

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Sumedang

Sub Tema : Tourist Spots

Kelas/Semester : X / Ganjil

Pembelajaran ke : 2

Tema : Deskriptive Teks

Alokasi Waktu : 1 x 10

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. merancang teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
2. menggunakan adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst dan kalimat deklaratif/interogatif dalam tense yang benar.
3. Menulis teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- Memberi salam, mengecek kehadiran siswa dan berdoa.
- Menyampaikan KD, tujuan pembelajaran pertemuan hari ini dan metode pembelajaran (TBL/Task Based Learning)
- Membuat apersepsi mengenai Deskriptive teks yang berkaitan dengan tempat pariwisata dan Bangunan bersejarah. .

Kegiatan Inti (7 Menit)

- Siswa mengamati gambar tempat pariwisata dan bangunan bersejarah melalui tayangan yang di tampilkan. (*Kegiatan Literasi*)
- Siswa mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang ditayangkan dan menjawabnya sebagai informasi awal untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya. (*Critical Thinking*)
- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat orang setiap kelompoknya dan berdiskusi, saling bertukar informasi untuk menuliskan sejumlah kata tentang objek pariwisata dan bangunan bersejarah yang ada di Kota Sumedang pada lembaran Mind Mapping/Peta Konsep yang telah disediakan. (*Collaboration*)
- Siswa membuat sebuah teks deskripsi dari Mind Mapping/Peta Konsep yang mereka buat sebelumnya. (*Creativity*)
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal yang kemudian di tanggapi oleh siswa lainnya. (*Communication*)

Refleksi dan konfirmasi (1 Menit)

- Refleksi kegiatan pembelajatron dan menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Penilaian

Pengetahuan

Kemampuan menulis dinilai dari kriteria tertentu. (Terlampir pada rubrik penilaian).

Keterampilan

Unjuk kerja dalam mempresentasikan hasil proyek

Sikap

Observasi dalam proses pembelajaran, dengan memperhatikan aspek bekerja sama dalam diskusi kelompok. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. Tanggung jawab dan jujur dalam mengerjakan tugas..

Mengetahui
Kepala SMAN 2 SUMEDANG

TETI ISMAYATI, S.Pd., M.PKim.

Sumedang, Januarii 2022.
Guru Mata Pelajaran,

Dini, S.Pd.

Lampiran 1.
Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	SSB	TJ	JJ			
1	Andi	80	75	85	80	320	80	B
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- SSB : Sopan Santun Berbahasa
- TJ : Tanggun Jawab
- JJ: Jujur

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 80 = Baik
 - 70 = Cukup
 - 50 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $320 : 4 = 80$
4. Kode nilai / predikat :
 - 86,00 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 76,00 – 85,00 = Baik (B)
 - 70,00 – 75,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 69,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak Memahami		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	

		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan dan penulisan Kosakata	Pilihan dan penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan dan penulisan kosakata tepat		4	3
		Pilihan dan penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan dan penulisan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata dan penulisan hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan dan penulisan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	76-85
3.	Cukup (C)	70-75
4.	Kurang (D)	≤ 70

3. Penilaian Keterampilan Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi dan penyajian(pengantar, isi, kesimpulan)	√	
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)	√	
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		√
4.	Pengucapan		√
5.	Tata bahasa dan Kosa Kata	√	
Skor yang dicapai		80	
Skor maksimum		100	

Keterangan:

Baik mendapat skor 20

Kurang baik mendapat skor 10

Lampiran 2.

Uraian Materi.

Kompetensi Inti:

Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar:

3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4. Teks deskriptif 4.4.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
---	--

Materi:

Setelah membaca beberapa teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal pada pertemuan ke 1, maka sekarang saatnya berlatih menuliskan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal. Sebelum berlatih menulis teks deskripsi, perlu diingat bahwa tujuan teks deskripsi ada beberapa oleh sebab itu tentukan terlebih dahulu tujuan menuliskan teks deskripsi sehingga akan mempengaruhi pilihan kata dan kalimat Anda nantinya. Mari kita review teks 5 dan 6 yang ada baca tadi. Dua teks ini berbeda tujuan. Teks 5 tujuannya membanggakan sedangkan teks 6 mempromosikan. Mari kita amati!

Text 5

Pulau Merah is one of awesome 'hidden' gems that Indonesia has.

It is still virgin with many trees. It has a vast white sandy beach stretching for miles, featuring the island in the middle of the bay. Not only sandy beach, there are also great scenery with many amazing tremendous rocks and sunset.

Moreover, the constant and huge waves invite surfers to have an enjoyable surfing and experience the mystical feeling of surfing next to this gigantic "red island" rock in the middle of waves though it is very forgiving beach break.

It takes 3 hours from Banyuwangi to reach this place or about 1 hour from Purwoharjo.

Text 6

Venice is a magical place to explore and experience unique environment to enjoy the day with an atmosphere so romantic in the evening.

In the evenings, in that mysterious silence that is only possible in Venice, the city becomes even more extraordinary and dreamlike, leaving us time to abandon ourselves to romance, poetry, and melancholy.

Venice needs to be visited day and night to get the real unforgettable feeling. **Find your Venice's hotels, search for them on the Venice Italy map, and make your reservation before you leave.**

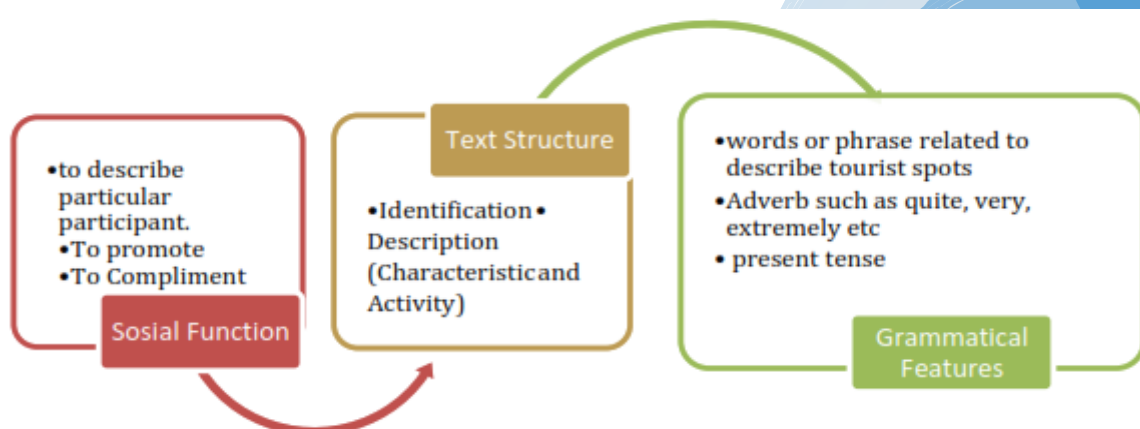
Perhatikan kalimat awal sebagai identifikasi dari kedua teks tersebut yang sudah ditebalkan. Teks 5 menggunakan kalimat memuji (Pulau Merah is one of *awesome 'hidden' gems* that Indonesia has). Sedangkan teks 6 menggunakan kalimat memuji dengan mengajak melakukan sesuatu (*Venice is a magical place to explore and experience*).

Nah sekarang mari kita lihat kalimat akhir dari masing-masing teks.

Teks 5 menggunakan kalimat pernyataan biasa terkait informasi menuju lokasi (*It takes 3 hours from Banyuwangi to reach this place or about 1 hour from Purwoharjo.*). Sedangkan teks 6 menggunakan kalimat mengajak ditandai dengan penggunaan kalimat yang dimulai dengan kata kerja. (*Find your Venice's hotels, search for them on the Venice Italy map, and make your reservation before you leave.*)

Rangkuman

Jadi sebelum berlatih untuk menulis, Anda harus mengerti betul bagian bagian teks Deskriptif dan juga fungsi sosialnya. Cermati kembali informasi dibawah ini :



Latihan

Let's practice, remember decide your purpose before starting your writing.

Practice 1: Design your mind mapping about a tourist spot by filling in the following chart.



Bagaimana Anda tentu bisa mengisi bagan tadi dengan rincian informasi terkait tempat wisata yang akan dideskripsikan, bukan? Good job! Beberapa kata kunci yang sudah tersedia diatas dapat dikembangkan dengan cara menghubungkan kata kunci dengan informasi data tempat bersejarah, dengan demikian Anda bisa menggunakannya sebagai starting point untuk mulai menulis. Nah sekarang saatnya berlatih menuliskan deskripsi tempat wisata dalam bahasa Inggris menggunakan bahasa Anda sendiri. Jangan putus asa jika ada kata yang tidak Anda ketahui bahasa Inggrisnya. Anda boleh melihat kamus baik cetak maupun digital.

Practice 2: Based on the designed chart before, please write a descripton of a Tourist spot for the purpose of promoting.
