

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SMP Negeri 3 Sutojayan
Kelas / Semester : 7/1
Tema : Descriptive Text
Sub Tema : Describing People
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat membedakan sifat kepribadian orang (Character and Personality) dengan tepat
- Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana terkait kepribadian orang (Character and Personality) dengan tepat
- Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat menemukan jalan keluar dari permasalahan remaja yang sering mereka temui berkaitan dengan kepribadian dan perilaku (Character and Personality) dengan bertanggung jawab. (Kolaborasi yang diharapkan: Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Guru Bimbingan Konseling, Guru PKn, Guru IPS, Bahasa Indonesia, tokoh masyarakat, tetangga siswa, dan orangtua siswa)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Mengucapkan salam dan mengajak berdoa' a bersama.
- Mengecek kehadiran siswa
- Membentuk kelompok berisi 4 siswa per kelompok
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menjelaskan tentang bentuk penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Siswa diingatkan tentang tugas menonton film Doraemon yang mereka lakukan di rumah
- Guru menunjukkan gambar Nobita dan Giant, Kemudian siswa diajak bersiap untuk melakukan permainan
- Guru menjelaskan aturan permainan
 - Seluruh siswa dari setiap kelompok berkeliling ke lingkungan kelas baik dalam maupun luar untuk mencari kata sifat yang telah ditempel guru sebelumnya. Kata sifat yang dimaksud harus sesuai warna kelompoknya
 - Mereka yang sudah dapat kata sifatnya langsung menempelkan ke papan yang telah disediakan. Akan tetapi mereka harus menentukan siapa kira – kira yang punya sifat tersebut dan apakah termasuk sifat baik atau buruk
 - Kelompok yang pertama selesai dan yang paling sedikit kesalahan adalah yang menang
- Guru mengumumkan pemenang dan memberikan reward “winner of today”
- Siswa dengan panduan guru memperhatikan serangkaian susunan kalimat sederhana dari kata sifat yang ditemukan (Nobita is..., Giant is..., He is....) dan merefleksikan apa mereka suka atau tidak suka dari sifat baik maupun sifat buruk tersebut
- kelompok, siswa diberi Lembar Kerja I, kemudian siswa diminta mengisikan apa saja sifat kepribadian positif yang mereka sukai dari teman – teman mereka (5 sifat), dan kepribadian negatif teman mereka yang tidak mereka sukai (5 sifat). Hasil kerja bisa dalam bentuk video, *tik-tok*, gambar poster, maupun *video reaction*. (Format: I like it when my friend is..., I don't like it when my friend is.....)
- Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan dari sample beberapa siswa
- Guru memberikan Lembar Kerja II untuk dikerjakan di rumah secara kolaboratif dengan lingkungan sekitar rumah dan guru mata pelajaran lain

3. Kegiatan Penutup

- Membuat refleksi tentang materi yang telah dipelajari bersama siswa
- Membuat kesimpulan bersama dengan peserta didik tentang materi yang dipelajari.
- Guru mengingatkan siswa untuk melanjutkan mengerjakan Lembar Kerja II di rumah secara berkelompok
- Guru meminta siswa secara Bersama-sama bertepuk tangan untuk mengapresiasi capaian yang didapat hari ini.
- Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Teknik penilaiannya dengan observasi yang didokumentasikan dalam jurnal perkembangan sikap.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 7/1
Topik/Subtopik : Descriptive text, describing people
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

| No | Nama Siswa | Kerja sama | Rasa Ingin Tahu | Santun | Komunikatif | Keterangan |
|-----|------------|------------|-----------------|--------|-------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| ... | | | | | | |

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

2. Penilaian Pengetahuan : observasi, penugasan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Menyelesaikan Tugas

KELAS : 7

| No | Nama Peserta Didik | Pernyataan | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|---------------------------|-------|
| | | Pengungkapan gagasan yang orisinal | | Kebenaran Konsep | | Ketepatan penggunaan istilah | | Mampu menyelesaikan tugas | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

| Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Menyelesaikan tugas | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------------------|-------|--------|-------|
| Nama Peserta Didik | Pernyataan | | | | | | Jumlah | |
| | Pengungkapan gagasan yang orisinal | | Kebenaran konsep | | Ketepatan penggunaan istilah | | | |
| | YA | TIDAK | YA | TIDAK | YA | TIDAK | YA | TIDAK |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN

| Penilaian Pengetahuan – Penugasan | |
|--|--|
| Menyusun kalimat sederhana tentang kepribadian seseorang | |
| Tugas : Menyusun kalimat sederhana yang mengandung unsur <i>S + to be + Adjective</i> berbagai media. | |
| Indikator : membuat kalimat sederhana yang mengandung unsur <i>S + to be + Adjective</i> dengan memperhatikan penggunaan kata sifat yang menunjukkan kepribadian seseorang | |
| Langkah Tugas : | |
| 1. Lakukan observasi tentang kata sifat yang berhubungan dengan kepribadian seseorang, dan carilah 5 kepribadian baik dan 5 kepribadian buruk | |
| 2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi 5 kepribadian baik dan 5 kepribadian buruk dari teman - temanmu | |
| 3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk membuat sebuah karya: video atau tik-tok atau gambar poster atau video reaction | |
| 4. Hasil karya berupa video atau tiktok atau video reaction dibagikan linknya ke group WA kelas sedangkan karya dalam bentuk poster dipajang di papan pajangan | |

Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria | Kelompok | | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi | | | | | | | | | |
| 2 | Ketepatan memilih bahan | | | | | | | | | |
| 3 | Kreativitas | | | | | | | | | |
| 4 | Ketepatan waktu pengumpulan tugas | | | | | | | | | |
| 5 | Kerapihan hasil | | | | | | | | | |
| | Jumlah skor | | | | | | | | | |

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 NilaiPerolehan = $\frac{\text{JumlahSkor}}{20}$

3. **Penilaian Keterampilan:** Penilaian unjuk kerja hasil penugasan / proyek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- *Terlampir di LKPD 2*

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

PRESENTING THE DATA

| No | Kriteria | Deskripsi | | | |
|----|------------|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Accent | Pelafalan mendekati Native Speaker | Pelafalan atau logat masih seperti bahasa ibu tetapi tidak mempengaruhi makna | Pelafalan atau logat masih terdapat kesalahan, tetapi masih bisa dipahami | Pelafalan atau logat tidak jelas dan sulit dipahami |
| 2 | Grammar | Penggunaan tata bahasa sangat baik dan minim terjadinya kesalahan | Kesalahan tata bahasa masih banyak terjadi tetapi masih bisa dipahami | Kesalahan Penggunaan tata bahasa terkadang menimbulkan kesulitan dan kesalahpahaman | Penggunaan tata bahasa yang tidak tepat dan sulit dipahami |
| 3 | Vocabulary | Peggunaan diksi/kosa kata yang tepat | Penggunaan kosa kata yang tepat tetapi masih ada kesalahan | Kesalahan Penggunaan kosa kata dan sering terjadi tetapi masih bisa dipahami | Kesalahan penggunaan kosa kata dan sering terulang – ulang |
| 4 | Fluency | Percakapan yang bagus dan lancar | Percakapan terkadang tidak lancar dan masih menggunakan istilah lain | Percakapan yang lamban tetapi masih bisa diatasi oleh patnernya | Percakapan yang tersendat – sendat sehingga sulit untuk berkomunikasi |

Score maximum = 16

Total score of writing, reading, listening and speaking = 68

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAX}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS : 7

| No | Nama Siswa | Tingkat | | | | Nilai | Ket. |
|----|------------|---------|---|---|---|-------|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

- *Terlampir di LKPD 2*

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke narasumber yang tertera di Lembar Kerja yang ada di lingkungan rumah maupun sekolahmu. Lakukanlah wawancara tentang kepribadian baik dan buruk dan solusi untuk menanggulangnya. Lakukan wawancara dengan sungguh – sungguh sehingga kalian mendapatkan data yang akurat dan menemukan solusi terhadap permasalahan remaja saat ini kaitannya dengan perilaku tidak baik. Pakailah hasil tugas ini sebagai refleksi terhadap perilaku dan kepribadian kalian sendiri sehingga kalian bisa menjadi insan yang diterima oleh masyarakat dan sukses di kemudian hari.

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait kepribadian negatif yang semakin banyak dipraktikkan oleh remaja saat ini
3. Cari data dengan cara melakukan wawancara terhadap beberapa narasumber
4. Bandingkan hasil jawaban dari beberapa narasumber tersebut
5. Lakukan prediksi kesimpulan akhir dari jawaban beberapa narasumber tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam bentuk laporan tertulis sederhana dan power point berupa proses perencanaan, pelaksanaan dan kesimpulan pemecahan masalah
7. Laporan awal dalam bentuk bahasa indonesia untuk kemudian dikonsultasikan kepada guru pengajar Bahasa Inggris untuk dibuat terjemahan bahasa Inggrisnya bersama – sama sebelum dipresentasikan

Rubrik Penilaian Proyek:

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Berhasil melakukan wawancara kepada seluruh responden • Hasil dan pelaksanaan wawancara terdokumentasi dengan baik • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data • Kerjasama kelompok sangat baik | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Berhasil melakukan wawancara kepada seluruh responden • Hasil dan pelaksanaan wawancara TIDAK terdokumentasi dengan baik • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, • Kerjasama kelompok sangat baik | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Tidak berhasil melakukan wawancara kepada seluruh responden • Hasil dan pelaksanaan wawancara TIDAK terdokumentasi dengan baik • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Tidak berhasil melakukan wawancara kepada seluruh responden • Hasil dan pelaksanaan wawancara TIDAK terdokumentasi dengan baik • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik | 1 |
| Tidak melakukan tugas proyek | 0 |

Penilaian Keterampilan – Proyek

| | |
|---|-------------------------|
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | Guru Pembimbing : |
| Nama Proyek : Memecahkan masalah perilaku dan kepribadian negatif siswa SMP | Nama : |
| Alokasi Waktu : 2 minggu | Kelas : |

| No | Aspek | Skor (1 – 5) |
|----|---|-----------------|
| 1 | PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Time Table rencana pelaksanaan b. Uraian tata cara penggunaan instrumen wawancara | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 2 | PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan | |
| 3 | LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi | |
| Total Skor | | |
| | | |
| | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sutojayan, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) I

Write down 5 good personalities that you like from your friends and 5 bad personalities that you don't like.

(Tuliskan 5 sifat positif yang kalian sukai dari teman kalian, dan 5 sifat negatif yang kalian tidak suka)

I like it when my friend is... *(saya suka kalau teman saya):*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

I don't like it when my friend is... *(saya tidak suka kalau teman saya):*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

After writing down the list of personality above, please make a video, or tik-tok, or a poster or even a video reaction that contain the sentence 'I like/don't like it when my friend is' and the words from the list above. Ask your teacher if you have any question.

(setelah menuliskan daftar kepribadian di atas, buatlah sebuah video, atau tik-tok, atau poster, atau bahkan sebuah video reaction yang mengandung kalimat 'I like/don't like it when my friend is' dan kata – kata dari daftar di atas. Tanyakan gurumu jika ada pertanyaan)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) II

GROUP ASSESSMENT

1. Make an interview with two of your neighbours and then fill the form below

| No | Name of your neighbour | What does he / she like about the personality of the students of UPT SMPN 3 Sutojayan | What does he / she don't like about the personality of the students of UPT SMPN 3 Sutojayan | What does he / she suggest to fix those negative personalities |
|----|------------------------|---|---|--|
| 1 | | - - - - | - - - - | - - - - |
| 2 | | - - - - | - - - - | - - - - |

2. Make an interview with two of your parents and then fill the form below

| No | Name of the parents | What does he / she like about the personality of the students of UPT SMPN 3 Sutojayan | What does he / she don't like about the personality of the students of UPT SMPN 3 Sutojayan | What does he / she suggest to fix those negative personalities |
|----|---------------------|---|---|--|
| 1 | | - - - - | - - - - | - - - - |
| 2 | | - - - - | - - - - | - - - - |

3. Make an interview with 5 of your teachers and then fill the form below

| No | Name of the teacher | Name of the subjects that he / she teaches | What are the importance of having good personality | What will happen to our life if we don't fix our bad personality | What does he / she suggest to fix those negative personalities |
|----|---------------------|--|--|--|--|
| 1 | | PAI | | | - - - - |
| 2 | | IPS | | | - - - - |
| 3 | | PKn | | | |
| 4 | | BK | | | |
| 5 | | Bahasa Indonesia | | | |

4. Make a conclusion based on assignment number 1, 2, and 3 above. Answer these blanks to help you.

a. Mention the personalities that people like!

.....

b. Mention the personalities that people don't like!

.....
.....
.....
.....

c. What are the importance of having good personality

.....
.....
.....
.....

d. What will happen to our life if we don't fix our bad personality

.....
.....
.....
.....

e. What does he / she suggest to fix those negative personalities

.....
.....
.....
.....

5. Make a powerpoint about your data in group assessment number 4, and then present it in front of your classroom!