

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Weleri
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas Program/Semester : X / 1
Materi Pokok : Descriptive
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan *faktual, konseptual, prosedural* dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. *Mengolah, menalar, dan menyaji* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator pencapaian kompetensi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis teks deskriptif sederhana tentang orang,tempat bersejarah,dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya | <p>3.4.1 Mengidentifikasi gambaran umum dan informasi tertentu yang terdapat dalam teks</p> <p>3.4.2 Menentukan struktur kebahasaan yang digunakan dalam teks berbentuk deskriptif tentang orang.</p> <p>3.4.3Menganalisis karakter dan kata-kata khusus yang digunakan dalam teks deskriptif tentang orang.</p> <p>3.4.4 Merespon ciri-ciri tempat wisata pada teks deskriptif</p> <p>3.4.5Memahami gambaran umum dan informasi tersurat dari teks deskriptif</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>tentang orang dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.</p> <p>3.4.6 Menjawab pertanyaan teks descriptive tentang tempat wisata</p> <p>3.4.7. Mengubah pertanyaan berdasarkan teks berbentuk deskriptif yang didengar</p> |
| 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks : | <p>4.4.1 Menyusun teks deskriptif secara tulis sederhana tempat wisata terdekat dalam keluarga.</p> <p>4.3.4 Melakukan monolog secara lisan teks deskriptif tulis sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan kontek</p> <p>4.3.5 Siswa diminta melakukan monolog sebuah surat atau email kepada seorang teman dan mendeskripsikan orang yang ada dalam foto.</p> <p>4.3.6 Siswa diperlihatkan gambar dan diminta mendeskripsikan gambar tersebut secara lisan.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. mengidentifikasi gambaran umum, informasi tertentu dan rinci dari teks deskriptif tentang orang dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
2. menganalisis struktur kebahasaan yang digunakan dalam teks berbentuk deskriptif tentang orang.
3. Menentukan struktur kebahasaan yang digunakan dalam teks berbentuk deskriptif tentang orang
4. Merespon teks deskriptif tentang orang / tempat wisata pada teks deskriptif
5. Merespon teks deskriptif tulis sederhana tentang tempat wisata
6. Menyusun **teks deskriptif tulis** sederhana tentang tempat wisata dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.
7. Mengungkapkan monolog **teks deskriptif lisan** sederhana tentang orang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

D. Materi Pembelajaran

Fakta :

Teks descriptif tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah

- Struktur Teks

Dapat mencakup:

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

Konsep

- Fungsi Sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Prosedur

- Unsur kebahasaan

- Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti *quite*, *very*, *extremely*, dst.
- Kalimat dekalraif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a*, *the*, *this*, *those*, *my*, *their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Metakognitif

Melakukan komunikasi secara tulis dan lisan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E.Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan :*Scientific (5M)*
2. TBL (Task Based Learning), Diskusi, Tanya-jawab,dan Presentasi
3. Model Pembelajaran **CIRC** (Cooperative Integrated Reading and Composition)

F.Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : VCD dan Power Point Presentation
 - : Listening Audio tentang Deskriptif
 - : Gambar tokoh
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active

3. Sumber Belajar : Buku ajar Kurikulum 2013 (Buku siswa dan buku guru)
: www.youtube.com
: www.dailyenglish.com,
: www. Esl-lab.com

G.Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1

Indikator :

- 3.4.1 Mengidentifikasi gambaran umum dan informasi tertentu yang terdapat dalam teks
3.4.2 Menentukan struktur kebahasaan yang digunakan dalam teks berbentuk deskriptif tentang orang.
3.4.3 Menganalisis karakter dan kata-kata khusus yang digunakan dalam teks deskriptif tentang orang.
3.4.4 Merespon ciri-ciri tempat wisata pada teks deskriptif

a. Kegiatan Pendahuluan (10)

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran.
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran teks deskripsi tentang orang/tokoh dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan juga tentang gambar orang/tokoh yang ditayang terkait dengan materi yang akan dipelajari:
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.
- Menjelaskan kata-kata yang sering muncul dalam mendeskripsikan orang dan meminta siswa menggunakan dalam kalimat sederhana buatan sendiri.

b. Kegiatan Inti (75')

Mengamati (20')

- Peserta didik membaca teks deskriptif tentang orang/tokoh dari buku siswa.
- Peserta didik menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam deskripsi orang/tokoh tersebut dengan bimbingan guru.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks yang dibaca melalui beberapa pertanyaan arahan.

Menanya (15')

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang orang/tokoh.

Mengumpulkan Informasi (40')

- Siswa diminta mencari 16 kata tentang bagaimana mendeskripsikan orang melalui puzzle dan menggunakannya dalam kalimat.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan tentang teks/bacaan dan berdiskusi tentang informasi yang didapatkan dari teks/bacaan, kemudian membandingkan hasilnya dengan pasangan.
- Siswa diminta mengidentifikasi kata sifat dari teks dan diuraikan menjadi pola kalimat yang kemudian digunakan untuk membuat kalimat sendiri.

c. Penutup (5')

- Siswa dengan bimbingan menyimpulkan hasil proses pembelajaran;
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual untuk membaca melalui internet berbagai deskripsi tentang orang/tokoh.
- Meminta siswa untuk berdoa sebagai rasa syukur karena telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Pertemuan 2

Indikator :

3.4.5 Menjawab teks descriptive tentang gambaran umum dan informasi tersurat dari teks deskriptif tentang orang dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.

3.4.6 Menerapkan kosa kata yang ada dalam teks ke dalam berbagai kalimat deskripsi tentang tempat wisata

3.4.7 Mengubah kata sifat acak menjadi adjective phrase

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran teks deskripsi tentang orang/tokoh dalam kehidupan sehari-hari, seperti sebagai membaca biografi tentang tokoh;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan

mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari:

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

d. Kegiatan Inti (70')

Mengamati (15')

- Peserta didik membaca teks deskriptif tentang orang/tokoh dari buku siswa.
- Peserta didik menirukan contoh pengucapan kalimat-kalimat dalam deskripsi orang/tokoh tersebut dengan bimbingan guru.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks yang dibaca melalui beberapa pertanyaan arahan.

Menanya (15')

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, terutama tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- Peserta didik mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif tentang orang/tokoh.

Mengumpulkan Informasi (20')

- Siswa diminta mencari kosa kata sulit tentang teks deskriptif.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan tentang teks/bacaan dan berdiskusi tentang informasi yang didapatkan dari teks/bacaan, kemudian membandingkan hasilnya dengan pasangan.
- Siswa diminta mengidentifikasi kata sifat dari teks dan diuraikan menjadi pola kalimat yang kemudian digunakan untuk membuat kalimat sendiri.

Mengasosiasi (35')

- Disajikan melalui speaking task 1: siswa diminta mengamati gambar, memikirkan salah satu orang yang ada dalam gambar, memberikan nama pada gambar tertentu, mendeskripsikan orang dalam gambar tersebut, teman yang lain akan menunjuk gambar yang dimaksud, dan memeriksa gambar apakah benar sesuai orang yang dideskripsikan
- Disajikan melalui speaking “points to ponder”: diskusi kelompok dengan adanya pernyataan yang diberikan bahwa jika manusia diciptakan semua sama, apakah akan lebih baik, kenapa manusia diciptakan berbeda?
- Peserta didik memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

e. Penutup (5')

- Siswa dengan bimbingan menyimpulkan hasil proses pembelajaran;
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual untuk membaca melalui internet berbagai deskripsi tentang orang/tokoh.
- Meminta siswa untuk berdoa sebagai rasa syukur karena telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Pertemuan 3

Indikator :

4.4.1 Menyusun teks deskriptif secara tulis sederhana tempat wisata terdekat dalam keluarga

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran teks deskripsi tentang orang/tokoh dalam kehidupan sehari-hari, seperti sebagai membaca biografi tentang tokoh;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

b. Kegiatan Inti (75')

Mengkomunikasikan (75')

- Siswa diminta menyiapkan sebuah foto, foto pribadi atau foto keluarga , kemudian menyusun/menulis sebuah surat atau email kepada seorang teman dan mendeskripsikan orang yang ada dalam foto.

c. Penutup (5')

- Siswa dengan bimbingan menyimpulkan hasil proses pembelajaran;
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual untuk membaca melalui internet berbagai deskripsi tentang orang/tokoh.
- Meminta siswa untuk berdoa sebagai rasa syukur karena telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Penilaian hasil pembelajaran

- **Jenis/instrumen/rubrik**

PENILAIAN SIKAP (OBSERVASI).

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

| No | Indikator Sikap. Nama Peserta didik. | Bertanggung jawab | peduli | Kerjasama | Percaya diri | Santun |
|----|-----------------------------------------|-------------------|--------|-----------|--------------|--------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Amat Baik

a. PENILAIAN PENGETAHUAN

Mengerjakan Soal dalam tugas kegiatan inti : Menjawab pertanyaan isi bacaan dan struktur teks.

b. PENILAIAN KETRAMPILAN

Kinerja (praktik)

Melakukan monolog tentang deskripsi orang/tokoh di depan kelas / berpasangan dengan kriteria ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif .

Rubrik penilaian :

Aspek Penilaian

| No. | Butir Sikap | Deskripsi | Perolehan skor |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Melakukan tindak komunikasi yang tepat | 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | komunikasi yang tepat 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Rubriks untuk penilaian kinerja (perfomance)

| KRITERIA | D (1) | C (2) | B (3) | A (4) |
|-------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Mengamati | Tidak Jelas Pelaksanaannya | Kegiatan jelas namun tidak rinci | Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci | Semua kegiatan Jelas dan Rinci |
| Menanya | Kalimat kurang bisa dipahami | Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat | Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana | Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar |
| Melakukan Monolog | Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar | Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar | Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai |
| Menyunting Menulis teks | Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai | Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat | Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat |

| | | | | |
|------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | tepat | | serta ada modifikasi |
| Presentasi | Membacakan hasil tanpa media dan tidak lengkap | Membacakan hasil menggunakan multimedia | Menggunakan multimedia tanpa membaca namun kurang lancar | Menggunakan multimedia tanpa membaca dan lancar |

I.Penugasan/ulangan harian

Tugas:

- a.Choose one of your Indonesian favorite heroes, and write his/her biography
- b.Bring his picture/video about him/her
- c.Share it next meeting

PEDOMAN PENILAIAN WRITING

| No | ASPEK YANG DINILAI | Skor |
|----|----------------------------------------------------|------|
| 1 | Grammatical structure | |
| | a. Tata bahasa sangat bagus sesuai dg kaidah | 5 |
| | b. Tata bahasa bagus kurang sesuai dg kaidah | 4 |
| | c. Tata bahasa cukup bagus,kurang sesuai dg kaidah | 3 |
| | d. Tata bahasa tidak bagus, tidak sesuai dg kaidah | 1 |
| 2 | Vocabulary | |
| | a. Kosa kata sesuai dg makna kata yg tepat | 5 |
| | b. Kosa kata kurang sesuai dg makna kata | 2 |
| 3 | Content | |
| | a. Isi sangat sesuai dan mengena dg topik | 5 |
| | b. Isi sesuai dan mengena dg topik | 4 |
| | c. Isi kurang sesuai dan kurang mengena dg topik | 3 |
| | d. Isi tidak sesuai dan tidak mengena dg topic | 1 |
| 4 | Punctuation | |
| | a. Tanda baca sesuai dg kaidah yg benar | 5 |
| | b. Tanda baca tidak sesuai dg kaidah yg benar | 2 |
| | SKOR MAKSIMAL | 20 |

Penilaian : Jumlah skor perolehan : skor maksimal X 100

J.Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh Format:

| My Learning Journal | |
|-------------------------------------------------------|--|
| Name: | |
| A summary of what I have covered: | |
| Things I am still not sure of: | |
| What do I need to do to overcome these uncertainties? | |
| Things I have learned successful today: | |

Weleri, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Eustasia Christine Martati,S.Pd,M.Pd
NIP.19640329 198703 2008

Eustasia Christine Martati,S.Pd,M.Pd
NIP.19640329 198703 2008

STUDENTS' WORKSHEET

Note: Cut each text and distribute all these texts but choose three texts out of 5 for each group randomly

Venice is a tourist attraction itself, capital of passion and romanticism, home to some of the world most impressive buildings, awesome museums and fine art galleries.

Art is everywhere here and Venice is visited by many thousands of visitors every year. It is a city that must be discovered on foot, perhaps by losing oneself in the magical labyrinth created by lanes, small and large squares and canals. It is "Imperative" visiting San Marco Square, the well-known Rialto Bridge, the refined Doge's Palace, the Bridge of Sighs and more.

Venice is really a place like no other, with its unusual alleys, watercourses and way of life. It guarantees emotional enchantment all year round. The main and extraordinary waterway is the Canal Grande, which is over 3800 meters, with its majestic palaces and splendid Rialto Bridge. With its typical upside-down S shape, it splits the city from Piazzale Roma to St. Mark's Basin. Studies have revealed that once may have been a bed of the river Brenta, later diverted.

Pulau Merah is one of awesome 'hidden' gems that Indonesia has. It is still virgin with many trees. It has a vast white sandy beach stretching for miles, featuring the island in the middle of the bay. Not only sandy beach, there are also great scenery with many amazing tremendous rocks and sunset.

Moreover, the constant and huge waves invite surfers to have an enjoyable surfing and experience the mystical feeling of surfing next to this gigantic "red island" rock in the middle of the waves though it is a very forgiving beach break.

It takes 3 hours driving from Banyuwangi to reach this place or about 1 hour from Purwoharjo.

Lake Maninjau is a volcanic lake that is located at 461,50 meters above the sea level in Tanjung Raya, the district of Agam, West Sumatra. Its width is 99, 5 km² and with 4, 95 meters of the maximum depth. There are two alternative ways to reach the destination, from the east and from the west if you choose to start it from the west, it will be started from Padang to Lubuk Basung (the capital of Agam district) passing by Pariaman city. It spends about a half an hour hours by land using any accessible public transportation or rent car that can be easily found there. If you choose the alternative way from east, It will be started from Padang to Bukit Tinggi and continued to the destination passing by "Kekok 44" for approximately three hours

Lake Maninjau has a wonderful scenery. We may compare it with other famous lakes from all over the world such as lake in Luzern, Zurich, and Switzerland. Lake Maninjau has shiny turquoise water with the flapping leaves of coconut trees and hills around the lake that make a wonderful view in Lake Maninjau.

Venice is a magical place to explore and experience: unique environment to enjoy the day with an atmosphere so romantic in the evening.

In the evenings, in that mysterious silence that is only possible in Venice, the city becomes even more extraordinary and dreamlike, leaving us time to abandon ourselves to romance, poetry, and melancholy. Venice need to be visited day and night to get the real unforgettable feelings: find your Venice Hotels, search for them on the Venice Italy map and make your reservation before you leave.

Jakarta, the capital of Indonesia, is the largest city in Indonesia. The city has all the modern amenities. But in its quest for modernization the city has not forgotten its past and has carefully preserved its rich cultural heritage. Apart from the skyscrapers, colonial structures built by European powers form an integral part of Jakarta's skyline.

Jakarta is a city of many fascinating facets. It is the main gateway to Indonesia. In recent years, Jakarta has expanded its facilities for visitors with multi-star luxury hotels, fine restaurants, exciting nightlife and modern shopping centers. Food is quite cheap in Jakarta and is available in great variety

Task 1: With group, read and use the three texts that have been distributed to talk about the information that you can get from each of them! Use the grid below as a guide.

| NO | QUESTIONS | TEXT ... | TEXT ... | TEXT | TEXT VIDEO |
|----|----------------------------------------|----------|----------|------------|------------|
| 1. | What tourist sport has been described? | | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2. | Where is it Located? | | | |
| 3. | How does it look like? | | | |
| 4. | How do people reach the place? | | | |
| 5. | What does the writer use to start the text? | | | |
| 6. | Why do you think the writer wrote the text? | | | |
| 7. | Which tourist sport do you like? What makes you like it? | | | |
| 8. | What makes each text different or the same? | | | |

Task 2: After filling in the grid, please ask your classmates or your teacher about:

- a. The questions in the grid that your group is not sure for the answer
- b. The social function of the texts, the structure, and language feature

Penugasan/ulangan harian

1. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu/tersurat, dan rujukan kata dari teks deskripsi
2. Membedakan fungsi sosial, struktur dan unsure kebahasaan

