

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Rantepao
Kelas/Semester	: VII / Genap
Tema	: I am Proud of Indonesia
Sub Tema	: Describing People
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Berbasis Teks (*Text-Based Instruction*) dan Permainan *Board Game*, peserta didik dapat mendeskripsikan salah satu idola dan anggota keluarganya dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

I	Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, mengatur kesiapan dan mengecek kehadiran peserta didik. Berdoa bersama. Guru mengingatkan peserta didik tentang materi sebelumnya yaitu fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan <i>Descriptive Text</i>. Guru memotivasi peserta didik dengan menyebutkan lima kata secara runtun sambil memainkan permainan <i>Finger Exercise (I have long dark hair)</i>. <i>I</i> untuk <i>one</i>, <i>have</i> untuk <i>two</i>, <i>long</i> untuk <i>three</i>, <i>dark</i> untuk <i>four</i>, dan <i>hair</i> untuk <i>five</i>. Pada saat guru menyebutkan angka <i>one</i>, maka secara cepat peserta didik menyebutkan kata “<i>I</i>” dan seterusnya. Setelah itu peserta didik menerka topik yang akan dipelajari yaitu “Mendeskripsikan Orang”. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan kelas secara bersama-sama. 	2
II	Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
	<i>Tahap ke-1 BKoF (Building Knowledge of Field) / Membangun Konteks</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati sebuah video tentang “Describing People” dan menuliskan ciri-ciri orang tersebut di lembar pengamatan yang telah dibagikan oleh guru. Secara bergantian, peserta didik menyampaikan hasil pengamatan mereka. 	
	<i>Tahap ke-2 MoT (Modelling of Text) / Permodelan</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 peserta didik. Guru menyediakan logistik untuk setiap kelompok yaitu kertas <i>board game</i>, dadu dan pion berupa tutup botol air mineral. Secara bergantian, peserta didik bermain <i>board game</i> di kelompok mereka masing-masing dengan mendeskripsikan teman-teman mereka yang tertera pada <i>board game</i> tersebut: <i>hair, skin, hight, nose, etc.</i> 	6
	<i>Tahap ke-3 JCoT (Joint Construction of Text) / Membentuk Teks Bersama</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi kembali ke dalam empat kelompok sesuai minat dari masing-masing siswa: Kelompok <i>Actor/Actress</i>, Kelompok <i>Singer</i>, Kelompok <i>Athlete</i>, Kelompok <i>Youtuber</i>. Setiap kelompok menentukan satu tokoh idola mereka dan bekerjasama untuk mendeskripsikannya. Secara bergantian, setiap kelompok mendeskripsikan tokoh idola mereka kepada kelas dan kelompok yang lain boleh menanggapi. 	

Tahap ke-4 ICoT (Independent Construction of Text)/Membuat Teks secara Mandiri		
	9. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD sebagai bimbingan untuk menyusun teks secara mandiri. 10. Peserta didik menyusun teks deskriptif mereka tentang salah satu anggota keluarganya. 11. Secara bergantian, peserta didik mempresentasikan teks deskriptif mereka dan peserta didik yang lain menanggapi.	
III	Kegiatan Penutup	Alokasi Waktu
	1. Peserta didik (dengan bimbingan guru) membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Sebagai refleksi, guru bertanya kepada peserta didik kesan mereka selama proses belajar mengajar berlangsung. 3. Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa penugasan. 4. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup kepada guru.	2

C. Sumber dan Media

- **Sumber** : <https://www.youtube.com/watch?v=MP-6z3RCMtl>,
<https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24>,
KEMENDIKBUD. 2017. When English Rings a Bell. Jakarta.
- **Media** : Laptop, LCD-Projector, Kertas Manila, Kertas *Board Game*, Dadu, Pion (Tutup Botol Air Mineral), Spidol, LKPD, Michrophone, dan Papan Tulis.

D. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi memuat aspek percaya diri, kerja sama, dan mandiri.
2	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian unjuk kerja diskusi, presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan/saran.

Rantepao, Desember 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Inggris,

Palius Paembonan, S.Pd,MM
NIP. 19670419 199603 1 004

Marlin Toding Bua, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19800323 200903 2 003

LAMPIRAN

A. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Hari/Tanggal :

Kelas :

Mata Pelajaran :

NO	NAMA PESERTA DIDIK	INDIKATOR SIKAP			CATATAN PERILAKU	TINDAK LANJUT
		KERJASAMA	MANDIRI	PERCAYA DIRI		
1						
2						
3						
4						

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penskoran untuk Keterampilan Berbicara

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI	SKOR
1	Pengucapan	Hampir Sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna.	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	1
2	Tata Bahasa	Hampir sempurna, satu atau dua kesalahan.	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	1
3	Kosa Kata	Menggunakan kosa kata yang bervariasi. Penempatan kosa katanya tepat.	4
		Penempatan kosa kata yang tepat tapi tidak bervariasi.	3
		Penempatan kosa katanya kurang tepat.	2
		Sama sekali tidak ada kosa kata.	1