



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pengasih  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Materi Pokok** : Description Text  
**Alokasi Waktu** : 2 JP ( 2 X 45 menit)

<b>Kompetensi Inti</b>	
<p><b>KI-1 :</b> Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya            Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p><b>KI-2 :</b> Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>KI-3 :</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	
<b>A. Kompetensi Dasar dan Indikator</b>	<b>B. Tujuan</b>
<p>3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.4.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur dan ciri kebahasaan teks berbentuk deskripsi</p> <p>3.4.2. Mengidentifikasi kata benda, kata sifat, tense, nomina singular dan plural ( unsur kebahasaan ) yang digunakan dalam teks deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4. Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.1.1. Siswa dapat menyebutkan informasi umum dan informasi rinci dari teks deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.1.2. Siswa dapat menyebutkan struktur teks dn</p>	<p>Melalui kegiatan pembelajaran jarak jauh dengan Model <i>Problem Based Learning</i>, berbasis text siswa dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks deskripsi dan memproduksi teks deskripsi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan dengan mengembangkan sikap <b>rasa ingin tahu, peduli, responsive, dan menghargai prestasi.</b></p>

<p>unsur kebahasaan di dalam sebuah teks diskripsi</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4.2.1. Siswa dapat menguraikan struktur teks dalam ide utama dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif</p> <p>4.4.2.2. Siswa dapat membuat teks deskripsi tertulis dengan struktur dan kebahasaan yang benar.</p>			
<b>C. Materi</b>		<b>D. Media dan Sumber Belajar</b>	
<p>Teks Deskripsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fungsi Sosial</li> <li>2. Struktur</li> <li>3. Ciri Kebahasaan</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode: pemaparan, tanya jawab, dan penugasan.</li> <li>2. Media: Hp Android, laptop. Worksheet</li> <li>3. Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Kelas X Kemendikbud; LKS; Internet, YouTube</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uoCPFRxkEBM&amp;t=305s">https://www.youtube.com/watch?v=uoCPFRxkEBM&amp;t=305s</a></p> <p><a href="https://www.tripzilla.id/tempat-wisata-di-kulon-progo/13439">https://www.tripzilla.id/tempat-wisata-di-kulon-progo/13439</a></p>	
<b>E. Kegiatan Pembelajaran</b>			
<b>Pertemuan 1</b>			
<b>No</b>	<b>Langkah-langkah</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>1</b>	<b>Kegiatan Religius</b>	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdo'a..</li> <li>2. Guru meminta siswa melakukan presensi dari link GF yang dibagikan.</li> <li>3. Guru memberi informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru memberi apersepsi dan motivasi dan saran untuk mematuhi protocol kesehatan.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>2</b>		Inti	<b>70 Menit</b>

<p><b>BKoF</b></p> <p><b>MoT</b></p> <p><b>Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik</b></p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti</b></p> <p><b>Membantu investigasi mandiri dan kelompok</b> <b>JCoT</b></p>	<p>1. Guru menyajikan beberapa gambar tempat wisata di Kulon Progo, siswa memberikan tanggapan dan berkomentar tentang gambar tersebut.</p>   <p>2. Guru menggarisbawahi beberapa <i>noun phrase</i> dari komentar siswa yang menggambarkan tempat wisata tersebut.</p> <p>3. Guru menyajikan video tempat wisata, siswa melihat, membaca, mendengarkan dan mempelajari video tersebut.</p> <p>4. Guru memberikan umpan yang mengarah pada tujuan teks, struktur teks dan ciri kebahasaan.</p> <p>5. Guru mengklarifikasinya dan menyampaikan permasalahan nyata yang ditemukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah</p>	
---	---	--

	<p><b>Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya dan memamerkan</b></p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</b></p>	<p>disiapkan guru, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>What is the purpose of description text?</i></li> <li>b. <i>What is the generic structure of description text?</i></li> <li>c. <i>What are the language features of description text?</i></li> <li>d. <i>Find the main idea of each paragraph in the text!</i></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta siswa untuk mengembangkan alternatif penyelesaian masalah berdasarkan pengetahuan yang dimiliki secara berkelompok</li> <li>7. Guru membantu memberi informasi tentang materi <i>description text</i>.</li> <li>8. Siswa mengerjakan LKS analisis struktur dan ciri kebahasaan teks deskripsi yang disediakan oleh guru</li> <li>9. Guru memberikan masukan dan motivasi terhadap kegiatan yang dilakukan dan guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap.</li> <li>10. Siswa mengolah hasil pengumpulan informasi untuk memecahkan masalah.</li> <li>11. Siswa menyusun laporan hasil kerja dalam Lembar Kerja Siswa (LKS).</li> <li>12. Guru meminta siswa melaporkan/mempresentasikan hasil kerja yang telah disusun dalam LKS</li> <li>13. Guru memberikan penilaian dan tanggapan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa</li> <li>14. Guru meminta siswa menanggapi dan memberi masukan terhadap</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>hasil karya kelompok lain.</p> <p>15. Guru meminta siswa memperbaiki/menyempurnakan hasil kerja berdasarkan tanggapan yang diterima.</p> <p>16. Guru dan siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>17. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua pihak.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru melalui Google Form.</p>	
<b>3</b>		<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Guru meminta siswa melakukan tidak lanjut yang telah disediakan di GCR</p> <p>4. Guru memberi informasi tentang materi berikutnya.</p> <p>5. Guru menghimbau untuk selalu menjaga kesehatan dengan menerapkan protokol kesehatan selama pandemi covid-19 dan menggunakan waktu secara efektif.</p> <p>6. Guru memberikan salam penutup.</p>	<b>10 Menit</b>
<p><b>F. Teknik Penilaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan</li> <li>2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis</li> <li>3. Penilaian Keterampilan : Produk</li> <li>4. Instrumen Penilaian: terlampir</li> </ol>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pengasih, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed.**  
**NIP 19650423 199103 2 006**

**Reni Suhartanti, S.Pd.**  
**NIP 19740809 200312 2 003**

## **1. Materi**

**DESCRIPTION TEXT**

- Fungsi Sosial  
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur Teks  
Dapat mencakup
  - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
  - Deskripsi :
    - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
    - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
  - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
  - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### Contoh Text

Tanah Lot **is** *a very famous tourism destination* in Bali. Many tourists **come** to enjoy *the magnificent view* of its unique of the shore setting and it **is** one of *the most popular iconic features* of Bali.

Tanah Lot **is** one of *the main temples* in worship of Balinese Gods, built by Dang Hyang Niratha. It **has** been part of *Balinese mythology* for centuries.

It **is** very easy to reach the place. Tanah Lot is located in Beraban Village, Kediri sub-district, Tabanan Regency. It **is** only around 30 km away from Denpasar. And there **are** *many large signs* at *the main intersection* to show the way to reach the place.

Situated on *the rocky beach* west of coastal side of Bali Island, Tanah Lot **offers** *a magnificent scenery* for those who **come** to pray at the temple or to enjoy the view. In the afternoon, visitors **can enjoy** *the beautiful sunset*. There **are** also *some poisonous snakes* live in *nearby caves* which **are** believed to guard the temple.

Every evening from 19.00 when the sun **goes** down, there is *Kecak Fire Dance performance*. To watch Kecak Fire Dance, which **is** performed on *100 dancer* at *the best sunset time*, you **need** to pay *a dance performance ticket*.

From *the parking lot* to *the temple area*, you will find many shops selling a variety of *Balinese handicraft* such as sculptures, paintings, beach clothes and accessories. Also there **are**

*food and beverage vendors*, as well as a restroom for rentals. You can enjoy *the traditional coconut* filled snacks and drinks sold by the peddlers here.

## 2. Penilaian

### A. Pengetahuan

#### 1) Kisi –Kisi Soal Pengetahuan

No	Kompetensi Yang Diuji	Ruang Lingkup	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Struktur teks  Fungsi Sosial  Unsur Kebahasaan	Teks berbentuk deskripsi	Mot	Disajikan paragraph pertama dari teks deskripsi, siswa mampu menemukan struktur teks pertama	Check Point	1
					Disajikan paragraph deskripsi dari teks deskripsi, siswa mampu menemukan struktur teks tersebut		2
					Disajikan sebuah paragraph, siswa mampu menemukan ide utama paragraph		3
					Disajikan sebuah		4



					paragraph, siswa mapu menemukan noun phrase dari paragraph tersebut  Disajikan sebuah paragraph, siswa mampu menemukan tenses yang digunakan		5
--	--	--	--	--	---	--	---

2) Soal Pengetahuan

**B. Soal:**

**Chose the correct answer to the questions!**

Text 1

Tanah Lot is a very famous tourism destination in Bali. Many tourists come to enjoy the magnificent view of its unique of the shore setting and it is one of the most popular iconic features of Bali. Tanah Lot is located in Tabanan Regency of Bali island

1. What is the generic structure of the paragraph above?

- A. Identification
- B. Description

Situated on the rocky beach west of coastal side of Bali Island, Tanah Lot offers a magnificent scenery for those who come to pray at the temple or to enjoy the view. In the afternoon, visitors can enjoy the beautiful sunset. There are also some poisonous snakes live in nearby caves which are believed to guard the temple.

2. The purpose of the writer is ..

- A. To identify
- B. To describe

Every evening from 19.00 when the sun goes down, there is Kecak Fire Dance performance. To watch Kecak Fire Dance, which is performed on 100 dancer at the best sunset time, you need to pay a dance performance ticket.

3. What is the main idea of the paragraph?
- A. Kecak Fire dance is the best
  - B. Kecak Fire dance is performed at sunset time
  - C. kecak Fire dance needs 100 dancers
  - D. Every evening, there is Kecak Fire dance
  - E. You must buy a ticket to watch Kecak Fire dance

From the parking lot to the temple area, you will find many shops selling a variety of Balinese handicraft such as sculptures, paintings, beach clothes and accessories. Also there are food and beverage vendors, as well as a restroom for rentals. You can enjoy the traditional coconut filled snacks and drinks sold by the peddlers here

4. Which phrase shows the noun phrase?
- A. the parking lot, many shop, as well as
  - B. The temple area, Balinese handicraft, beach clothes
  - C. The peddlers, the temple area, will find
  - D. Sculptures, paintings, beach clothes
  - E. Such as, accessories, can enjoy

Situated on the rocky beach west of coastal side of Bali Island, Tanah Lot offers a magnificent scenery for those who come to pray at the temple or to enjoy the view. In the afternoon, visitors can enjoy the beautiful sunset. There are also some poisonous snakes live in nearby caves which are believed to guard the temple.

5. The paragraph above mostly uses ...
- A. Perfect Tense
  - B. Past Tense
  - C. Present tense
  - D. Present Continuous Tense
  - E. Passive Voice

### **Pedoman Penilaian**

**Nilai = Jawaban Benar X 20**

C. Keterampilan

1) Kisi-kisi Keterampilan

No	Kompetensi Yang Diuji	Ruang Lingkup	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Language Feature  Generic Structure  Language Feature	Writing A Description Text	C4 (HOT)	Diberikan satu gambar, peserta didik mampu mengembangkan mendiskripsikan gambar tersebut dalam sebuah teks deskripsi yang baik dan berstruktur.	Essay	1

2) Soal Keterampilan

To write descriptive text independently, pay attention to the instructions below:

1. From the previous assignment, you already have made a composition's outline (kerangka karangan) entitled Glagah Indah Beach.
2. From the discussion with your friends in the WA group, you have got an overview of each paragraph.
3. Use the outline that you created to develop into a descriptive text entitled Glagah Indah Beach by taking attention to the input from your friends at WAG and my corrections.
4. Pay attention to the simple present tense, adjective and noun phrase.
5. If you can, use complex sentences.
6. Don't forget to use capital letters and correct punctuation.

7. It is strictly forbidden to copy/copy ENGLISH TEXT FROM GOOGLE. (DON'T COPY TEXT FROM GOOGLE).

## Pedoman Penilaian

### Lembar Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis ( *Writing* )

No	Kriteria Penilaian	Kurang ( nilai 20-40 )	Baik (nilai 50-70)	Amat Baik (nilai 80-100)	Nilai
1	Paragraph	Tidak menggunakan urutan paragraf yang benar	Urutan paragraph benar, kurang benar dalam menguraikan ide utama	Urutan paragraph benar dan ide utama diuraikan dengan baik	
2	Tenses	Menggunakan kalimat dengan susunan yang sederhana	Menggunakan susunan kalimat sederhana dengan beberapa penggabungan kalimat	Menggunakan kalimat sederhana dan gabungan serta kalimat yang kompleks	
3	Grammar	Lebih dari 50 % kesalahan	25% - 50 % kesalahan	Kurang dari 25 % kesalahan	
4	Vocabulary	Menggunakan kosa kata dasar, frase yang kurang enar penataannya, dan pemilihan kata kurang tepat	Menggunakan pilihan kata yang benar dan bagus dalam menyusun frase sederhana	Menggunakan kosa kata yang bermakna dan susunan frase yang bagus dan kompleks	
5	Mechanic	Banyak kesalahan pada tanda baca dan huruf kapital	Menggunakan tanda baca dan huruf besar dengan benar namun belum	Menggunakan tanda baca dan huruf besar secara efektif dan mampu	

			efektif penggunaannya	membantu memahami tulisan.	
<b>Rata - Rata</b>					

D. Sikap

No	Nama Siswa	Kelas	Kejadian	Indikator Penilaian Sikap (+/-)	Solusi/Tindak Lanjut	Keterangan