

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAS PGRI 1 Medan  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/2  
Tema : *Descriptive text*  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Pengetahuan</b> 3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Peserta didik dapat <b>menjelaskan (C2)</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar. 3.4.2 Peserta didik dapat <b>menghubungkan (C3)</b> gambaran umum dan informasi rinci teks deskriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
<b>Keterampilan</b> 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.	4.4.1 <b>menggabungkan (P4)</b> struktur teks deskriptif tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 <b>mengembangkan (P4)</b> teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu ;

1. Mengidentifikasi makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah sesuai dengan penggunaannya.
2. Menjelaskan isi deskriptif lisan dan tulis tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif sesuai konteks penggunaan.

## C. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan-1

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan (2 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. memulai pembelajaran dengan salam dan doa</li><li>2. mengecek kehadiran peserta didik</li></ol> <p><b>Memberikan acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai</li></ol>
<b>Kegiatan Inti (6 menit)</b>	<p><b>Orientasi pada masalah</b> Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ditunjukkan gambar suatu tempat wisata</li><li>2. menyebutkan kosakata yang dapat menjelaskan tempat wisata tersebut</li></ol> <p><b>Mengorganisir peserta didik</b> Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. mendiskusikan secara berpasangan mengenai temuan yang didapatkan dari gambar yang telah diamati</li></ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan</b> Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. peserta didik dibimbing guru untuk melihat bagaimana ciri-ciri dan sejarah dari Danau Toba</li><li>5. membuat kalimat yang dapat mendeskripsikan Danau Toba</li></ol> <p><b>Mengembangkan</b> potensi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. diberikan potongan teks deskriptif mengenai Kaldera Danau Toba</li><li>7. menggabungkan bagian-bagian teks deskriptif yang diberikan</li></ol> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi</b> Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. mencoba memberi koreksi dari gabungan teks deskriptif rekannya</li><li>9. mengaitkan teks yang telah dibuat dengan bagian-bagian teks deskriptif</li></ol> <p><b>Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</li></ol>
<b>Kegiatan Penutup (2 menit)</b>	Peserta didik <b>Simpulan</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. membuat simpulan dan diberikan penguatan mengenai <i>descriptive text</i></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. menyampaikan mengenai apa saja yang telah dipelajari dalam pertemuan ini</li> <li>3. menutup pertemuan dengan doa dan salam</li> </ol>
--	--

#### **D. Penilaian**

1. Penilaian Sikap
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Penilaian : Penilaian guru dan penilaian antar teman
  - c. Format Penilaian : Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk Penilaian : Penilaian guru dan penilaian antar teman
  - b. Format Penilaian : Terlampir
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
  - b. Bentuk Penilaian : Lisan dan tulisan
  - c. Format Penilaian : Terlampir
4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - a) Program Pembelajaran Remedial dilaksanakan dengan 2 alternatif:
    - (1) Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai.
  - b) Program Pembelajaran Pengayaan  
Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.
5. Hasil Penilaian
  - a) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
  - b) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai.
  - c) Indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
  - d) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.

Medan, 7 Januari 2022

Guru Bahasa Inggris

(Marudut Tua Simanullang)