

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) LURING

Satuan Pendidikan : SMAN 2 TanjungPinang-KEPRI  
 Kelas / Semester : X / Ganjil  
 Tema / Sub tema : Descriptive Text  
 Waktu : 2 x 45 ( 2JP ) ( 1x pertemuan )

### Kompetensi Inti ( KI )

#### KI-1 dan KI-2 ;

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI3** : Kompetensi Pengetahuan, yaitu Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4** : Kompetensi Keterampilan, yaitu Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Kompetensi Dasar dan IPK

KD	IPK
3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.4.1. <b>Menganalisis (C4)</b> fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2. <b>Membandingkan (C4)</b> fungsi social struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p><b>Teks Deskriptif</b></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstualterkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisatadan bangunan bersejarah terkenal.</p>	4.4.1. <b>Menentukan informasi rinci (C5)</b> secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan benar dan sesuai konteks.

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan **Scientific** dengan model pembelajaran **Problem Based Learning** peserta didik mampu **membedakan** serta **menangkap makna** secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal secara benar.

## B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyapa siswa dan selanjutnya peserta didik menjawab.</li> <li>✓ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>✓ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>✓ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Do you still remember our last topic ?</li> <li>✚ Have you ever go to historical place or tourist attractions?</li> <li>✚ If you so, where is it ?</li> <li>✚ Is it Interesting to visit ?</li> <li>✚ Can you give me some explanations about the place ?</li> </ul> </li> <li>✓ Peserta didik diberikan motivasi secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar descriptive text dalam kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ By studying this topic you can describe a historical place or tourist attractions.</li> </ul> </li> <li>✓ Peserta didik diberi penyampaian terkait cakupan materi dan kegiatan yang akan dilaksanakan serta proses penilaian selama pembelajaran</li> <li>✓ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> <i>Orientasi siswa padamasalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyimak gambar dan video descriptive text (observing) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dwIN_k4ZQSU">https://www.youtube.com/watch?v=dwIN_k4ZQSU</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ What do you see in the video ?</li> <li>✚ Are you interesting to go there?</li> </ul> </li> <li>✓ Peserta didik <b>menganalisis</b> fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan</li> <li>✓ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait video deskriptif teks (questioning)</li> <li>✓ Peserta didik menyimak penjelasan konsep terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif</li> </ul>
<i>Mengorganisa sikan siswa untuk belajar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang selanjutnya tiap-tiap kelompok tersebut disajikan 2 video deskriptif teks yang berbeda terkait tempat sejarah/wisata terkenal <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FWzQZkmXfQs">https://www.youtube.com/watch?v=FWzQZkmXfQs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QCuOiuFCbI">https://www.youtube.com/watch?v=2QCuOiuFCbI</a></li> <li>✓ Peserta didik <b>membandingkan</b> fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaannya (collaboration, critical thinking)</li> </ul>
<i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk <b>menentukan informasi rinci</b> secara kontekstual dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (collaboration)</li> <li>✓ Peserta didik diberikan feedback terkait hasil analisis dan evaluasi pada teks deskriptif (experimenting and associating)</li> </ul>
<i>Mengembang kan dan menyajikan hasil karya</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta menyampaikan hasil analisis dan menyimpulkan hasil diskusinya serta mengecek kembali hasil diskusinya bersama. (critical thinking)</li> </ul>
<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta untuk saling memberikan tanggapan &amp; masukan terhadap hasil analisis &amp; evaluasi kelompok lain.</li> <li>✓ Peserta didik diberikan penguatan terhadap hasil analisis kelompok serta diberikan reward kepada kelompok yang jawabannya paling tepat (communicating)</li> </ul>

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan descriptive teks.</li> <li>✓ Melakukan Refleksi tentang kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ From all part of learning activity, which part do you like the most and what do you dislike?</li> </ul> </li> <li>✓ Siswa diminta untuk memberikan komentar atau tanggapan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Do you have any comment about this class today or maybe about my performance?</li> </ul> </li> <li>✓ Guru memberikan tanggapan terhadap komentar siswa</li> <li>✓ Menutup pembelajaran (doa penutup)</li> </ul>
-------------------------	--

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/ pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produk tulisan/ Lisan

#### a. Penilaian Sikap

- Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kerja sama, toleran, santun, responsive, dan pro-aktif.
- Jurnal Penilaian sikap:

No	Nama Peserta Didik	Kelas	Kejadian/ perilaku	Butir sikap	Kategori		Tindak lanjut
					+	-	
1							
2							
3							
4							
5							

Catatan: hasil penilaian sikap dalam jurnal sikap akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

#### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi	IPK	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
3.4.Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<b>3.4.1 Menganalisis (C4)</b> fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	Descriptive Text	Disajikan sebuah teks deskriptif, peserta didik dapat menganalisis generic structure dari pada teks tersebut	<b>Task 1 (1-5)</b>	Uraian
	<b>3.4.2Membandingkan (C4)</b> fungsi social struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.			Disajikan dua buah teks deskriptif, peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, generic structure and language feature kedua teks tersebut	<b>Task 2</b>

### Rubrik penilaian pengetahuan

#### Activity 1

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
Ketepatan Menjawab	Benar	2
	Salah	0

Skor Maksimal : 10

Skor Minimum : 1

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Activity 2

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Ketepatan Menjawab	Jawaban tepat	2
	Jawaban kurang tepat	1
	Tidak menjawab	0

Skor Maksimal : 10

Skor Minimum : 1

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Kompetensi	IPK	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.	4.4.1 Menentukan informasi rinci (C5) secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dengan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan benar dan sesuai konteks.	Descriptive Texts	Disajikan sebuah teks deskriptif, peserta didik dapat menentukan informasi tersirat pada teks tersebut	Task 3 (1-5)	essay

### Rubrik penilaian Keterampilan

#### Activity 3

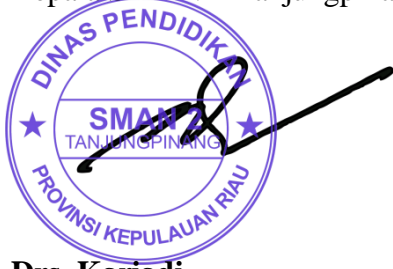
Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
Ketepatan Menjawab	Benar	2
	Salah	0

Skor Maksimal : 10

Skor Minimum : 1

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala SMAN 2 Tanjungpinang



**Drs. Kariadi**  
NIP. 1968081019980310006

Tanjungpinang, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by several vertical strokes and a final flourish.

**Eva Dina Farida Siahaan, S.S**  
NPTK. 2010. 01. 0121