensiasi proses dan produk	20 menit

E. Strategi Penilaian

- **Alat Penilaian**

Tes :

Penilaian pengetahuan : Tes tulis pilihan ganda (terlampir)

Non Tes :

- Penilaian sikap : Pengamatan (terlampir)
- Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

F.**• Prosedur Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Disiplin b. Jujur c. Kerjasama d. Percaya Diri e. Toleransi	Pengamatan aktivitas di kelas online	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan Menerapkan Penerapan Rangkaian Listrik Dinamis	Tes tertulis pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyampaikan kembali materi yang dipelajarinya	Pada saat pendalaman materi atau setelah pembelajaran
3.	Ketrampilan Peserta Didik menyajikan hasil pekerjaannya pada google classroom berupa tulisan, gambar, rekaman suara, maupun rekaman video tiktok dan lain-lain	Unjuk Kerja dan diskusi	Pada saat presentasi dan diskusi

• Instrumen Penilaian (Terlampir)

- Kognitif diukur dengan lembar evaluasi
- Psikomotor diukur dengan lembar LKPD
- Afektif diukur dengan lembar pengamatan

G. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian**Analisis Hasil Penilaian**

- Analisis hasil penilaian diadakan setelah diadakan tes formatif kognitif dan psikomotorik
- Hasil analisis penilaian menentukan perlu tidaknya diadakan remedial atau pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Bagi peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari KKM diadakan remedial

b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

H. Media pembelajaran

PPT, Gambar-Gambar/poster, Audio dan video, gawai yang di dalamnya mengaplikasikan voice note WA, google classroom, you tube, website, webmeet, Laboratorium Maya Media Phet dan lain-lain

Bandung, Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Tendy Sutisna, S.Pd.
NIP 196306121985121005

Susilawati, S.Pd.M.M.Pd
NIP 197211211998012001

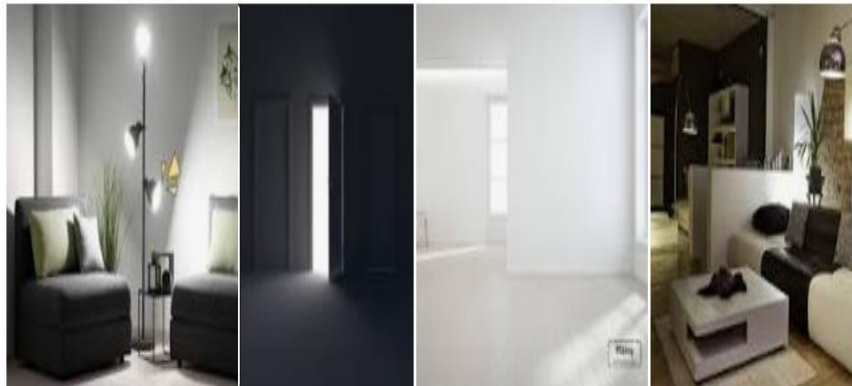
Lampiran

A. Bahan Materi Pembelajaran

1. Stimulus memfasilitasi profil belajar



Ada ruangan gelap dan ada ruang terang



2. Materi

Materi diupload oleh guru pada google classroom maupun grup WA kepada Peserta Didik maupun wali Peserta Didik bekerja sama dengan wali kelas, sebelum hari pembelajaran, materi

juga ditayangkan saat pembelajaran online)

Materi untuk profil belajar visual menggunakan Buku Paket Siswa

Materi untuk profil belajar visual dan auditori menggunakan PPT (teks, gambar dan suara) ppt

(<https://docs.google.com/presentation/d/1qz6ZHRKwx3p6aJrzcGsHLA7xB5RJqbjG/edit?usp=sharing&ouid=112993393521019557665&rtpof=true&sd=true>)

Materi untuk profil kinestetik menggunakan PPT yang sama dan bekerja sama dengan wali mjurid untuk menempel materi tersebut di sudut-sudut bacarumah, serta laboratorium maya Media PHET

Materi video (<https://youtu.be/mhutX5EpYuU>)

Semua materi (pdf, ppt, dan video, Phet) terangkum dalam folder google drive dan Peserta Didik diberi kebebasan untuk mengakses Peserta Didik juga diberi kebebasan untuk memperoleh materi dengan cara mencari di internet

D. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan: SMP Negeri 2 Katapang

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : IX / 1

Mata Pelajaran : IPA

No.	Nama Peserta Didik	Rasa ingin tau				Jujur				Kerjasama				Disiplin				Menghargai Pendapat				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						

Rubrik:

Komponen	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4

Rubrik:

Komponen	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
Rasa Ingin Tahu Sebuah keinginan untuk memperoleh informasi tanpa adanya penghargaan	<ul style="list-style-type: none">● Berani bertanya kepada guru apabila tidak mengerti● Berani bertanya kepada antar teman satu kelas apabila tidak mengerti● Berani bertanya kepada teman satu kelompok apabila tidak mengerti	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Jujur, perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	<ul style="list-style-type: none">● Tidak plagiat tugas peserta didik lain● Membuat laporan atau presentasi apa adanya sesuai kondisi proyeknya● Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimilikinya	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Kerjasama, sikap dan tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan bersama	<ul style="list-style-type: none">● Tidak mendominasi di dalam kelas● Berbagi informasi (<i>sharing</i>) kepada orang lain● Membantu bila ada orang lain yang kesulitan	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Disiplin, tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none">● Masuk kelas tepat waktu● Mematuhi tata tertib selama mata pelajaran berlangsung● Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai ketentuan	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

Menghargai Pendapat	<ul style="list-style-type: none"> ● Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat ● Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya ● Kesiediaan untuk belajar dan (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik 	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
---------------------	--	---------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Rumus Pengolahan:

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori Nilai Sikap :

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Rumus Konversi Nilai Sikap

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

E. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penskoran

KRITERIA PENILAIAN		SKOR MAKSIMAL
Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar		1
Peserta didik tidak dapat menjawab soal dengan benar		0

Format Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Soal 1			Soal 2			Soal 3			..			Skor
		J	K	N	J	K	N	J	K	N	J	K	N	
1.		A	C	0	B	B	1	A	A	1				
2.														
3.														

Keterangan:

J = Jawaban

Peserta Didik

K = Kunci Jawaban

N = Nilai

$$\text{Rumus Konversi Nilai: } \text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 1$$

Media pembelajaran:

PPT, Audio dan video : gawai yang di dalamnya mengaplikasikan voice note WA, google classroom, you tube, website, webmeet, PHET dan lain-lain

IKPD I

RANGKAIAN TERBUKA DAN TERTUTUP

Nama :

Kelas :

A. Topik

Rangkaian Terbuka Dan Tertutup

B. Tujuan

Peserta Didik Dapat menganalisis Rangkaian Listrik Terbuka dan Tertutup dengan benar


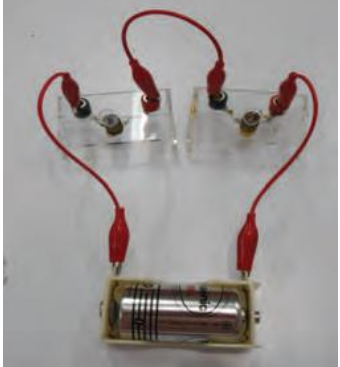

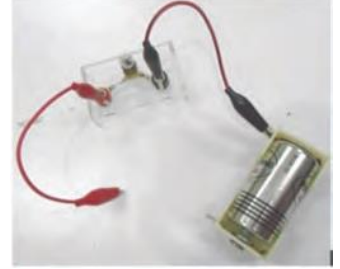
C. Ilustrasi

Perhatikan rangkaian listrik di rumahmu! Pernahkah kalian berpikir bagaimana peralatan elektronik di sekitar kalian dapat menyala? Bagaimana listrik dapat mengalir dari sumber utama ke peralatan elektronik yang terpasang?

Di lembar kerja ini, kalian akan melakukan pengamatan rangkaian listrik. Apakah termasuk kedalam rangkaian listrik terbuka ataukah tertutup.

D. Petunjuk

1. Perhatikan gambar rangkaian pada table pengamatan di bawah ini!
2. Cobalah untuk mempraktekkan membuat rangkaian seperti tabel!
3. Tentukan termasuk kedalam rangkaian tertutup atau terbuka tiap rangkaian tersebut!
4. Tuliskan hasilnya dan beri alasannya!

No	Gambar	JenisRangkaian	Penjelasan/ Alasan
			
			
			
			

E. Pertanyaan diskusi

1. Rangkaian mana sajakah yang termasuk rangkaian tertutup dan rangkaian terbuka?

Jawab :

.....

2. Jelaskan yang dimaksud dengan rangkaian terbuka!

Jawab:

.....

3. Jelaskan yang dimaksud dengan rangkaian tertutup!

Jawab :

-
.....
4. Setelah kalian mengamati beberapa rangkaian listrik di atas, jelaskan apa perbedaan dari rangkaian terbuka dan tertutup!

Jawab :

.....
.....

F. Kesimpulan

Berilah kesimpulan atas kegiatan yang telah kalian lakukan pada LKPD 1 ini !

.....
.....