

**KURIKULUM 2013 REVISI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**DARING ( RPP )**  
**Sekolah Menengah Pertama (SMP)**  
**Mata Pelajaran : PJOK**

**Satuan Pendidikan : SMP GUNUNG MULYA**

**Kelas : VIII / 1**

**Nama Guru : MOCHAMAD FAHYUMI,S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Satuan Pendidikan : SMP GUNUNG MULYA**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan (PJOK)**  
**Kelas / Semester : VIII / 1**  
**Materi Pokok 2 : Permainan Bola Besar (Permainan Bolavoli)**  
**Alokasi Waktu : 3 x 40 menit**

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan: a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir. c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran 1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menampilkan sikap tawakal terhadap hasil akhir 1.1.3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat)

latihan.	
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang
2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.	2.2.1 Menggunakan peralatan sesuai dengan fungsinya 2.2.2 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.3.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan perlu memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis.
2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan
2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.5.1 Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola pada teman (berbagi)
2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	2.6.1 Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru
2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat	2.8.1 Berperilaku hidup sehat
3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar	3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bolavoli 3.1.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan bolavoli 3.1.3 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola besar dengan voli 3.1.4 Menyebutkan prosedural variasi passing bawah 3.1.5 Menyebutkan prosedural variasi passing atas 3.1.6 Menyebutkan prosedural variasi melakukan servis
4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.	4.1.1 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar servis 4.1.2 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar passing 4.1.3 Melakukan variasi dan kombinasi prinsip dasar block dan smash

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami dan mempraktekan servis
- Memahami dan mempraktekan passing
- Memahami dan mempraktekan smash dan block
- Merancang pola penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional
- Mempraktikkan cara bermain bola voli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Bola voli

- servis
- Passing
- block
- smash

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan sepak bola antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and Whole).
- Timbal-balik (Resiprokal).
- Jigsaw.
- Periksa sendiri (selfcheck).
- Penugasan.
- Project Based Learning.
- Problem-Based Learning.
- Pendekatan Scientific.

### **F. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

#### 1) Media

- Gambar : Prinsip gerakan passing atas, bawah dan servis bawah bolavoli.  
Video pembelajaran
- Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan servis,passing,smash dan blockdalam bola voli.

#### 2) Alat dan Bahan

- Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan basket/voli
- Bola ± 18 buah
- Tiang dan net = 1 set

- Tiang bendera /cone ± 12 buah
- Stopwatch = 1 buah
- Pluit = 1 buah

### 3) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014.
- Buku referensi tentang genre teks.
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Menonton video dari youtube
  - Servis: <https://youtu.be/Ld-aVDoQhrA>
  - Passing: <https://youtu.be/wTehTJCjEyE>
  - Block : <https://youtu.be/wod4tP5WvhU>
  - Smash: <https://youtu.be/pxaBcG02DUU>

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. PERTEMUAN 1 (3X40 MENIT)

#### a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Guru :

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Servis dalam bola voli*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

## Kegiatan Inti ( 105 Menit )

### Sintak Model Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

### Kegiatan Pembelajaran

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi passing dalam permainan bola voli dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

● Lembar kerja materi passing

● Pemberian contoh-contoh materi passing untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan servis bola voli

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait servis bola voli

→ **Mendengar**

Pemberian materi oleh guru. servis bola voli

→ **Menyimak**

Penjelasan **pengantar** kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  
servis bola voli

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

*Servis bola voli*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data collection (pengumpulan data)

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi servis bola voli yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai

referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Servis bola voli yang sedang dipelajari.

→**Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Servis bola voli yang sedang dipelajari.

→**Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Servis bola voli yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→**Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Servis bola voli

→**Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Servis bola voli yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→**Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Servis bola voli sesuai dengan pemahamannya.

→**Saling tukar informasi** tentang materi :

*Servis bola voli*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→**Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*Servis bola voli*

→Mengolah informasi dari materi Servis bola voli yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Servis bola voli

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda

Data  
processing  
(pengolahan  
Data)

Verification  
(pembuktian)

sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

*Servis bola voli*

**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization  
(menarik  
kesimpulan)

### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Servis bola voli berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*Servis bola voli*

→Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Servis bola voli dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→Bertanya atas presentasi tentang materi Servis bola voli yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

→Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi :

*Servis bola voli*

→Menjawab pertanyaan tentang materi Servis bola voli yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Servis bola voli yang akan selesai dipelajari

→Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Servis bola voli yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Servis bola voli berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Servis bola voli yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Servis bola voli yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Servis bola voli
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Servis bola voli kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Passing*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

#### Sintak Model Pembelajaran

Stimulation  
(stimulasi/  
pemberian  
rangsangan)

#### Kegiatan Pembelajaran

##### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Passing dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi Passing

- Pemberian contoh-contoh materi Passing untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Passing

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Passing

→ **Mendengar**

Pemberian materi Passing oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan **pengantar** kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Passing*

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

Problem  
statemen  
(pertanyaan/  
identifikasi  
masalah)

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

*Passing*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data  
collection  
(pengumpulan  
data)

**KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Passing yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Passing yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Passing yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Passing yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Passing

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Passing yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri *Passing* sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Passing*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*Passing*

→ Mengolah informasi dari materi *Passing* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Passing*

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

*Passing*

**antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Passing* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

*Passing*

→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Passing* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→ Bertanya atas presentasi tentang materi *Passing* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

Data processing (pengolahan Data)

Verification (pembuktian)

Generalization (menarik kesimpulan)

## **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*Passing*
- Menjawab pertanyaan tentang materi *Passing* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Passing* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Passing* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran *Passing* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**  
**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Passing* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Passing* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Passing*
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Passing* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### **3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

## *Block dan smash bola voli*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 105 Menit )**

#### **Sintak Model Pembelajaran**

Stimulation  
(stimulasi/  
pemberian  
rangsangan)

#### **Kegiatan Pembelajaran**

##### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Block dan smash bola voli dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi Block dan smash bola voli

- Pemberian contoh-contoh materi Block dan smash bola voli untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Block dan smash bola voli

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Block dan smash bola voli

→ **Mendengar**

Pemberian materi Block dan smash bola voli oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan **pengantar** kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

*Block dan smash bola voli*

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

Problem  
statemen  
(pertanyaan/  
identifikasi  
masalah)

##### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

*Block dan smash bola voli*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk

Data  
collection  
(pengumpulan  
data)

hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Block dan smash bola voli yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Block dan smash bola voli yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Block dan smash bola voli yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Block dan smash bola voli yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Block dan smash bola voli

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Block dan smash bola voli yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Block dan smash bola voli sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*Block dan smash bola voli*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Data  
processing  
(pengolahan  
Data)

### **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

*Block dan smash bola voli*

→ Mengolah informasi dari materi Block dan smash bola voli yang sudah dikumpulkan

dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Block dan smash bola voli

Verification  
(pembuktian)

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

*Block dan smash bola voli*

**antara lain dengan :** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization  
(menarik kesimpulan)

### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Block dan smash bola voli berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

*Block dan smash bola voli*

→Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Block dan smash bola voli dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→Bertanya atas presentasi tentang materi Block dan smash bola voli yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

→Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

*Block dan smash bola voli*

→Menjawab pertanyaan tentang materi Block dan smash bola voli yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

→Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Block dan smash bola voli yang akan selesai dipelajari

→Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Block dan smash bola voli yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Block dan smash bola voli berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**  
**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Block dan smash bola voli yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Block dan smash bola voli yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Block dan smash bola voli
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Block dan smash bola voli kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN****1. Jenis/Teknik Penilaian**

- Observasi Proses Pembelajaran
- Laporan Tugas (Individu/Kelompok)
- Tes Lisan/Tulis

**2. Bentuk Instrumen dan Instrumen**

- Observasi Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah	Nilai Akhir
		Tanggung jawab	Aktivitas	Kerja-sama	Berpendapat		
1	Filipi						
2	Jenifer V						
3							
4							
5							
dst							

- Laporan Tugas (Individu/Kelompok)

No.	Nama Siswa / Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai Akhir
		Kerapihan	Ketepatan Waktu	Kesesuaian Isi		


c. Tes tulis

Pedoman Penskoran:

**Keterangan Skor:**

Kolom diisi dengan kriteria:

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

**Kriteria Nilai**

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = ... < 60 : Kurang

**Keterangan Nilai Akhir:**

- a. Penilaian Observasi : **Nilai** =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}}$
- b. Penilaian Laporan Tugas : **Nilai** =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}}$
- c. Penilaian Tes Lisan/Tulis : **Nilai** =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

**Nilai akhir yang diperoleh siswa** = Nilai observasi + nilai laporan tugas+ nilai tes lisan / tulis

**Mengetahui**

**Kepala SMP GUNUNG MULYA**

**Guru Mata Pelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Satuan Pendidikan** : SMP GUNUNG MULYA  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan (PJOK)  
**Kelas / Semester** : VIII / 1  
**Materi Pokok 3** : Permainan Bola Besar (Permainan Bolabasket)  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:</p> <p>a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.</p> <p>b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.</p> <p>c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.</p>	<p>1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran</p> <p>1.1.2 Menunjukkan sikap berusaha secara maksimal dalam melakukan pembelajaran dengan tetap meningkatkan kemampuan dan menampilkan sikap tawakal terhadap hasil akhir</p> <p>1.1.3 Menunjukkan perilaku baik dengan melakukan gerakan sesuai fungsi tubuh (kodrat)</p>
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.</p> <p>2.8 Memiliki perilaku hidup sehat</p>	<p>2.1.1 Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang</p> <p>2.2.1 Menggunakan peralatan sesuai dengan fungsinya</p> <p>2.2.2 Tidak melakukan gerakan yang dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain</p> <p>2.3.1 Dalam melakukan aktivitas fisik yang dilakukan secara berkelompok, beregu, dan berpasangan perlu memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis.</p> <p>2.4.1 Saling membantu teman bila ada kesulitan dalam melakukan gerakan</p> <p>2.5.1 Dalam melakukan permainan tidak menguasai bola sendiri dan selalu mengoper bola pada teman (berbagi)</p> <p>2.6.1 Mengikuti peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru</p> <p>2.7.1 Dalam melakukan permainan menunjukkan perilaku bahwa lawan merupakan teman bermain</p> <p>2.8.1 Berperilaku hidup sehat</p>

<p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola besar</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan konsep variasi pada permainan bola besar dengan bolabasket</p> <p>3.1.2 Menyebutkan konsep kombinasi pada permainan bola besar dengan bolabasket</p> <p>3.1.3 Menyebutkan konsep keterampilan prinsip dasar permainan bola besar dengan bolabasket</p> <p>3.1.4 Menyebutkan prosedural variasi melempar pantul melalui atas kepala</p> <p>3.1.5 Menyebutkan prosedural variasi melempar tanpa pantulan melalui atas kepala</p> <p>3.1.6 Menyebutkan prosedural variasi menembak (shooting menggunakan satu tangan)</p> <p>3.1.7 Menyebutkan prosedural variasi lay-up shoot bolabasket</p> <p>3.1.8 Menyebutkan prosedural kombinasi melempar melalui atas kepala shooting bolabasket</p> <p>3.1.9 Menyebutkan prosedural kombinasi passing melalui atas kepala dan lay-up shoot dengan bolabasket</p>
<p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan berbagai permainan bola besar dengan koordinasi yang baik.</p>	<p>4.1.1 Melakukan variasi prinsip dasar melempar pantul bola besar melalui atas kepala dengan bolabasket .</p> <p>4.1.2 Melakukan variasi prinsip dasar menembak menggunakan satu tangan (shooting) bola besar dengan bola basket .</p> <p>4.1.3 Melakukan variasi prinsip dasar lay-up shoot bolabasket .</p> <p>4.1.4 Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bolabasket melalui atas kepala dan menembak (shooting) menggunakan dua tangan.</p> <p>4.1.5 Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bolabasket melalui atas kepala dan lay-up shoot.</p>

### C. MATERI PEMBELAJARAN

Untuk mempelajari prinsip dasar gerak permainan bola besar melalui permainan bolabasket sebagai alat pada pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, perlu dilakukan secara bertahap dan prosedural, bertahap dalam arti pembelajaran pola gerak dasar dilakukan dari yang ringan ke yang berat, dari yang sederhana ke yang rumit, sedangkan prosedural berkaitan dengan urutan prinsip gerakan yang harus dilakukan , bertujuan agar peserta didik dapat dengan mudah untuk mempelajari prinsip dasar gerak, hingga dalam penguasaan kompetensi tidak mendapat kesulitan, terutama yang berhubungan dengan gerak variasi dan kombinasi. Variasi

merupakan satu prinsip dasar yang dilakukan dengan berbagai cara, seperti: prinsip gerak passing atas bola dilakukan dengan gerakan maju mundur, menyamping, sedangkan kombinasi merupakan gabungan beberapa prinsip dasar yang dilakukan dalam satu rangkaian gerak.

Akhir dari pembelajaran permainan bola besar menggunakan bolabasket yang dilakukan pada peserta didik, sebagai berikut :

- a. Memiliki keterampilan pola gerak dasar menggunakan permainan bolabasket
- b. Memiliki pengetahuan tentang pola gerak dasar menggunakan permainan bolabasket, memahami karakter bola yang digunakan, mengenal konsep ruang dan waktu
- c. Permainan yang sesuai dan dapat memberi pengalaman belajar, kesempatan untuk menggunakan dan beradaptasi dengan keterampilan motorik, menggunakannya pada situasi permainan yang berubah-ubah
- d. Memiliki sikap, seperti : kerjasama, sportifitas, menghargai perbedaan individu, dan tanggungjawab, dapat memahami budaya orang lain

Standar isi Kurikulum 2013, kompetensi yang perlu dikuasai sebagai berikut:

- (1) Melakukan variasi prinsip dasar melempar bola melalui atas kepala,
- (2) Melakukan variasi prinsip dasar menembak (shooting) satu tangan dengan bolabasket,
- (3) Melakukan variasi prinsip dasar lay-up shoot bolabasket,
- (4) Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bola melalui atas kepala dan menembak (shooting) bolabasket,
- (5) Melakukan kombinasi prinsip dasar melempar bola melalui atas kepala dan lay-up shoot,
- (6) Melakukan permainan sederhana dengan menggunakan prinsip dasar dan peraturan yang dimodifikasi.

#### **D. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

##### **1. Media**

- Gambar : Prinsip gerakan operan melalui atas kepala /passing atas, menembak (shooting) menggunakan satu tangan, dan lay-up shoot
- Model : Peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan melakukan operan melalui atas kepala /passing atas, menembak (shooting) menggunakan satu tangan, dan lay-up shoot bola besar dengan bolabasket

##### **2) Alat dan Bahan**

- Ruang terbuka yang datar dan aman/lapangan basket/voli
- Bola ± 18 buah
- Tiang dan ring basket satu set
- Tiang bendera /cone ± 12 buah
- Stopwatch
- Pluit

### 3) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014.
- Buku referensi tentang genre teks.
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

## E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan kebersihan kelas, berdoa, dan absensi.
- Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru atau oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu. Guru menjelaskan arti penting pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik, yaitu untuk menyiapkan otot dan sendi tubuh sehingga meningkatkan tingkat energi yang dikeluarkan oleh metabolisme tubuh, meningkatkan kecepatan perjalanan sinyal syaraf yang memerintah gerakan tubuh sehingga memudahkan otot-otot berkontraksi dan rileks secara lebih cepat dan efisien, meningkatkan kapasitas kerja fisik, mengurangi adanya ketegangan otot, meningkatkan kemampuan jaringan penghubung dalam gerakan memanjang atau merenggang, meningkatkan kondisi secara psikologis karena pemanasan mampu membangun kepercayaan diri dan rasa nyaman.
- Guru memberi informasi tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### b. Kegiatan Inti

#### ***Mengamati***

- Membaca informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dan
- Mencari informasi tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- Mengamati pertandingan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dan membuat catatan hasil pengamatan.

#### ***Menanya***

- Mempertanyakan tentang berbagai variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up).
- Mempertanyakan hubungan permainan bola basket dengan kesehatan dan otot-otot yang dominan bekerja dalam permainan bola voli

#### ***Mengeksplorasi***

- Memantulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam posisi di tempat dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- Melemparkan bola dengan berbagai variasi menggunakan satu tangan dan dua tangan ke berbagai arah dalam posisi di tempat dan sambil bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- Menembakan bola ke jaring dengan berbagai variasi menggunakan satu atau dua tangan dalam posisi diam dan bergerak secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- Melakukan gerakan lay up dengan berbagai variasi menggunakan tangan kanan dan tangan kiri secara individu dengan menunjukkan nilai percaya diri dan disiplin.
- Melemparkan dan menangkap bola menggunakan satu atau dua tangan dengan berbagai variasi dalam posisi diam dan bergerak secara berpasangan atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, percaya diri, disiplin dan toleransi.
- Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi permainan bola basket (memantulkan, melempar, menangkap, menembak ke jaring, dan lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya.
- Mendiskusikan dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama

### ***Mengasosiasi***

- Menemukan hubungan permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh
- Menemukan pola variasi dan kombinasi permainan bola basket yang paling tepat untuk kebutuhan individual

### ***Mengkomunikasikan***

- Melakukan permainan bola-basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi kombinasi teknik melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket yang telah dipelajari dengan menunjukkan pada nilai-nilai sportif, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, kerja-sama, toleransi, disiplin dan menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan secara wajar selama melakukan permainan.
- Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan
- Mau bermain dengan semua teman tanpa membedakan agama, suku, dan kemampuan
- Disiplin mengikuti aturan yang disepakati

- Menunjukkan perilaku sportif selama bermain softball
- Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih
- Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan
- Memaparkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama

**c. Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.
- Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan datang

**F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Jenis/Teknik Penilaian**

- Observasi Proses Pembelajaran
- Laporan Tugas (Individu/Kelompok)
- Tes Lisan/Tulis

**2. Bentuk Instrumen dan Instrumen**

- Observasi Proses Pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah	Nilai Akhir
		Tanggung jawab	Aktivitas	Kerja-sama	Berpendapat		
1	Filipi						
2	Jenifer						
3							
4							
5							
dst							

- Laporan Tugas (Individu/Kelompok)

No.	Nama Siswa / Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai Akhir
		Kerapihan	Ketepatan Waktu	Kesesuaian Isi		


c. Tes tulis

Pedoman Penskoran:

**Keterangan Skor:**

Kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Kriteria Nilai**

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = ... < 60 : Kurang

**Keterangan Nilai Akhir:**

a. Penilaian Observasi : **Nilai** =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}}$

b. Penilaian Laporan Tugas : **Nilai** =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}}$

c. Penilaian Tes Lisan/Tulis : **Nilai** =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}}$

**Nilai akhir yang diperoleh siswa** = Nilai observasi + nilai laporan tugas+ nilai tes lisan / tulis

**Mengetahui**

**Kepal SMP GUNUNG MULYA**

**Guru Mata Pelajaran**

**USMAN LUKMANA,S.PdI**

**MOCHAMAD FAHYUMI,S.Pd**



