

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS TINGGI)
DARING

Satuan Pendidikan: SDK Rendu

Kelas / Semester : VI /1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 3 : Ayo, Menjadi
Penemu Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia,
IPA, IPS Pembelajaran ke: 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Dasar (KD) dan

Indikator Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.2 Menemukan kosakata baku dalam teks eksplanasi ilmiah yang dibaca
2	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kalimat efektif	4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif.

IPS

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Melakukan pengamatan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas di temukannya listrik.

IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	3.4.1 Memahami perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana dengan tepat menggunakan diagram Venn

B. Tujuan

1. Dipandu melalui WAG, siswa mampu menemukan kosa kata baku dan non baku pada teks eksplanasi dengan tepat
2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif dengan tepat.
3. Setelah menyaksikan *Power Point* melalui WAG siswa dapat mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
4. Setelah membaca *Power Point*, siswa mampu melakukan pengamatan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat ditemukannya listrik
5. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
6. Setelah mengamati hasil percobaan minggu lalu, siswa mampu menuliskan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat

C. Materi

1. Menemukan kosa kata baku dalam teks eksplanasi ilmiah
2. Menemukan perubahan kehidupan masyarakat Indonesia di bidang ekonomi, akibat pengaruh perkembangan teknologi transportasi
3. Membandingkan rangkaian listrik seri dan paralel

D. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, Penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui WAG2. Guru menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa melalui WAG.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui WAG4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui WAG	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none">• Melalui WAG siswa di minta membuka buku siswa hal.113 untuk membaca ulang tentang	140 menit

- Melalui **WAG** guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa hal.115
- Setelah siswa selesai menjawab pertanyaan yang ada di buku, hasilnya dikirim ke **WAG**
- Melalui **WAG** guru meminta siswa untuk membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di buku siswa halaman 106
- Siswa menganalisis beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku.
- Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi.
- Siswa kemudian menuliskan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil.
- Melalui **WAG** siswa diminta untuk membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.

- Siswa mengirimkan hasil dari tugasnya melalui **WAG**
- Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif.
- Melalui **WAG** guru kembali meminta siswa untuk menyaksikan *power point* yang dikirim melalui **WAG**
- Siswa menganalisis gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi pada *power point*.
- Setelah menganalisis gambar rangkaian distribusi siswa menuliskan proses distribusi yang ada pada gambar tersebut.
- Melalui **WAG** siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/minuman yang biasa mereka beli di warung.
- Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi dalam peta pikiran disertai gambar.
- Siswa mengerjakannya pada kertas HVS
- Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas.
- Siswa mengirimkan hasil dari tugasnya untuk di nilai melalui *wa guru*.
- Melalui **WAG** guru mengirimkan *power point* untuk media pembelajaran
- Siswa mengamati *power point* yang terdapat video tentang rangkaian listrik seri dan paralel.
- Setelah mengamati gambar dan video rangkaian listrik seri dan paralel siswa memahami persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.
- Melalui **WAG** meminta siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn di kertas HVS.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengirimkan hasil kerjanya untuk di nilai melalui WAG • Guru men-share di WAG link evaluasi untuk dikejarkan siswa link: https://forms.gle/jFDpqJkDgSMu7paq6 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikutinya melalui WAG • Pekerjaan siswa yang telah selesai langsung diperiksa. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas produk dengan benar diberi pujian • Menutup pembelajaran dengan salam dan doa melalui <i>audio WAG</i> 	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jawakisa, 01 Oktober 2020
Guru Kelas 6

DONATUS GOA.S.Pd.SD
NIP. 19680524 199903 1 003

FRANSISKA MINA.S.Pd.SD
NIP. 19800914 200604 2 012

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Instrumen : Jurnal
- 3) Waktu : Selama Pembelajaran

a. Instrument Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
1		MARSA	
2		WILDIN	
3		BERNO	
4		ERDIN	
5		AVILLA	
6		VENSS	

b. Instrument Sikap Sosial

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	MARSA												
2	WILDIN												
3	BERNO												
4	ERDIN												
5	AVILLA												
6	VENSS												

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes

Jenis Penilaian :

Tertulis Instrument Penilaian

: Isian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Rubrik

Instrument Penilaian :

Portofolio

4. IPS

Tulisan siswa tentang perubahan kehidupan sosial dan budaya di bidang ekonomi, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.

5. IPA

Diagram Venn perbandingan rangkaian seri dan paralel siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen• komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel.	Menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel	Menuliskan semua persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan sebagian besar persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan sebagian kecil persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.
Sikap: Kemandirian	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan cukup mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan bimbingan.	Belum mampu menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel meski dengan bimbingan.

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum dapat membuat kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif, akan mendapat pendampingan guru.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman dari kelas paralel, dengan guru atau staf sekolah untuk mencari informasi tentang pentingnya memiliki sikap kerja keras, tekun dan pantang menyerah dalam pengalaman hidupnya.

H. Sumber Belajar, Media, dan Bahan Pembelajaran

1. Sumber Belajar:

- a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Lingkungan sekitar

2. Media:

- a. *PowerPoint*
- b. *ZOOM*
- c. *Internet*

3. Bahan Pembelajaran

- a. Kertas HVS dan alat tulis (pensil dan spidol warna) untuk tugas IPS dan IPA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP PILIHAN)**

Satuan Pendidikan : SDK Rendu
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : 1. Penemu yang Mengubah
Dunia Muatan Terpadu : IPS, IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)
BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia.
2	4.2 Menyajikan hasil Penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, melalui Google meet siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

A. MATERI

1. Menemukan informasi pada bacaan
2. Mengidentifikasi komponen listrik
3. Mengolah informasi pengaruh listrik dalam kehidupan sehari-hari

B. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa dan memberi salam kepada siswa yang sudah bergabung dalam aplikasi Google Meet2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran dengan menunjuk salah satu siswa yang sudah hadir di google meet.3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi Google Meet dengan melihat jumlah participant.4. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu “ Dari Sabang Sampai Merauke “ melalui aplikasi Google Meet (Nasionalis)5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita- cita.6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tahapan aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui aplikasi Google Meet (Communication)	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none">• Guru membentuk kelompok kecil dengan masing-masing kelompok dapat berdiskusi melalui whatsapp grup. (Collaboration)• Siswa mengamati komponen-komponen yang terdapat pada senter dalam buku siswa hal 4	140 menit

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan LKPD DALAM BUKU SISWA HAL 4 • Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD • Guru dan siswa melakukan diskusi atau tanya jawab dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di rumah. • Dalam tayangan gambar di aplikasi google meet, siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat pada PPT. (Critical Thinking and Problem Solving) • Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar dan mengirim tugas via email kepada guru. (Mandiri) • siswa menyalakan lampu dalam rumah masing-masing • Guru meminta Siswa mengamati lampu tersebut. • Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditampilkan yang ditampilkan di PPT pada forum chat • Siswa mengakses internet untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia • Siswa menuliskan informasi yang di dapat pada LKPD yang telah disediakan guru. | |
|--|---|--|

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan oleh guru melalui aplikasi Google Meet (Percaya diri, Creativity, Berfikir kritis) ➤ Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik ➤ Sebelum pelajaran ditutup guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini Kegiatan refleksi meliputi <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah dipelajari hari ini b. Apa yang kalian paling sukai dari pembelajaran hari ini c. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajarn hari ini <p style="text-align: center;">Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk mengamati benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka dan mencari tahu apakah produk- produk yang mereka temukan berasal dari berbagai negara. (host) ➤ Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah. 	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ➤ kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam pembelajaran) (Religius) 	

G. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Maria Wildiana Fonga												
2	Maria Elisabeth Suban												
3	Benadinus Raja Kisa												
4	Realino Hardisono												
5	Angekika Fanesa Mara												
6	Bernadino Meme Tero												

7	Grensiana Avilla Ngoe												
8	Vinsensius Papu												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa dengan menggunakan rubrik berikut

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat

Penyajian tulisan	Tulisan rapi dan sistematis	Tulisan cukup rapi dan sistematis	Tulisan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan tulisan dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

IPA

Penjelasan tertulis hasil pengamatan rangkaian seri pada senter diperiksa menggunakan daftar periksa berikut.

Kriteria	5	4	3	2	1
Komponen listrik dan fungsinya (KD 3.4)					
• Menjelaskan baterai dan fungsinya					
• Menjelaskan lampu, dudukan lampu, dan fungsinya					
• Menjelaskan lempengan logam dan fungsinya (pada rangkaian biasa bukan senter digantikan oleh kabel)					
• Menjelaskan sakelar dan fungsinya					
Penyajian tulisan hasil pengamatan (KD 4.4)					
• Terdapat gambar rangkaian seri					
• Penjelasan sistematis					
Keterangan : 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan 2. Sesuai kriteria sebesar 50% 3. Sesuai kriteria lebih dari 50%, namun kurang dari 75% 4. Sesuai kriteria lebih dari 75%, namun kurang dari 100% 5. Sesuai kriteria yang diharapkan					

2. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh listrik pada kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

- Siswa bersama orang tua menemukan beragam benda elektronik di rumah yang menggunakan listrik dan menuliskan manfaatnya pada tabel yang tersedia.

Pengayaan

Siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPS dengan melakukan studi pustaka, tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia.

Remedial

Bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Pengajaran Guru Indonesia SDK Rendu untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Whatsapp
- Lampu senter
- Google Meet

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jawakisa , 01 Oktober 2020
Guru Kelas VI

DONATUSGOA,S.Pd.SD

NIP.19680524 199903 1 003

FRANSISKA MINA,S.Pd.SD

NIP.19800914 200604 2 012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING **RPP KELAS RENDAH**

Satuan Pendidikan : **SDK RENDU**
Kelas / Semester : **III (Tiga) / 1**
Tema : **3. Benda di sekitarku**
Sub Tema : **4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**
Muatan Pembelajaran : **Bahasa Indonesia , Matematika, SBdP Alokasi**
Waktu : **1 Hari**

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang proses membuat garam, peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali

pokok informasi terkait wacana dengan tepat.

3. Setelah mengamati video yang dikirim lewat WAG , peserta didik dapat **memahami**

konversi waktu dengan tepat.

4. Setelah **mengamati** contoh soal mengkonversi waktu yang dikirim WA , peserta didik dapat mencoba mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.

5. Setelah **mengamati** gambar teknik melipat yang dikirim WA , peserta didik dapat **mengidentifikasi** teknik melipat pakaian dengan tepat

6. Dengan **memperagakan** teknik melipat pakaian /kain, peserta didik dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat media /benda lain dengan rapi.

II. KOMPETENSI DASAR DAN

INDIKATOR BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi wacana tentang proses membuat garam.
2	4.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menganalisis informasi terkait wacana .

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Memahami konversi waktu.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mencoba soal tentang mengkonversi waktu.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	Mengamati teknik melipat. Mengidentifikasi teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Memperagakan teknik melipat pakaian

		4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat media / benda lain
--	--	--

III. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan pembelajaran Bahasa Indonesia

Perubahan wujud proses pembuatan garam

2. Muatan Pembelajaran Matematika

Konversi waktu

3. Muatan Pembelajaran SBdP

Teknik melipat kertas ,baju ,dan media atau benda lain

IV. PENDEKATAN ,MODEL, METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik , Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode pembelajaran : Penugasan , pengamatan , percobaan,diskusi

V. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Discovery	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alikasi waktu
Persiapan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai , guru mempersiapkan kegiatan berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan buku guru dan buku siswa b. Menyiapkan video tentang konversi waktu c. Menyiapkan gambar tentang melipat baju / kain atau media lain 2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran melalui WA grup 	
Awal		<ol style="list-style-type: none"> 3. Salam pembuka , doa dan melakukan presensi 4. Literasi : Peserta didik membaca teks “ Petambak Ikan Asin” dalam buku siswa hal 175 5. Motivasi : Guru mengajak peserta didik bernyanyi “Gemar makan Ikan” dengan mengirimkan pesan suara lagu tersebut. 6. Apersepsi : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang 	15 menit

		<p>dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian sering makan ikan? Dimanakah tempat hidup ikan asin yang kamu makan? Selain ikan asin ,apalagi yang dapat dibuat di sekitar tempat tersebut untuk penyedap makanan? 	
Inti	1. Orientasi	<p>8. Peserta didik mencari pengalaman dan pengetahuan tentang pembuatan garam dan penggunaannya dengan bertanya kepada orang sekitar rumahnya ,buku ataupun internet dengan mandiri. Communication</p>	10 menit
	2. Rumusan masalah	<p>11. melalui WAG Guru meminta peserta didik untuk memahami proses pembuatan garam Dan memberi pertanyaan “bagaimana proses pembuatan garam?,gunakan dengan bahasamu sendiri”</p>	5 menit
	3. Hipotesis	<p>12. Peserta didik merumuskan jawaban menurut pemikiran masing masing</p>	5 menit
	4. Definisi	<p>13. Perwakilan peserta didik diminta menuangkan pendapatnya dengan mengirimkan pesan suara di WA grup 14. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang melontarkan pendapatnya melalui pesan suara 15. Guru memberikan penegasan penjelasan lebih rinci 16. Guru bertanya kepada peserta didik “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”</p>	15 menit
	5. Eksplorasi	<p>17. Peserta didik menyimak video yang dikirim WA tentang berputarnya jarum jam dinding yang menunjukkan menit dan jam 18. Peserta didik mencoba membuktikan hubungan jam dan menit.</p>	20 menit

		<p>19. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan hubungan antarjam dengan menit.</p> <p>20. Alternatif kegiatan adalah peserta didik diminta melihat jam dinding di rumahnya yang mempunyai garis menit. Peserta didik memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam dinding tersebut, peserta didik mencoba menggali hubungan menit dengan jam.</p>	
	6. Pembuktian	<p>21. Siswa mengerjakan soal latihan dalam buku siswa hal 181</p> <p>22. Guru bertanya “ berapa lama waktu yang dibutuhkan ibumu untuk menjemur pakaian?”</p> <p>23. “Setelah pakaian kering, apakah kalian membantu ibumu melipat pakaian?”</p> <p>24. Siswa diminta untuk memperhatikan cara melipat kaos dalam buku siswa hal 183</p> <p>25. Peserta didik diminta untuk melipat pakaian (kaos/kemeja) yang ada dirumahnya ,dan menghitung lama waktu untuk melipat satu pakaian.</p>	10 menit
Akhir		<p>27. Guru dan peserta didik merangkul bersama tentang</p> <p>a. konversi waktu yaitu 1 jam = 60 menit</p> <p>b. Cara pembuatan garam :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai. - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. - Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam. - Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen. - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap 	15 menit

		<p>29. Kesimpulan : Peserta didik Bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>30. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang dilakukan dengan bertanya jawab :</p> <p>a. Perubahan wujud apa yang terjadi pada proses pembuatan garam?</p> <p>b. Hal apa yang membuat sulit dalam mempelajari materi ini?</p> <p>31. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik. Dan mengingatkan peserta didik untuk mengirim tugas melalui WA .</p> <p>32. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengirim rekaman lagu daerah untuk diikuti dan menyanyikan Bersama sama.</p> <p>33. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa Bersama. (Religius)</p>	
--	--	--	--

VI. MEDIA , ALAT /BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Perangkat komputer, HP ,speaker
- WA grup
- Video perputaran jam dinding

2. Alat dan bahan

- Gambar Langkah melipat pakaian
- Pakaian dirumah masing masing
- Jam dinding di rumah masing masing

3. Sumber belajar

- Rekaman lagu Gemar makan ikan
- Rekaman lagu daerah

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

VII. PENILAIAN

MUPEL	Domain /Ranah Penilaian	Indikator	Teknis penilaian	Bentuk penilaian	Instrument
Bahasa Indonesia	Sikap spiritual				
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
		Menunjukkan sikap teliti	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap teliti
	Pengetahuan	3.1.1 Mengidentifikasi wacana tentang proses membuat garam.	Tes tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
		4.1.1 Mengalisis informasi terkait wacana .			
Matematika	Sikap spiritual				
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
	Pengetahuan	3.7.1 Memahami konversi waktu.	Tes tertulis	Soal uraian	Soal uraian dan kunci jawaban
		4.7.1 mencoba soal tentang mengkonversi waktu.			
SBdP	Sikap spiritual				
	Sikap sosial	Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
	Keterampilan	Mengamati teknik melipat. Mengidentifikasi teknik melipat kain.			

		4.4.1 Memperagakan teknik melipat baju 1.4.5 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat media / benda lain	Produk	Tugas melipat pakaian	Rubrik penilaian produk
--	--	--	--------	-----------------------	-------------------------

VIII. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi pembelajaran
3. Media pembelajaran
4. LKPD
5. Lembar evaluasi
6. Instrumen penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

FRANSISKA MINA,S.Pd.SD
NIP. 19680524 199903 1003

Jawakisa,01 Oktober 2020
Guru Kelas 3

FRANSISKA MINA,S.Pd.SD
NIP. 1980094 200604 2 012