

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

**NAMA GURU** : MUHAMMAD SIFYANI  
**SATUAN PENDIDIKAN** : SMP MUHAMMADIYAH 2 BOYOLALI PROGRAM KHUSUS  
**MATA PELAJARAN** : ENGLISH  
**KELAS** : 7  
**SEMESTER** : 2  
**ALOKASI WAKTU** : 10 MENIT

- A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi :  
Kompetensi Dasar : Menangkap Makna Dalam Teks Descriptive Secara Lisan Dan Tertulis Sangat Pendek Dan Sederhana.
- B. TUJUAN PEMBELAJARAN :  
Mengidentifikasi Fungsi sosial dan struktur teks dari teks deskripsi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- C. Materi Pembelajaran :  
Jenis Teks : Descriptive Text
- D. Langkah Langkah :

<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> Guru mengajak Siswa berdoa, kemudian melakukan presensi dan memimpin mendoakan teman yang sakit (apabila ada yang sakit) serta mengawali pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian memancing umpan balik atau respon dari siswa.	<b>2 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b> Guru Menyampaikan Materi melalui LCD Projector dan meminta siswa mengamati, kemudian hanya menjelaskan apabila ada siswa yang bertanya sehingga memancing siswa untuk aktif bertanya. Setelah memastikan siswa memahami materi. Guru memberikan contoh teks descriptive sederhana untuk didiskusikan dua arah antara siswa dan guru sehingga siswa terlibat langsung dan diharapkan lebih memahami materi pembelajaran. <b>Penilaian Pembelajaran</b> Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat teks descriptive sederhana dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.	<b>7 menit</b>
<b>Penutup</b> Guru melakukan refleksi pembelajaran terkait teks descriptive dan dilakukan interaksi dua arah. Selanjutnya guru mengajak menutup pembelajaran dengan berdoa.	<b>1 menit</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Andong, November 2021  
Guru MAPEL Bahasa Inggris

Muhammad Sifyani, S.Pd  
NBM. 1169965

Muhammad Sifyani, S.Pd  
NBM. 1169965

**Describe your own House and write down the Identification and description bellow!**

**MY HOUSE**

IDENTIFICATION :

DESCRIPTION :