

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

SIMULASI MENGAJAR PROGRAM CALON GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Fatuleu Tengah Satap
Kelas / Semester	: VII / 2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema 3	: Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan
Sub Tema 5	: Peran Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1) Kegiatan Pendahuluan

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:
Mengajak peserta didik untuk memperhatikan kegiatan yang dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan dengan berbagai cara diantaranya membuat hasil kreativitas dari barang bekas untuk dijadikan mainan anak-anak
Menanyakan tentang apa yang harus dimiliki oleh seseorang apabila ingin berhasil dalam melakukan usaha sendiri ?
- Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar dalam buku siswa yaitu nomor gambar 3.26 dan 3.27 atau gambar yang berkaitan dengan kreativitas.
- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.
- Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

Menanya

- Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3-4 siswa.
- Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan

Kelompok 1 dan 5: Jelaskan faktor-faktor apa yang mendorong munculnya semangat wirausaha?

Kelompok 2 dan 6: bagaimana kaitan antara lemahnya semangat wirausaha dengan hasil produksi yang tidak mampu bersaing ?

Kelompok 3 dan 7: Apakah penjajahan dari bangsa Barat telah berdampak terhadap sikap rendah diri dan apakah sikap rendah diri itu berpengaruh terhadap semangat berwirausaha ?

Kelompok 4 dan 8: Bangsa Indonesia merupakan negara yang sebagian besar penduduknya masih bergerak di sektor pertanian dan perkebunan. Bagaimana peluang wirausaha dalam bidang pertanian dan perkebunan di Indonesia !

- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

Mengumpulkan Informasi

- Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet
- Kelompok dibagi menjadi 4 kelompok penyaji dan 4 kelompok penyanggah.

Mengasosiasi

- Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan

- Peserta didik dalam kelompok penyaji diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- Kelompok lain sebagai kelompok penyanggah diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3) Kegiatan Penutup

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral
- Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya yaitu hubungan antara kelangkaan dengan permintaan, penawaran, harga dan pasar dan mengerjakan aktivitas individu berikut:

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Fatuleu Tengah Satap

Kelas / Semester : VII / II

Tahun Ajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan dilakukan sesuai dengan karakteristik kompetensi yang akan dinilai.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : VII
 Semester : II (Dua)
 Pengetahuan yang dinilai :

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan & Sedikit Uraian	Mendefinisikan & Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1.	Novy Atto		2		
2.	Wati Asbanu			3	
3.					4
4.		1			
dst	...				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP N 5 Fatuleu Tengah Satap

Kelas / Semester : VII / II

Tahun pelajaran : 2020/ 2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Novy Atto																
2.	Wati Asbanu																
3.																	
4.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{\dots}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bonet, 14 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Defretris I Mnune, S.Pd

Nikson Bia, S.Pd.,M.M.