

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Silawati Sakti, S.Pd., M.Pd

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 3 Ampel
Kelas/ Semester : VII /Genap
Tema : Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan.
Sub Tema : Kelangkaan dan kebutuhan manusia
Pembelajaran : 1 (pertama)
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4 x 40')

A. Kompetensi Inti

KI.1	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,
KI.2	Memiliki karakter, jujur, dan peduli, bertanggungjawab, pembelajar sejati sepanjang hayat, dan . sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
KI.3	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: . ilmu pengetahuan, . teknologi, . seni, dan . budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI.4	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: . kreatif, . produktif, . kritis, . mandiri, . kolaboratif, dan . komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
1	3.3 Menganalisis konsep Interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi, dan konsumsi, permintaan penawaran, dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial – Budaya Indonesia	3.3.1 Menjelaskan definisi kelangkaan 3.3.2 Mendiskripsikan sebab - sebab terjadinya kelangkaan. 3.3.3 Mendiskripsikan ciri - ciri terjadinya kelangkaan suatu barang 3.3.4 Menjelaskan akibat terjadinya kelangkaan. 3.3.5 Mendiskripsikan usaha mengatasi kelangkaan
2	4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia	4.3.1 Melakukan identifikasi barang – barang yang sering langka di pasar. 4.4.2 Membuat makalah tentang kelangkaan BBM.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan dampak dan penyebab kelangkaan setelah membaca materi kelangkaan dengan tepat.
2. Menjelaskan akibat terjadinya kelangkaan secara tepat
3. Menyebutkan jenis kebutuhan, faktor yang mempengaruhi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan setelah berdiskusi dengan aktif.

Penguatan pendidikan karakter :Religius, Disiplin, Percaya diri, Sopan, Berfikir kritis dan Mampu bekerjasama

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regulai

- Penyebab terjadinya kelangkaan
- Kebutuhan masyarakat
- Prinsip Ekonomi

2. Materi Remedial

- Ciri – ciri kelangkaan
- Akibat terjadinya kelangkaan
- usaha mengatasi kelangkaan

3. Materi Pengayaan

- Kegiatan Ekonomi

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan dan ceramah

F. Alat Dan Media Pembelajaran

A. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Ruang komputer sekolah atau internet
- Perpustakaan sekolah
- HP android

2. Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop
- Slide presentasi (ppt)

3. Sumber Belajar :

- Buku IPS Kelas VII Semester 2 ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2018
- Video Pembelajaran
- Worksheet (lembar bahan ajar), Buku referensi pendamping siswa
- Buku Siswa IPS SMP KLS 7, Depdikbud,Edisi 1` ,2018
- Buku PR IPS kelas VII semester 2 : penerbit intan pariwara ; 2020
- Sumber lain yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik, Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Kelangkaan, kebutuhan masyarakat dan prinsip ekonomi</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi</i> dengan cara : <ol style="list-style-type: none"> Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang : kelangkaan sumber daya terkait harga Gula pasir semakin melonjak Video : ..\..\HARGA GULA PASIR MELONJAK.mp4 <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i> 	



HARGA GULA NAIK
HINGGA RP19.000/KG
newsUN3minute

- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui..

c. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi

d. Mendengar

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
- Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi

e. Menyimak,

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
- Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **Mengajukan pertanyaan** tentang :
- *Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Misalnya :
- *Apa yang dimaksud dengan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi ?*
- *Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya?*
- *Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya?*

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>f. Mengamati obyek/kejadian, g. Wawancara dengan nara sumber h. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi - Peserta didik diminta mengumpulkan data tentang kebutuhan manusia dari berbagai sumber. - Peserta didik diminta mencari data tentang tindakan, motif dan prinsip ekonomi. <p>i. Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi, kebutuhan masyarakat dan prinsip ekonomi <p>j. Mempresentasikan ulang k. Aktivitas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok kecil 4-5 orang, lalu berdiskusi tentang pertanyaan yang diberikan guru. Lalu membuat laporan tentang hasil diskusi kemudian dipresentasikan di depan kelompok lain. <p>l. Mendiskusikan m. Mengulang n. Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi, kebutuhan masyarakat dan prinsip ekonomi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>o. Berdiskusi tentang data :</p> <p><i>Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi, kebutuhan masyarakat, prinsip ekonomi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</i></p> <p>p. Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>q. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi,</i> - <i>Apa yang dimaksud dengan kelangkaan sebagai</i> 	

	<p><i>permasalahan ekonomi ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apakah semua kebutuhan masyarakat kota dapat terpenuhi tanpa dukungan masyarakat desa atau sebaliknya?</i> - <i>Bila tidak tersedia alat pemenuhan kebutuhan secara lengkap, bagaimana cara mereka memenuhi kebutuhannya?</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>r. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi, kebutuhan masyarakat, prinsip ekonomi</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>s. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>t. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <p><i>Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi, kebutuhan masyarakat dan prinsip ekonomi</i> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>u. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>v. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi, kebutuhan masyarakat atau prinsip ekonomi</i></p> <p>w. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>x. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>y. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Catatan : <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</i></p>		

Kegiatan Penutup	10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - ▲ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ▲ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ▲ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Memberikan ulasan materi ulang secara terpisah dan diakhiri dengan tanya jawab dan pemberian tugas makalah.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui :
Kepala SMP Muh. 3 Ampel

Boyolali, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

PARDI, S.Ag

SILAWATI SAKTI, S.Pd., M.Pd

Contoh Lembar kerja

Nama ;
Kelompok :
Kelas :
Hari dan Tanggal :
Tugas : Melakukan identifikasi di pasar tradisional tentang sembako yang sering langka di pasar (khususnya tentang lonjakan harga gula pasir)

Alat dan bahan

- 1. Kertas Karton
- 2. Pensil 2B
- 3. Peta Jalur distribusi barang
- 4. Spidol Warna
- 5. Penggaris

Petunjuk Guru :Setelah berhasil melakukan identifikasi tuliskan hasil temuanmu pada kertas karton kemudian tempelkan pada dinding agar siswa lain turut membacanya.



Catatan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PETUNJUK

- I. Pilihlah jawaban yang benar pada pilihan jawaban A, B, C atau D dengan ketentuan sebagai berikut!
- A. Jika (1), (2), dan (3) benar
 - B. Jika (1) dan (3) benar
 - C. Jika (2) dan (4) benar
 - D. Jika (4) saja yang benar

Untuk mengasah dan menguji kemampuan cara berpikir secara rasional, logis dan kritis, pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada lembar jawabmu.!

1. Berikut ini adalah pengertian Kelangkaan ...
 - a. Keadaan dimana jumlah barang diminta lebih sedikit daripada yang ditawarkan
 - b. Jumlah barang yang diminta dan yang ada sama banyaknya
 - c. Barang yang diminta menghilang di pasar
 - d. Keadaan dimana jumlah barang diminta lebih sedikit daripada yang ditawarkan
2. Berikut ini diantara barang – barang yang dibutuhkan konsumen yang sering langka.atau sering tidak ada bila diperlukan atau kalaupun ada harganya amat mahal,... .
 - a. LPG
 - b. Bawang Merah
 - c. Cabe
 - d. Tembakau
3. Dampak Positif dari adanya kelangkaan suatu barang adalah
 - a. Meningkatnya penggunaan teknologi untuk memperbaiki kehidupan manusia
 - b. Para Spekulan aktif menyimpan barang dagangannya
 - c. Terciptanya teknologi baru untuk mengefisienkan sumber daya alam
 - d. Pedagang dan petani bahagia
4. Berikut ini yang bukan ciri dari kelangkaan
 - a. Jumlah alat pemuas kebutuhan sangat terbatas sehingga sulit untuk diperoleh
 - b. Harga kebutuhan melonjak drastis
 - c. Konsumen harus berkorban untuk memperoleh barang dan jasa tersebut
 - d. Barang – barang mudah di dapat di pasar
5. usaha yang bisa dilakukan untuk mengatasi kelangkaan adalah
 - a. Pemerintah tidakperlu campur tangan
 - b. Menyusun skala prioritas
 - c. Tidak belanja di pasar Tradisional
 - d. Pemanfaatan sumber daya secara efektif dan efisien
6. Dampak Negatif Kelangkaan adalah
 - a. Masyarakat lebih konsumtif
 - b. Melambungnya harga – harga barang
 - c. Pasar semakin ramai pembeli
 - d. semakin banyak muncul para spekulan
7. Kementerian yang terkait yang senantiasa terlibat mengatasi persoalan tingginya harga produk – produk pertanian adalah..
 - a. Kementerian pertanian
 - b. Kementerian perdagangan
 - c. Kementerian perindustrian
 - d. Kementerian sosial

8. Perhatikan Tabel berikut ini!

1	2	3	4
Beras	Brokoli	Sabun	Daging
Gula Pasir	Ayam Potong	Sikat gigi	Cabe rawit
Teh	Ikan laut	Roti	Minyak Goreng

Berdasarkan table tersebut yang sering fluktuatif dalam masalah harga adalah ...

- 1, 2, 3, 4
 - 2, 3, 4,
 - 2,dan 3
 - 4 saja
9. Kelangkaan terjadi disebabkan oleh beberapa faktor,antara lain
- Keterbatasan jumlah bendapemuas kebutuhan
 - Kerusakan sumber Daya Alam
 - Pertumbuhan manusia yang begitu cepat
 - Teknologi komunikasi dan informasi
10. Agar kelangkaan suatu barang tidak terjadi maka cara yang efektif untuk dilakukan terhadap sumber daya alam yang belum termanfaatkan adalah
- Mengkombinasikan kegunaan gagasan
 - Mengkombinasikan kegunaan benda
 - Mebiarkan barang yang sudah rusak
 - Mengubah bentuk benda untuk meningkatkan nilai hasil

Kunci Jawaban

1. D 4.D 7.A 10. C

2. A 5.C 8.D

3. B 6.C 9. A

PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN

NAMA SISWA : ...

Bentuk : produk

Berikut ini adalah gambar – gambar yang menunjukkan beberapa barang yang pernah langka di tengah – tengah masyarakat kita. Isilah kolom di bawah ini fsn menurut anda solusi yang akan kalian tawarkan!

N O	Gambar	Solusi Mengatasi Kelangkaan
1		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang

C: Cukup

B: Baik

S : Sangat Baik

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS (Bentuk Uraian)

Soal Tes Uraian

1. Pandemic covid 19 yang melanda seluruh Negara, sempat menimbulkan kelangkaan. Faktor utama penyebab kelangkaan tersebut adalah....
2. Setiap orang perlu pengorbanan untuk memenuhi kebutuhan hidup, hal tersebut dikarenakan...
3. Seseorang yang mengerti dan menerapkan prinsip ekonomi, dalam melakukan tindakan ekonomi akan mempertimbangkan?
4. Kebutuhan hidup jika dipenuhi akan mendatangkan rasa nyaman, puas, senang dan bahagia. Hal tersebut merupakan pemenuhan kebutuhan...
5. Lingkungan tempat tinggal dapat memenuhi kebutuhan masyarakat, berilah contoh yang menunjukkan perbedaan kebutuhan akibat kondisi lingkungan tempat tinggal...

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1	Karena jumlah permintaan masker lebih banyak daripada jumlah masker yang tersedia.	2
2	Keterbatasan sumber daya ekonomi	2
3	Prioritas kebutuhan dan jumlah uang yang tersedia	2
4	rohani	2
5	Penduduk pegunungan memakai pakaian tebal dan penduduk pesisir memakai pakaian yang cenderung lebih tipis.	2
Jumlah		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah			
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK
....								
....								
....								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN & PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan
<p>Mengidentifikasi</p> <p>Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.</p> <p>Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja</p> <p>Langkah Tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi, Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran? Bagaimana yang terjadi? Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan? Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

1. Siswa mengamati penjual sembako yang sering dibutuhkan oleh pembeli.
2. Siswa mengamati bahan sembako yang permintaannya banyak tetapi bahan tidak ada.
3. Siswa mengamati akibat dari lonjakan harga bahan sembako.

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik	
Topik	:
KI	:
KD	:

Indikator :

No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

1.
2.
3.
4.

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil bahan amatan yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan pengamatan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat 	3

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek		
Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing :
Nama Proyek	:	Nama :
Alokasi Waktu	:	Kelas :
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat dan prosedur penggunaan	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

Mengetahui :
Kepala SMP Muh. 3 Ampel

Boyolali, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

PARDI, S.Ag

SILAWATI SAKTI, S.Pd., M.Pd

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....