



PEMERINTAH KABUPATEN KUNINGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SDN 1 CARACAS
KECAMATAN CILIMUS

Alamat: Jl Raya Caracas Desa Caracas Cilimus-Kuningan Kode Pos 45556

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh:

NAMA : NELLA MERIANA ROSELA

NO UKG : 201900438317

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS SILIWANGI

ANGKATAN IV

2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 1 CARACAS |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : 5 (Lima) / Ganjil |
| Materi Pokok | : <i>Describing Things</i> |
| Alokasi Waktu | : 2 JP x 35 menit (dari 8 JP) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.4 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait | 3.4.1 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait nama-nama benda di lingkungan sekitar. 3.4.2 Menyebutkan nama-nama benda di lingkungan sekitar. 3.4.3 Menentukan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait nama-nama benda di lingkungan sekitar. |

| | |
|--|--|
| article a dan the, plural dan singular) | 3.4.1 Menganalisis unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait nama-nama benda di lingkungan sekitar. |
| 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | <p>4.4.1 Meyusun beberapa informasi terkait nama benda dengan memperhatikan unsur kebahasaan secara sederhana.</p> <p>4.4.2 Menyajikan teks deskriptif terkait nama benda dengan memperhatikan unsur kebahasaan secara sederhana.</p> |

Fokus Penguatan Karakter : religius, tanggung jawab, dan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Setelah mengamati video pembelajaran dari link youtube, peserta didik dapat menirukan pengucapan nama-nama benda yang ada di sekitar kelas dengan benar.**
2. **Setelah mengamati gambar melalui kegiatan bermain game, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama benda di dalam kelas sesuai dengan deskripsi yang diberikan dengan tepat.**
3. **Setelah mendengarkan penjelasan guru, peserta didik dapat membuat kalimat sederhana untuk mendeskripsikan benda sekitar kelas dengan benar.**

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi sosial**

Untuk memberikan informasi dengan jelas mengenai objek yang digambarkan kepada pembaca.

- **Struktur teks**

- Identifikasi
- Deskripsi

- **Unsur kebahasaan**

- Objek spesifik, memiliki objek tertentu, tidak umum dan unik (hanya satu)
- Penggunaan kata benda (noun) tertentu.
- Penggunaan kata sifat, untuk memperjelas kata benda, contoh: *big, small, long, short*, dll.
- Penyebutan kata benda singular dengan *a, the*, bentuk jamak (-s)
- Penggunaan kata penunjuk *this, that, these, those*.

Kosakata:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. big: besar | 6. cheap: murah |
| 2. small: kecil | 7. long: panjang |
| 3. tall: tinggi | 8. expensive: mahal |
| 4. short: pendek | |
| 5. thick: tebal | |

Examples:

1. The ball is big.
(Bola itu besar.)

2. The eraser is long.

(Penggaris itu panjang.)

3. The book is thick.

(Buku itu tebal.)

4. The bag is expensive.

(Tas itu mahal.)

Topik

Benda-benda yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar.

Remedial

Peserta didik di minta kembali membuat teks deskriptif. (Merujuk pada materi *descriptive text about thing*).

Pengayaan

Bentuk pengayaannya yaitu dengan diberikan teks deskriptif dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem-based Learning*

Metode : Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. MEDIA dan BAHAN PEMBELAJARAN


1. Media : Video pembelajaran dari *Youtube*, gambar yang relevan, PPT, LKPD.
2. Alat : Laptop, Handphone, Infocus, Speaker.

G. SUMBER BELAJAR

- Pusat Pengembangan Profesi Guru Sekolah Dasar. “*English for Elementary School*”. Jakarta: Penerbit P3GSD – KKGJ. *Lesson 8 on page: 89.*
- Video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo>
- Link lagu <https://www.youtube.com/watch?v=iqJBVH59NJA>
- LKPD yang dibuat guru

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|---|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyapa peserta didik di dalam kelas.➤ Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan mengajak berdoa bersama di pimpin oleh salah seorang peserta didik.➤ Guru menanyakan kabar peserta didik, memeriksa kehadiran serta mengingatkan siswa agar selalu jaga kesehatan, dan menjalankan protokol kesehatan.➤ Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan terkait benda-benda yang ada di sekitar kelas. <i>What is this? This is the door.</i> <i>How many doors in this class? There is a door.</i> <i>What is this? This is the pen.</i> <i>How many pens on the table? There are two pens.</i>➤ Peserta didik mencocokkan gambar dengan kata Bahasa Inggris.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran, serta tahapan kegiatan pembelajaran dan sistem penilaian pada pertemuan hari ini. | 5 menit |
| Kegiatan Inti Orientasi peserta didik pada masalah | <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik disajikan video dan diminta untuk mengikuti kosa kata yang ada. | 60 menit |

| | | |
|--|--|--|
| |  <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait mendeskripsikan benda. (slide PPT) | |
| <p>Organisasi siswa</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok belajar dengan masing- masing kelompok terdiri dari 4 orang. ➤ Guru memberikan LKPD kepada peserta didik. (Terlampir) | |
| <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama kelompok dibimbing mengumpulkan informasi yang diperoleh dari video/gambar dan dari penjelasan guru. ➤ Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang telah di bagikan terkait mendeskripsikan benda. | |
| <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengkonfirmasi hasil kerja mereka. ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. ➤ Peserta didik bersama guru bermain sebuah <i>game</i> “<i>What is it</i>” tentang benda-benda yang ada di sekitar kelas. (Terlampir) | |
| <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil diskusi kelas. ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang masih belum dipahami. ➤ Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok/individu dengan kinerja dan kerjasama yang terbaik. ➤ Guru memberikan soal kepada peserta didik sebagai evaluasi terhadap materi yang telah dipelajari. | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Damar Rafi Pratama | | | | | | | | |
| 6 | Dimas Kurniawan | | | | | | | | |
| 7 | Dinda Wijayanti | | | | | | | | |
| 8 | Dzaki Muayyad Luthfi | | | | | | | | |
| 9 | Fitri Aulia | | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tulis
 Bentuk : Choosing
 Instrumen : Cross the correct answer! (Terlampir)

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai:

| Konversi Nilai (Skala 0 – 100) | Predikat | Klasifikasi |
|-----------------------------------|----------|------------------|
| 81 – 100 | A | (SB) Sangat Baik |
| 66 – 80 | B | (B) Baik |
| 51 – 65 | C | (C) Cukup |
| 0 - 50 | D | (K) Kurang |

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk
 Bentuk : Essay
 Instrumen : Describe your favorite thing! (Terlampir)

Rubrik Penilaian :

| No | Butir yang dinilai | Deskripsi | Skor |
|----|--------------------|---|------|
| 1. | Ide penulisan | ● Ide yang dipilih orisinal, ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah | 4 |
| | | ● Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | 3 |
| | | ● Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | 2 |

| | | | |
|----|---------------------|--|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan | 1 |
| 2. | Tata bahasa | <ul style="list-style-type: none"> Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, namun makna dan isi teks masih dapat dipahami Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami | 4 3 2 1 |
| 3. | Pembendaharaan kata | <ul style="list-style-type: none"> Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi lexical dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan | 4 3 2 1 |

Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 10}{\text{Skor ideal}}$$

Caracas, November 2021

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Caracas

Guru Mata Pelajaran

IDA SOFIDAR,S.Pd
NIP.19640531 198610 2 002

NELLA MERIANA ROSELA
NIP.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR DAN MEDIA



<https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo> (Berisi materi tentang *Things in the classroom*).



Link lagu <https://www.youtube.com/watch?v=iqJBVH59NJA>

Persentasi powerpoint kegiatan bermain game.

Instruksi: peserta didik menentukan benda sesuai dengan deskripsi yang guru berikan.



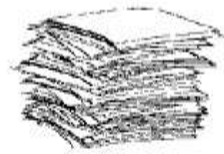
a pencil



a pen



a rubber



paper



a notebook



a folder



scissors



books



a bin



a clock



a board



a pencil sharpener



a desk



a chair



a ruler



a pencil case



crayons



glue



a table



an eraser

1. It is made of wood. It is cheap. It is sharp. It is thin. It is used to write.
What is it? It is a pencil.
2. It is long. It is made of plastic. It has some numbers. It is used to draw straight lines.
What is it? It is a ruler.
3. It is thick. It is made of paper. It is used as a place to write
What is it? It is a book.

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 1

Describing Things

Describe the following objects by shape, colour and material:

| | Shape | Colour | Material |
|--|-------|--------|----------|
| Briefcase  | | | |
| Clock  | | | |
| Casio watch  | | | |
| Pencil sharpener  | | | |
| Envelope  | | | |
| Diskette  | | | |

Some words you can use:

rectangular, cylindrical, white, flat, silver, grey, metal, square, yellow, brown, round, gold, black, plastic, glass, paper

LKPD 2

Describe the following objects by shape, color, material and size.

| | Shape | Color | Material | Size |
|-----------|-------|-------|----------|------|
| Sharpener | | | | |
| Bookshelf | | | | |
| Mobile | | | | |
| Eraser | | | | |
| Book | | | | |
| Chair | | | | |

You can use:

rectangular, cylindrical, small, white, flat, silver, grey, metal, big, square, yellow, brown, round, gold, black, plastic, glass, paper, rubber, wood,

LKPD 3

Describe the picture of thing that you have choose!

Example:

ERASER

- It is blue
- It is small
- It is cheap
- It is made of rubber
- It used to erase what I have written

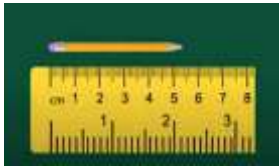
...

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

C. INSTRUMEN PENILAIAN (PENGETAHUAN)

Cross the correct answer!

1. Look at the picture below! The pencil is ..., but the ruler is long.



- a. expensive c. big
b. short d. fast
2. The opposite of big is ...
a. clever c. diligent
b. long d. small
3. I put some pens, some pencils, a ruler, and some erasers in my...
a. pencil case c. clock
b. room d. scissor
4. Herdi has a ... bag.



- a. white
b. Yellow
c. Blue
d. Red
5. Ant is small but elephant is
a. long c. big
b. slim d. small
6. The colour of Indonesia's flag is . . .
a. Red and blue
b. Black and white
c. Red and white
d. Black and brown
7. This tool can erase marker, chalk, or pencil. This is a . . .
a. map c. glue
b. eraser d. bag
8. There is a . . . in my classroom



- a. table
b. cupboard
c. chair
d. broom
9. Rani is cleaning the floor with
a. chalk c. broom
b. duster d. table
10. There are books . . . globe



- a. among
b. beside
c. between
d. on

D. INSTRUMEN PENILAIAN (KETERAMPILAN)

Describe your favourite thing!

Example:



ERASER

- **It is blue**
- **It is small**
- **It is cheap**
- **It is made of rubber**
- **It used to erase what I have written**



...

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...