

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: FASIL PGP 2021A
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Describing People
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.8 Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.

4.10 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

#### Indikator Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang.
2. Merespon makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang.
3. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang.

#### B. Tujuan Pembelajaran:

Setelah pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang.
2. Merespon makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang.
3. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang.

#### C. Materi Pembelajaran

1. Teks lisan dan tertulis berbentuk descriptif tentang Describing People.

2. Gambar tentang Describing People

3. Video tentang Describing People

Fungsi Sosial :

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan
2. Menghargai dan toleran terhadap perbedaan
3. Mengenalkan ciri-ciri fisik seseorang
4. Menampilkan gambaran umum tentang seseorang

Struktur Teks :

1. Identifikasi tentang subjek orang
2. Deskripsi tentang subjek orang

Unsur kebahasaan:

1. Adjective
2. Pronoun
3. Verb and Verb Phrases
4. Simple Present Tense

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Scientific

Strategi : Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, penugasan individu

2. Pendekatan Kontekstual

Strategi :

1. Konstruktivisme: Apersepsi motivatif berbasis prior knowledge
2. Inquiry : Tugas menemukan informasi mandiri
3. Questioning : Tanya Jawab
4. Learning Community : Diskusi Kelompok
5. Modeling : Contoh gambar dan video
6. Reflection : Refleksi hasil belajar oleh siswa
7. Authentic Assessment : Penilaian aspek SPK ( Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan)
- 8.

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media

- Gambar
- Foto

2. Alat / Bahan

- White board
- Marker

3. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Inggris SMA/SMK Kelas X Sem. 1 Depdiknas, 2014
- Teacher's voice

#### **G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

NO.	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu	Keterangan
-----	---------------	----------------	-------	------------

1	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan sapaan</li> <li>2. Guru mengecek kegiatan siswa secara fisik ataupun psikologis ( mengabsen, dll)</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi berbasis prior knowledge siswa dengan menampilkan satu gambar tentang orang-orang</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru menjelaskan garis besar materi</li> <li>7. Guru memotivasi siswa untuk dapat memahami materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab/merespon salam dan sapaan guru</li> <li>2. Siswa merespon absensi</li> <li>3. Siswa menyimak arahan guru</li> <li>4. Siswa merespon apersepsi dari guru</li> <li>5. Siswa menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dari guru</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru</li> <li>7. Siswa melaksanakan self suggestion</li> </ol>	2'	<p>Motivasi menggunakan Self Suggestion</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar tentang Describing People, siswa diminta menyimak dalam kelompok</li> <li>2. Guru meminta beberapa kelompok menyatakan pendapatnya</li> <li>3. Guru memotivasi siswa untuk senantiasa bertanya pada hal-hal yang tidak dipahami/kurang jelas.</li> <li>4. Guru meminta siswa memperhatikan materi(pronunciation practice), siswa diminta menyimak model suara guru dan menirukan.</li> <li>5. Guru meminta siswa membaca teks pada materi D (my best friend) dan secara individu mencari/menemukan makna dan arti serta menjawab pertanyaan yang disediakan.</li> <li>6. Guru mendiskusikan jawaban dengan siswa.</li> <li>7. Guru menampilkan sejumlah gambar / foto, siswa diminta mendeskripsikan orang tersebut</li> </ol>	<p>Proses Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan gambar tentang Describing People secara berkelompok</li> <li>2. Siswa mendiskusikan gambar yang disajikan guru</li> </ol> <p><b>Proses Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami</li> <li>4. Siswa mengkonfirmasi hasil pengamatan kepada guru</li> </ol> <p><b>Proses Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyimak modeling guru ( Pronunciation Practice) dan menirukan</li> <li>6. Siswa mempelajari bacaan teks tentang Describing People</li> </ol> <p><b>Proses menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dipahami (kosakata sulit dan maksud kalimat)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dan guru mendiskusikan hasil jawaban</li> </ol>	7'	

		<p><b>Mengolah Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyimpulkan informasi yang diperoleh</li> <li>➤ Siswa menyelesaikan latihan soal</li> </ul> <p>8. Siswa menyimak dan merespon tugas mendeskripsikan gambar</p>		
3	Penutup		1'	
	<p>1. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil belajar</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan tugas dan rencana pembelajaran berikutnya berupa tayangan video dan tugas membawa foto/gambar masing-masing</p> <p>4. Salam Penutup</p>	<p>1. Siswa mengumpulkan dan merefleksikan hasil belajar</p> <p>2. Siswa menyimak feedback dari guru</p> <p>3. Siswa menyimak tugas dari guru</p> <p>4. Siswa menyimak dan merespon motivasi dari guru</p> <p>5. Siswa menjawab salam</p>		

#### **H. Penilaian**

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kerja sama dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis tentang describing people, unsur bahasa Adjective, Pronoun, Verb dan Simple Present Tense
3. Keterampilan: Kefasihan pronunciation/Pelafalan

#### **I. Lampiran**

1. Instrumen penilaian sikap
2. Alat penilaian berupa soal struktur teks prosedur sejumlah 5 soal (lampiran 2)
3. Materi

**Jember, 18 Februari 2021**

**Pengajar**

**Alfan Bainofi, S.Pd**

**NIP.197807072009021002**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : **SMKN SUMBERWRINGIN**

Kelas/Semester : **X / 1**

Mata Pelajaran : **Bhs Inggris**

Materi Pokok : **Discribing people**

Beri tanda *check list* ( ) pada pada kolom yang tersedia, menurut penilaian Anda !

Siswa : .....

Pertemuan ke : .....

No.	Aspek yang dinilai	SIKIAP			
		K	C	B	SB
1	Kerjasama dalam kelompok				
2	Komunikatif				
JUMLAH NILAI					
RATA-RATA NILAI (dibulatkan kesatuan terdekat)					
PREDIKAT					

**Keterangan:**

PREDIKAT	DESKRIPSI	SKOR
<b>K</b>	Kurang, jika siswa yang bersangkutan lebih banyak diam untuk berinteraksi/diskusi dengan temannya	<b>&lt; 60</b>
<b>C</b>	Cukup, jika siswa yang bersangkutan sekali-sekali berinteraksi/diskusi dengan temannya	<b>60-69</b>
<b>B</b>	Baik, jika siswa yang bersangkutan sering berinteraksi/diskusi dengan temannya	<b>70—79</b>
<b>SB</b>	Sangat Baik, jika siswa yang bersangkutan selalu berinteraksi/diskusi dengan temannya dalam konteks pembelajaran	<b>80-100</b>

**PENILAIAN HASIL BELAJAR/ TES TULIS**

**Prepare a photograph. It can be a personel photograph or a family photograph. Write a letter or email to a friend and discribe the people in the picture**

**PEDOMAN PENILAIAN**

NAMA :

NO	ASPEK	SCORE ( 0-4)					KETERANGAN
1	Struktur teks						
2	Unsur kebahasaan						
3	Diksi/ Vocabulary						
4	Kohesi/integritas						
	<b>JUMLAH NILAI</b>						
	<b>RATA-RATA NILAI</b> (dibulatkan kesatuan terdekat)						
	<b>PREDIKAT</b>						

***Keterangan:***

<b>PREDIKAT</b>	<b>DESKRIPSI</b>	<b>NILAI</b>
<b>K</b>	Kurang, jika hanya 1 aspek yang terpenuhi	<b>&lt; 50</b>
<b>C</b>	Cukup, jika hanya 2 aspek yang terpenuhi	<b>50-69</b>
<b>B</b>	Baik, jika hanya 3 aspek yang terpenuhi	<b>70-79</b>
<b>SB</b>	Sangat Baik, jika semua aspek terpenuhi	<b>80-100</b>

**Jember, 18 Februari 2021**

**Pengajar**

**Alfan Bainofi, S.Pd**

**NIP.197807072009021002**

LAMPIRAN MATERI



tall                      eyebrow                      pointed nose                      friendly  
 short                      blonde hair                      smart                      skinny  
 calm                      shy                      plump                      chubby  
 round face                      kind                      helpful                      stubborn

**Task 3:**  
 Then, put the words into the correct group in the table.

Facial features	Physical appearance	Personality
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

tall	: / tɔ:l /
short	: / ʃɔ:rt /
calm	: / kɑ:lm /
round face	: / raʊnd feɪs /
eyebrow	: / 'aɪbrəʊ /
blonde	: / blɒnd /
shy	: / ʃaɪ /
kind	: / kaɪnd /



## MY BEST FRIEND

I have a lot of friends in my school, but Dinda has been my best friend since junior high school. We don't study in the same class, but we meet at school everyday during recess and after school. I first met her at junior high school orientation and we've been friends ever since.

Dinda is good-looking. She's not too tall, with fair skin and wavy black hair that she often puts in a ponytail. At school, she wears the uniform. Other than that, she likes to wear jeans, casual t-shirts and sneakers. Her favourite t-shirts are those in bright colors like pink, light green and orange. She is always cheerful. She is also very friendly and likes to make friends with anyone. Like many other girls, she is also talkative. She likes to share her thoughts and feelings to her friends. I think that's why many friends enjoy her company. However, she can be a bit childish sometimes. For example, when she doesn't get what she wants, she acts like a child and stamps her feet.

Dinda loves drawing, especially the manga characters. She always has a sketchbook with her everywhere she goes. She would spend some time to draw the manga characters from her imagination. Her sketches are amazingly great. I'm really glad to have a best friend like Dinda.

## COMPREHENSION QUESTIONS

1. Who is being described in the text?
2. How long have the writer and Dinda been friends?
3. What does Dinda look like?
4. What are her favourite clothes?
5. What kind of t-shirts does she like?
6. Describe Dinda's personality briefly.
7. Why do many friends enjoy Dinda's company?
8. What is Dinda's bad habit?
9. What is Dinda's hobby?
10. How does the writer feel about Dinda?

DINDA	IS	GOOD LOOKING
S (SUBJECT)	BE	ADJECTIVE
SHE	IS NOT	TALL
S (SUBJECT)	BE	ADJECTIVE





