

**HESTI NOVARILA**  
**MAHASISWA PPG DLJAB ANGKATAN 1 2020**  
**UM**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 2 KUANTAN MUDIK  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Deskriptif; Tempat wisata dan bangunan bersejarah  
Alokasi Waktu : 3 kali pertemuan (6jp) 1 jp @30 menit  
Skill : **Writing**

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan <b>tulis</b> dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah</li> <li>• mengidentifikasi strukture teks deskriptif tulis terkait tempat wisata bangunan bersejarah</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan tekas deskriptif tulis terkait tempat wisata bangunan bersejarah</li> </ul>
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan <b>tulis</b> , pendek dan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan berbagai informasi terkait teks deskriptif tulis pendek sederhana terkait tempat wisata dengan menemukan kosakata yang tepat, terkait teks deskriptif tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata bangunan bersejarah</li> </ul>

<p>terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan <b>tulis</b>, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat teks deskriptif pendek dan sederhana terkait tempat wisata bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.</li> </ul>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

- Menentukan fungsi sosial teks deskriptif lisan pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah
- Mengidentifikasi struktur teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata bangunan bersejarah
- Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata bangunan bersejarah

#### Pertemuan 2

- Menyusun teks deskriptif tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah (secara terbimbing)

#### Pertemuan ke 3

- Membuat teks deskriptif tulis pendek sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah

### D. Materi pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran

- Jenis Teks  
Teks Deskriptif
- Fungsi Sosial Teks  
Mendeskripsikan tempat wisata dan bangunan bersejarah
- Struktur teks  
Identification  
description
- Unsur Kebahasaan:  
Menggunakan simple present tense  
Menggunakan noun phrase  
Menggunakan adjective dan adverb  
Menggunakan passive voice

## **E. Metode**

Genre-Based Approach

## **F. Media Dan Bahan**

Whatsapp

## **G. Sumber Belajar**

Gambar tempat wisata yang ada di internet

Buku cetak/LKS

Internet

## **H. Langkah-langkah pembelajaran**

### Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam (greeting).
2. Guru memeriksa kehadiran siswa.
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

### Kegiatan Inti

*Building Knowledge of the Field (BKOF)*

1. Guru mengirimkan beberapa gambar tempat wisata bangunan bersejarah dan bertanya apakah mereka pernah berwisata ke tempat tertentu.
2. guru mengirimkan contoh teks deskriptif sederhana tulis kepada peserta didik.
3. Guru bersama siswa mendiskusikan tujuan sosial dari teks deskriptif
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata-kata kunci yang merupakan ciri umum teks deskriptif berdasarkan teks/link yang dikirimkan guru.

*Modelling of the Text (MOT)*

1. peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata bangunan bersejarah yang dikirimkan melalui wag
2. Berkelompok (3-4 orang) Siswa diminta berdiskusi melengkapi tabel kata adjective, nouns dan noun phrase yang di kirimkan guru melalui wag yang ada pada teks deskriptif yang dikirimkan guru
3. Peserta didik mendengarkan umpan balik dari guru.

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru bersama membuat kesimpulan tentang yang telah dipelajari.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan 2**

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam (greeting).
2. Guru memeriksa kehadiran siswa.
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

### Kegiatan Inti

#### *Modelling of the Text (MOT)*

1. Guru mengirimkan teks Deskriptif tulis yang dikirimkan melalui wa group
2. Siswa diminta membuat satu kalimat simple present yang dapat menggambarkan suatu tempat wisata dengan menggunakan adjective atau nounphrase yang sudah di pelajari.

#### *Join Construction of the text (JCOT)*

3. berkelompok (3-4 orang) siswa di minta membuat kerangka teks deskriptif tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata bangunan bersejarah
4. Dalam kelompok (3-4 orang), peserta didik dapat menyusun kalimat yang menggambarkan tempat wisata berdasarkan gambar dan kata kunci yang telah dipelajari sebelumnya

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru bersama membuat kesimpulan tentang yang telah dipelajari.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## **Pertemuan 3**

### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam (greeting).
2. Guru memeriksa kehadiran siswa.
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan

### Kegiatan Inti

#### *Independent Construction of Text(ICOT)*

1. Secara individu peserta didik menyusun teks deskriptif tulis yang menggambarkan tempat wisata bangunan bersejarah dengan benar

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Pengetahuan

- Tes Tertulis

#### b. Keterampilan

- Produk

### 2. Instrumen penilaian

#### a. Pertemuan Pertama

adjective	noun	nounphrase

#### b. Pertemuan Kedua

membuat contoh kalimat simple present tense

membuat kerangka teks deskriptif (berkelompok)

#### c. Pertemuan Ketiga

membuat tes descriptif mandiri

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan	2	1

		Isi tidak sesuai dengan judul	judul	1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca			3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper	2	1

		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	tidak terbaca	1	
--	--	--------------------------------------	---------------	---	--

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	$\leq 55$

Pantai,.... 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMAN 2 Kuantan Mudik

Guru Mata Pelajaran

NURSAL, M.Pd  
NIP. 196909181997031003

HESTI NOVARILA,S.Pd



## BOROBUDUR TEMPLE

## TITTLE

simple present tense

Borobudur is one of historical buildings in Indonesia it is considered to be the world's largest Buddhist temple for its size (15129 m2 and height 34,5 m. it is located in Magelang, Central Java. Not only it becomes a wil known tourism destination to a lot of travelers around the world. Borobudur Temples also included in UNESCO list of world heritage site.

## IDENTIFICATION

adjective

Borobudur Temple is consist of six square floors and three circular floor which arranged accordingly and make it to be stair-like layers that you have to climb one by one to reach the top of the temple. in the middle of the floor, you will find small stairwell with couples of stairs connecting each floor that you can use as a passage to go to the top. on each level of the floor. there are lot of relief pannels and buddha spread around it. based on the data, there are 2.672 panels and 504 statue in total. there is a dome located on the top center of the temple and is surrounded by 72 Buddha statues, each seated inside a perforated stupa it is said that,if you place your hand into the stupa trough one of its hole and you can touch the Buddha statue, you will be able to make your dream come true.

adverb

## DESCRIPTION

passive voice