

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP IT YASHUDA
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/semester</b>	: VII/Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Teks Deskriptif (Binatang)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40 menit 1x pertemuan (2 JP)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.	<p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, <b>binatang</b>, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b>IPK Pendukung</b></p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi penggunaan bentuk benda tunggal dan jamak dalam teks deskriptif</p> <p>3.7.2 Menentukan to be, dan Adjective dalam teks deskriptif</p> <p>3.7.3 Menerapkan simple present dalam teks deskriptif</p> <p><b>IPK Kunci</b></p> <p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi binatang, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p><b>IPK Pengayaan</b></p> <p>Menilai teks deskriptive terkait binatang</p>	<p>3.7.4</p> <p>3.7.5</p>

			<b>IPK Pendukung</b>
2.	4.7 Teks deskriptif 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif <b>lisan</b> dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, <b>binatang</b> , dan benda	4.7.1.1 4.7.1.2 4.7.1.3	Menentukan gambaran umum teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana, terkait binatang Menirukan teks deskriptif lisan terkait binatang. Melengkapi teks deskriptif tulis terkait binatang.
	4.7.2 menyusun teks deskriptif <b>lisan</b> dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, <b>binatang</b> , dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.1.4 4.7.2.2 4.7.2.3 4.7.2.4	Menceritakan ulang teks deskriptif secara lisan <b>IPK Kunci</b> Menyusun teks deskriptif tulis terkait binatang Mempresentasikan teks deskripsi sangat pendek secara lisan terkait binatang <b>IPK Pengayaan</b> Membuat teks deskriptif tulis ttg binatang dengan yang lebih panjang dan kompleks

### Fokus Penguatan Karakter: religius, Percaya Diri & Tanggung Jawab

#### C. Tujuan Pembelajaran

##### Pertemuan 1

1. Dengan mengamati gambar/ video peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk benda tunggal dan jamak dalam teks deskriptif dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks deskriptif peserta didik mampu menentukan to be dan adjektive dengan tepat.
3. Dengan diskusi kelompok peserta didik mampu menentukan simple present dalam teks deskriptif dengan benar.
4. Dengan mengamati 2 teks yang berbeda peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan ttg teks deskriptif dengan teliti.
5. Dengan kerja kelompok pesertadidik mampu menilai teks deskriptif tulis kelompok lainnya dengan teliti.
6. Dengan membaca teks deskripif yang diberikan peserta didik mampu menentukan gambaran umum teks deskriptif lisan sangat pendek dan sederhana, terkait binatang
7. Dengan memperhatikan video teks deskripif yang ditayangkan peserta didik mampu menirukan teks deskriptif dengan tepat.
8. Dengan melalui kerja kelompok peserta didik mampu melengkapi teks deskriptif tulis terkait binatang dengan tepat.
9. Dengan memperhatikan teks deskriptif yang diberikan peserta didik mampu menceritakan ulang teks deskriptif secara lisan dengan benar.
10. Dengan kerja kelompok peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana berdasarkan gambar binatang dengan bantuan pertanyaan yang diberikan guru secara tepat.

11. Berdasarkan hasil kerja kelompok peserta didik mampu mempresentasikan teks deskripsi sangat pendek secara lisan terkait binatang dengan baik.
12. Dengan pengamatan peserta didik mampu membuat sendiri teks deskriptif dengan yang lebih panjang dan komplek secara benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Jenis Teks  
Teks Deskriptif

- Fungsi Sosial Teks

Mendeskripsikan orang, **binatang**, dan benda

- Struktur teks

Identification – Detailed Description

- Unsur Kebahasaan:

- Personal Pronoun (He, She, It)
- **To be (am, is, are)**
- **Adjectives (lovely, cute, tame, fluffy, etc)**
- **Action verbs (run, eat, sleep etc)**
- Gerund (hopping, sitting, licking etc)
- **Simple present tense (I have a pet, It is a cute rabbit. , etc.)**
- **Singular dan plural**

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Teks deskriptif terkait binatang selain binatang peliharaan

3. Materi Pembelajaran Remedial

- Pola frasa kata benda terkait binatang
- Pola kalimat dalam *simple present tense*

**E. Metode Pembelajaran**

pendekatan: *scientific (5M)*

**F. Media Pembelajaran**

Media : Gambar-gambar pada slide ,Video

Alat : Spidol/board marker

**G. Sumber belajar**

SumberBelajar :

Nur Zaida, 2016,Bright an English Course for Junior High School Students, Jakarta, Erlangga, Hal 120-125

Kemendikbud, 2013, When English Rings The Bells, Jakarta, Kemendikbud, Hal.141-142

Teman dan Lingkungan sekitar

[https://youtube.bef\\_NzRiyr00](https://youtube.bef_NzRiyr00)

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>● Guru beserta peserta didik memulai Kegiatan Pembelajaran dengan berdoa bersama</li> <li>● Guru memeriksa kehadiran pesertadidik</li> <li>● Guru menyiapkan fisik dan psykis peserta didik</li> <li>● Guru memperhatikan kebersihan kelas.</li> </ul>	10'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan apersepsi.</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memotivasi pesertadidik mencintai binatang sebagai makhluk Alloh dan mengenal karakteristik binatang.</li> <li>● Guru menyampaikan manfaat materi yang akan disampaikannya.</li> </ul> <p>Guru menyampaikan sistematika/teknik penilaian</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak Pembelajaran	<p><b>Model</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik <u>mengamati</u> video tentang binatang</li> <li>● Peserta didik mengikuti apa yang ditayangkan dalam video</li> <li>● Pesertadidik <u>mengamati</u> video tentang deskriptif teks terkait binatang-binatang dalam bentuk tunggal dan jamak.</li> <li>● Peserta didik mengucap ulang nama-nama binatang yang ditayangkan dalam video</li> <li>● Peserta didik membandingkan perbedaan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan ( to be, kata adjective) terkait gambar binatang yang diberikan dgn menggunakan bantuan kamus dan temannya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya terkait deskriptif teks ttg binatang.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mengumpulkan informasi terkait Puzzle ttg binatang (LK PD 1)</li> </ul>	60'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik membandingkan perbedaan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan ( to be, kata adjective) terkait gambar binatang yang diberikan dgn menggunakan bantuan kamus dan temannya(LK PD2)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik dibentuk kelompok 4-5 orang.</li> <li>● Peserta didik diberikan gambar tentang binatang.</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan terkait gambar binatang.</li> <li>● Peserta didik membuat teks deskriptif terkait gambar</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mempersentasikan teks deskriptif hasil diskusi kelompoknya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, peserta didik dipandu guru melakukan refleksi.</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan guru untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik tentang deskriptif teks</li> <li>● Pesertadidik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan.</li> <li>● Pesertadidik diberikan Pekerjaan Rumah terkait membuat teks deskriptif tentang binatang favoritnya (tugas terstruktur)</li> <li>● Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>● Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan.</li> </ul>	10'

**I. Kisi-kisi soal Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

Teknik : Observasi

Bentuk : Jurnal perkembangan sikap.

Instrument : ( TERLAMPIR)

**Jurnal Sikap Spiritual dan social**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP  
(TEKNIK OBSERVASI)**

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP  
KELAS VII**

No.	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4					
5					
6					

**Petunjuk Pengisian**

1. Jurnal diisi dengan catatan kejadian tertentu (*incidental record*) dan informasi lain yang valid dan relevan.
2. Kolom *Hari/Tanggal* diisi dengan hari dan tanggal kejadian.
3. Kolom *Catatan Perilaku* diisi dengan deskripsi kejadian yang dilakukan siswa
4. Kolom *Butir Sikap* diisi dengan *Bersyukur, Taat*, (sikap spiritual), *tanggung jawab, Percaya Diri* (Sikap Sosial)

**2. Penilaian Pengetahuan**

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Isian Singkat

Instrument : Terlampir

(1. Compare two animal based on the picture)

(Complete the following puzzle based on the picture!)LK PD.

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7

	<p>3.7 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, <b>binatang</b>, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, <b>binatang</b>, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ttg binatang</p> <p>3.7.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, terkait binatang</p>	<p>Deskriptif</p>	<p>Disajikan “puzzle” peserta didik mampu mengidentifikasi ttg nama binatang2</p> <p>Disajikan ‘2 teks deskripif’ peserta didik mampu membandingkan ttg fungsi sosial dan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan mengisi diagram venn</p>	<p>L1/c 1</p> <p>L3./C 4</p>	<p>Isian singkat</p>	<p>1-9</p>
--	--	--	-------------------	--	--------------------------------------	----------------------	------------

## Pedoman Penskoran

Jumlah skor maksimal :  $1 \times 10 = 10$

Nilai maksimal = 10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : unjuk kerja (performance test)

Bentuk : presentation

Instrument : Terlampir (Make a descriptive text based on the picture given then presentation in front of the class!)

#### Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4		5	6	7
	4.7.2.menyusun teks deskriptif <b>lisani</b> dan <b>tulis</b> , sangat pendek dan sederhana, terkait orang, <b>binatang</b> , dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara	4.7.2.2. .menyusun teks deskriptif tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <b>binatang</b> ,	Deskriptif ttg binatang	Disajikan “picture of animal” peserta didik mampu membuat teks deskriptif” ttg nama binatang2	L3/c5	Unjuk kerja	

### Penilaian Keterampilan Speaking (persentation each group)

Rubrik penilaian :

	Aspek yang dinilai	Rentang skor	Skor
1	Fluency	100 % pengucapan lancar 80 % pengucapan lancar 60 % pengucapan lancar 40% pengucapan lancar 20 % pengucapan lancar	25 20 15 10 5
2	Performance	100 % penampilan baik 80 % pengucapan baik 60 % pengucapan baik 40% pengucapan baik 20 % pengucapan baik	25 20 15 10 5
3	Content	100 % sesui 80 % sesuai 60 % sesuai 40% sesuai 20 % sesuai	25 20 15 10 5
4	Pronunciation	100 % pengucapan tepat 80 % pengucapan tepat 60 % pengucapan tepat 40% pengucapan tepat 20 % pengucapan tepat	25 20 15 10 5

Jumlah skor maksimal :  $4 \times 25 = 100$

Nilai maksimal = 100

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

## •Pembelajaran

remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM dengan cara:

- a) pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa;
- b) pemberian bimbingan secara perorangan;
- c) Tutor sebaya;
- d) Belajar kelompok;

## •Pembelajaranpengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM dengan cara:

- a) Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi instrumen pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
- b) Memberikan tugas-tugas dengan level yang lebih tinggi;
- c) Studi pustaka/kajian pustaka;

Tasikmalaya, 18 Nopember 2021

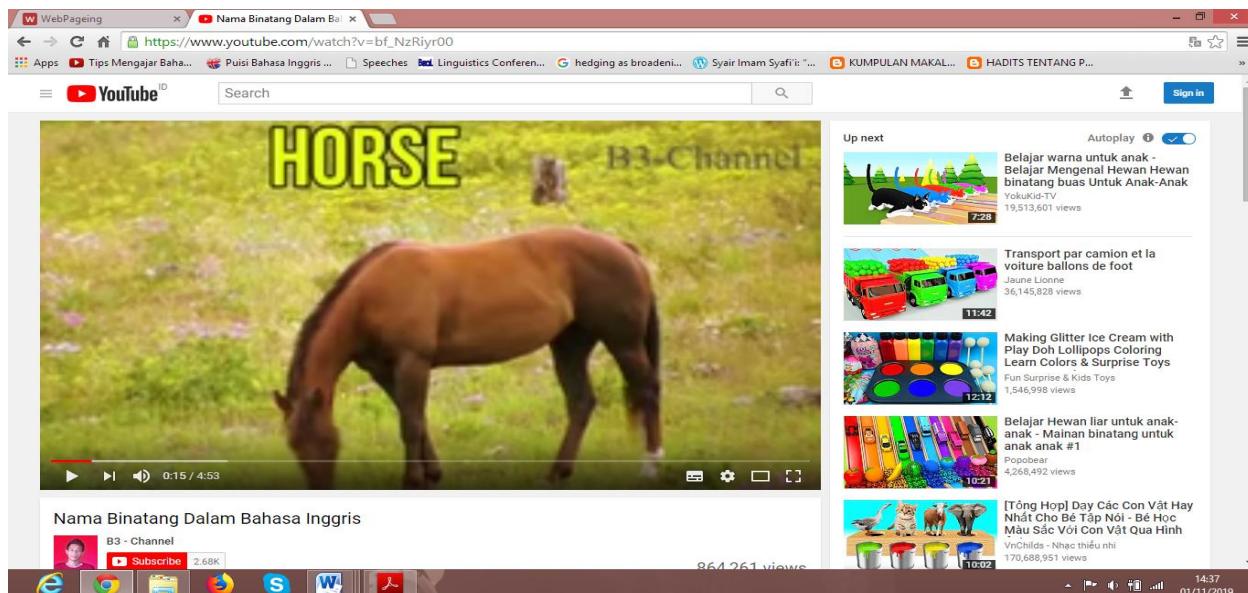
Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,



**Denir Riswana, S.Pd.**

**Denir Riswana, S.Pd**

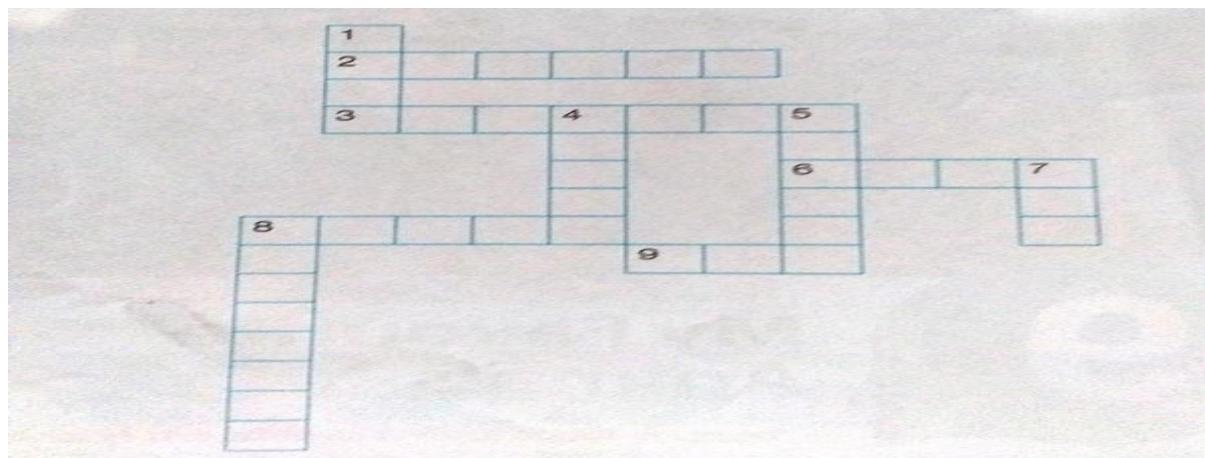


## Word bank for describing animals figure

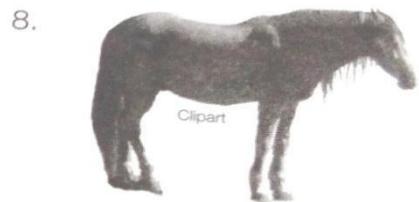
**size**  
**quality**  
**colour**

**big, tiny, tall, short**  
**big, small, long legs,**  
**tame, wild, friendly, obedient,**  
**.....**  
**light fur, red tail, brown fur,**  
**etc**

**LK PD 1 Complete the following puzzle based on the picture!**



**Across (Mendatar)**



120

BRIGHT 1

### Down (Menurun)



**Teks 4** Gambar 7 Grey cat



Gambar 8 Black Cat



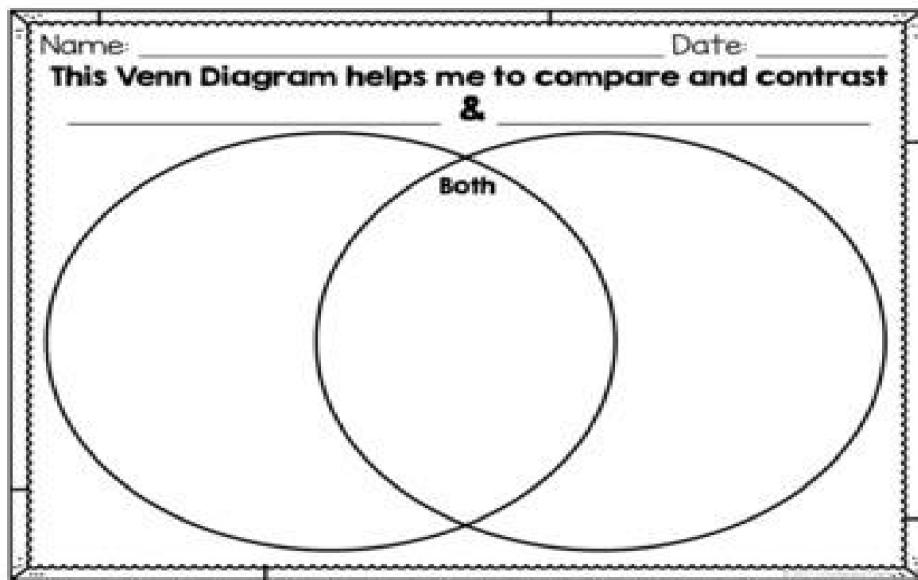
### my cat

I have a pet cat. Its name is Winkie. It's grey in color. It has lovely green eyes. It is very soft and furry. It eats fish and drinks milk. It plays with me when I come back from school. It likes to play with ball in the garden. It loves me and shows its love by licking me when I come back from school. It sleeps in a small basket near my bed. I love my pet very much and take care of it.

### My pet is cat

My pet is cat .I call it mini ' it is black in color and beautiful to look at .Its whole body is covered with soft fur . It has a long tail and round head . It's eyes and ears are very acute . Its four legs have some sharp claws by which it can easily kill the rats . Like mini very much for its good nature . when I call it mini it comes to me mewing . i give it fish , meat ,milk and rice. It is fond of milk but it does not steal it. so, every member of our house loves mini dearly

Complete this following venn diagram to compare and to contrast 2 differnt cats!



Cari 2 perbedaan fungsi Sosial, struktur teks, Unsur kebahasaan

Fungsional Teks	1.....
-----------------	--------

	<b>2</b> .....
<b>Struktur teks</b>	<b>1</b> .....
	<b>2</b> .....
<b>Unsur kebahasaan</b>	<b>1</b> .....
	<b>2</b> .....

**LK PD 3 (picture no 1)**

- 1. Make a group of 4-5 person!**
- 2. Make a descriptive teks based on the picture of animal given, the question may help you? Then present in front of the class!**

	<b>a. What animal is it?</b> <b>b. How many animal is it?</b> <b>c. Is it tame or wild?</b> <b>d. Where does it live?</b> <b>e. . How big is it?</b> <b>f. What is the colour?</b> <b>g. What does it eat?</b> <b>h. What are its habits?</b>
--	--

---



---



---



---



---



---



---



---

**LK PD 3 (picture no 2)**

- 1. Make a group of 4-5 person!**
- 2. Make a descriptive teks based on the picture of animal given, the question may help you? Then present in front of the class!**



- a. What animal is it?
  - b. How many animals is it?
  - c. Is it tame or wild?
  - d. Where does it live?
  - e. How big is it?
  - f. What is the colour?
  - g. What does it eat?
  - h. What are its habits?
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

#### LK PD 3 (picture no 3)

1. Make a group of 4-5 person!
2. Make a descriptive texts based on the picture of animal given, the question may help you?

Then present in front of the class!



- a. What animal is it?
  - b. How many animals is it?
  - c. Is it tame or wild?
  - d. Where does it live?
  - e. How big is it?
  - f. What is the colour?
  - g. What does it eat?
  - h. What are its habits?
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

#### LK PD 3 (picture no 4)

1. Make a group of 4-5 person!
2. Make a descriptive texts based on the picture of animal given, the question may help you?

Then present in front of the class!

- a. What animal is it?
- b. How many animal is it?
- c. Is it tame or wild?
- d. Where does it live?
- e. How big is it?
- f. What is the colour?
- g.. What does it eat?
- h. What are its habits?




---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### LK PD 3 (picture no 4)

1. Make a group of 4-5 person!
2. Make a descriptive texts based on the picture of animal given, the question may help you?

Then present in front of the class!

- a. What animal is it?
- b. How many animal is it?
- c. Is it tame or wild?
- d. Where does it live?
- e. How big is it?
- f. What is the colour?
- g. What does it eat?
- h. What are its habits?




---



---



---



---



---



---



---



---

#### Key word LK PD. 1 Penilaian Pengetahuan

across	Down
2. Iguana	1 fish
3. Hamster	4. Snake
6. Bird	5. Rabbit
8. Horse	7. Dog

<b>9. Cat</b>	<b>8. hedgehog</b>
<b>10. goat</b>	

### Key word LK PD. 2 Penilaian Pengetahuan

**Similarity Persamaanya (both of 2 cats have similarity)**

1. Cat
2. Like eat fish
3. Cute
4. Soft fur etc

**Difference Perbedaannya(Both of them have different)**

Grey cat	Black cat
The colour is grey	The colour is black
It's name is winki	It's name mini
It's eyes green	It's eyes black .....etc

**Pebedaan fungsi Sosial, struktur teks, Unsur kebahasaan**

<b>Fungsional Teks</b>	<b>1 it,s name (wini and Mini) 2. It's colour</b>
<b>Struktur teks</b>	<b>1 It plays with me when I come back from school(cute) 2 it can easily kill the rats (horrified)</b>
<b>Unsur kebahasaan</b>	<b>1. adjective (lovely green eyes, etc...grey cat 2. adjective(a long tail and round head etc black cat</b>

### Key word LK PD3 Penilaian keterampilan (the answer is based on students creativity)

- a. What animal is it? It is some cats
- b. How many animal is it? There are five cats
- c. Is it tame or wild? It is tame animals
- d. Where does it live? It lives at home some people
- e. How big is it? They are small cats
- f. What is the colour? Their's color are yellow, grey, black and white
- g.. What does it eat? They like to eat fish
- h. What are its habits? they like to kill the rats



#### My lovely cats

I have some cats. They are five cats. Cat is a tame animal. They always live at home. They are small cats, their's colour are yellow, grey, black and white strip.they like to eat fish and they like to kill the rat. They play with me when I come back from school