

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: SETIAWATI

Nama Pelatihan	: Calon Pengajar Praktik
Nama Mata Diklat	: Program Pendidikan Guru Penggerak (PGP)
Tujuan pelatihan	: Guru Praktik sebagai pemimpin pembelajaran yang menerapkan merdeka belajar dan menggerakkan seluruh ekosistem pendidikan untuk mewujudkan pendidikan yang berpusat pada murid
Indikator pelatihan	: Aplikasi pengajaran luring
Alokasi waktu	: 10 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 63 JAKARTA
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: X
Materi Pokok	: DESCRIPTIVE TEXT
Sub Tema	: Memberi dan Meminta informasi tentang object wisata
Method/Model	: Discovery Learning/Cue Card
Guru	: Setiawati, M.Pd

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.3 Teks deskriptif	
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	<ul style="list-style-type: none">• Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal• Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
4.3.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepadanya
Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN	1 Menit
<ul style="list-style-type: none">➤ Membuka kelas dengan salam pembuka dan memandu peserta didik untuk berdo'a➤ Memeriksa kehadiran peserta didik melalui daftar hadir➤ Memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa tentang makna belajar➤ review materi pertemuan sebelumnya dengan meminta interaksi siswa di kelas➤ Memberikan informasi tentang manfaat mempelajari materi Descriptive teks dalam kehidupan sehari-hari.	
KEGIATAN INTI	8 Menit
Pertemuan 1 Apresepsi Peserta didik disajikan Text bacaan tentang tempat wisata/tempat sejarah dan diminta untuk mengamati Mengidentifikasi - Peserta didik diminta untuk mendeskripsikan gambar tersebut dgn keciriannya dan unsur stuktur kebahasaan pada teks deskripsi, fungsi sosial yang digunakan -Mengumpulkan pertanyaan yang diberikan peserta didik Mengumpulkan data -Peserta didik diberikan gambar teks tempat wisata /tempat sejarah yang berbeda untuk mengidentifikasi ciri , kesitimeawan dari gambar dan struktur kebahasaan, pokok pemikiran utam, makna kata serta fungsi sosial yang ada dalam gambar tersebut. -Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok dan menuangkan rincian yang didapati dari gambar tersebut didalam tulisan yang terstruktur., -Guru membantu peserta didik dan tetap memberikan semangat kepada peserta didik padda prosesi diskusi Memferifikasi -Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas tentang konsep dari teks gambar serta kecirian bahasa yang diperoleh serta struktur kebahasaan dari tempat wisata/tempat bersejarah -guru membantu dalam meluruskan konsep-konsep kebahasaan siswa dalam diskusi Menyimpulkan -Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan suatu teks baik yang menggambarkan kecirian tentang objek gambar seperti spesifikasi, lokasi tempat dll -Guru memberikan apresiasi kepada team dan peserta diskusi dengan memberikan aplouse kepada mereka	
KEGIATAN PENUTUP	1 Menit
<ul style="list-style-type: none">-Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi DESCRIPTIVE TEXT yang menggambarkan kecirian tentang objek gambar seperti spesifikasi, lokasi tempat dan ciri kebahasaan.serta fungsi sosialnya.-Guru memberikan apresiasi kepda pada pserta didik dan grup yang telah mepresentasikan hasil diskusinya gambaran tentang materi untuk pertemuan selanjutnya-Guru dan peserta didik menutup PBM dengan berdo'a	

D. Penilaian

1. Sikap : Memperhatikan keaktifan dan sikap kritis siswa ketika berinteraksi
2. Pengetahuan : Tugas dalam bentuk unjuk kerja dalam pembuatan teks
3. Keterampilan ; Keaktifan peserta didik dalam penyajian hasil diskusi di depan kelasnya

E. Sumber/ media bahan ajar : Buku Paket/ Gambar tempat object wisata/sejarah terfavorit,serta berbagai informasi sumber online.

Mengetahui,
Kepala SMAN 63Jakarta

Jakarta, Desember 2021
Guru Matapelajaran



Drs. H. Marjuki Miad, M.Pd

NIP. 196705141991011001

Setiawati, M.Pd

NIP. 196709011998022002

Lampiran:

Rubrik penilaian

Penyekoran untuk keterampilan menyimak dan membaca biasanya tidak menjadi masalah karena dapat disampaikan dengan soal obyektif yang penyezorannya mudah. Hal yang sama tidak mudah dilakukan untuk keterampilan berbicara dan menulis. Di bawah ini ada beberapa rubrik yang dapat digunakan untuk menyekor tes keterampilan berbicara dan keterampilan menulis.

1. Penilaian Sikap

NO	Student Name	Aspect of Scoring			
		Fluency	Pronunciation	Intonation	Expersion

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Bahasa Inggris

1. Kurang (1) jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup (2) jika menunjukkan jarang ambil bagian dalam pembelajaran
3. Baik (3) jika menunjukkan sering ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat Baik (4) jika menunjukkan selalu ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

2. Penilaian Writing

NO	Student Name	Aspect of Scoring			
		Content	Generic Structure	Feature Language	Mechanic

Rubrik penilaian Writing (Rubric Writing)

Aspect	Score	Remarks
Content	3	the ideas are concrete and thoroughly developed
	2	Essay addresses the issues but misses some points;
	1	Ideas incomplete
Organization	3	Adequate opening, content, closing
	2	Svere problems with ordering of ideas
	1	Absence of orientation or conclusion; no apparent organization of body
Language	3	Proficient in using present tense
	2	Grammar problems are apparent and have negative effect on communication
	1	Numerous serious language problems
Mechanic	3	Capitals, paragraph intended, punctuation and spelling; very neat.
	2	Some problems with writing conventions or punctuation, spelling error
	1	Serious problem errors in sentence punctuation and final punctuation

Assessment guidance

Example: Total maximal score = 12

Score = 9

Mark = $\frac{\text{score}}{\text{Max.score}} \times 100 = \frac{9}{12} \times 100 = 75$

Max.score 12

3. Penilaian Speaking (presentasi)

NO	Student Name	Aspect of keaktifan di dalam kelas			
		kurang	cukup	baik	Amat baik

ubric Speaking

Aspect	Score	Remarks
Pronunciation	3	All correct, based on the appropriate pronunciation standard
	2	Almost all correct with two or three mistakes
	1	Many mistakes
Fluency	3	Fluent without any disturbance
	2	Fluent with some doubt

	1	Not fluent
Intonation	3	All correct, based on the appropriate standard.
	2	Almost all correct with two or three inappropriate intonation
	1	Many inappropriate intonation
Expression	3	All correct, based on appropriate expressions
	2	Almost all correct with few inappropriate expressions
	1	Many inappropriate expressions

Assessment guidance

Example: Total maximal score = 12

Score = 9

$$\text{Mark} = \frac{\text{score}}{\text{Max.score}} \times 100 = \frac{9}{12} \times 100 = 75$$

Penugasan:

TASK !



Labuan Bajo is one of small town in Indonesia, so calm and beautiful. The town is the gateway into the charm of Flores to complete travel from the west. However, if only want to enjoy the Varanus Komodoensis which has been determined to be one of the World's Seven Wonders of Nature, in its natural habitat. Labuan Bajo is an important starting point and the only one of the most convenient and comfortable. Located on the western tip of Flores, Labuan Bajo is a small town that very recommended to explore exotica Flores started Varanus Komodoensis, Komodo National Park with the beauty underwater life on the western tip of Flores, until Hunting Whales tradition in Lembata, at the eastern tip of Nusa Nipa (Snake Island) Flores.

Different to other cities in Indonesia, Labuan Bajo has some uniqueness. First, it is a port city storied. Labuan is not a city with vast lowlands. The lowlands of the coast is not very widely followed slope that supports the vast plains on it. This condition creates a beautiful city landscape.

Second, Labuan Bajo fortified by uninhabited small islands. The existence of islands creates the beauty of Labuan Bajo so it is no exaggeration to say that is beautiful city.

Third, Labuan Bajo is a safe city. At least until now there has been no complaint from the tourists associated with pickpocketing or other criminal acts are synonymous with the urban world. So do not be afraid to come to Labuan Bajo. Beside to secure, you will also find hospitality of locals Flores. When you meet with others unknown though, the locals Flores always give a smile. You to respond to each other with a smile anyway did not impress to be haughty.

TASK 2

TASK 1

CUE CARD (C2) MODEL

Instruction;
Describe this picture into paragraphs

Generic Structure

Identification

Introducing this picture with Wh5Q(what, where) is being describe.

Description.

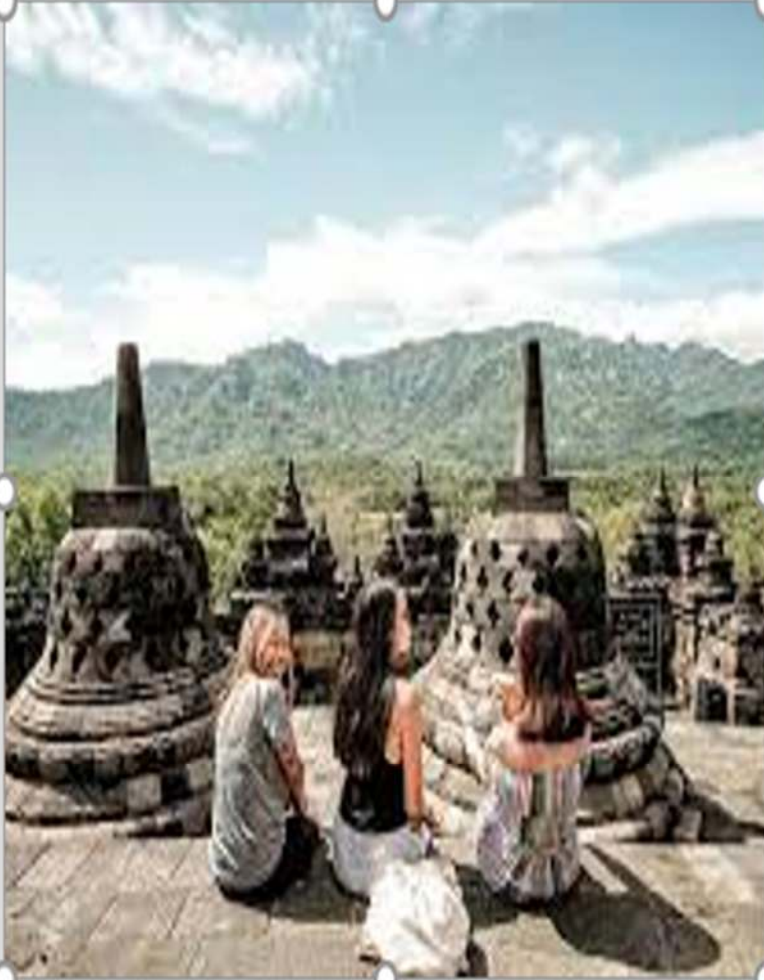
Describe parts, qualities, special, characteristic of the place

Language Feature

Simple sentence S+V+O
Using Adjective.



TASK 1



CUE CARD (C2) MODEL

Instruction;

Describe this picture into paragraphs

Generic Structure

Identification

Introducing this picture with WhSQ(what, where) is being describe.

Description.

Describe parts, qualities, special, characteristic of the place

Language Feature

Simple sentence S+V+O

Using Adjective.