

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 TUMIJAJAR
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi pokok : Descriptive Text
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.4.2 Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata pendek dan sederhana</p>
<p>4.4 Teks <i>deskriptif</i></p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1. Merespon teks tulis mengenai teks <i>deskriptif</i> terkait tempat wisata</p> <p>4.4.2.1. Membuat teks <i>deskriptif</i> terkait tempat wisata pendek dan sederhana</p>

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata pendek dan sederhana.
2. Peserta didik dapat dapat membuat teks deskriptif tulis pendek dan sederhana terkait

- tempat wisata.
- **Penguatan Pendidikan Karakter:**
Religius, Disiplin, Kejujuran, Tanggung jawab.
 - **Materi Pembelajaran**
Teks lisan dan tulis mengenai deskripsi tempat wisata.
 - Fungsi Sosial
 - Struktur Teks
 - Identifikasi
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat.
 - Unsur kebahasaan
 - Unsur kebahasaan simple present tense.
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their.
 - **Pendekatan dan Model Pembelajaran**
 1. Pendekatan : Scientific Learning
 2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
 - **Media dan Bahan**
Laptop/smartphone, internet, video, Google form
 - **Sumber Belajar:**
 1. Buku paket Bahasa Inggris kelas X, Internet, video, YouTube.
 - **Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan (2 x 45 menit)		Aktivitas pembelajaran
KegiatanPendahuluan Pra belajar terjadwal -Pemberian materi melalui video pembelajaran dari youtube https://youtu.be/CozQkMKZat4		<i>Asinkronous</i>
KegiatanPendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui WAG, guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. ➤ Melalui WAG, siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan berdo'a. ➤ Melalui WAG, siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan tentang descriptive text terkait tempat wisata yang pernah dikunjungi. (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) Penyampaian tujuan dan motivasi siswa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui WAG, siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru di whatsapp group (4CComunication) 		<i>Asinkronous</i>
Kegiatan Inti		<i>Asinkronous</i>
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran	

Pembelajaran			
Stimulation	<ul style="list-style-type: none"> Melalui WAG, guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyampaikan hasil setelah menonton video dari youtube. Melalui WAG, siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. (<i>kegiatan literasi</i>) 		
Problem statement	Melalui WAG, guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami mengenai materi descriptive text terkait tempat wisata yang pernah dikunjungi (<i>Critical Thinking</i>)		
Data collection	Menanya <ul style="list-style-type: none"> Melalui WAG, guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang diamati dari video. (<i>Critical Thinking</i>) 		
Data processing	Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Di dalam WAG, siswa bersama - sama dengan guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi terkait topik dari descriptive text tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dari berbagai sumber (<i>Comunication, Collaboration, Creating – 4C</i>) 		
	Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal melalui <i>google form</i>. Guru memeriksa pekerjaan siswa dan diberi tanggapan. Siswa membuat text descriptive text pendek dan sederhana terkait tempat wisata yang pernah dikunjungi. Siswa mengirimkan tugas ke email ciuhartoyo@gmail.com 		
Generalization	<ul style="list-style-type: none"> Melalui WAG, guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi descriptive text (<i>Creativity</i>) 		
Kegiatan Penutup - Melalui WAG, guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar			Asinkronous
PENILAIAN	Teknik	Bentuk	Waktu
Sikap	Observasi	Jurnal	Selama dan sesudah pembelajaran
Pengetahuan	Penugasan	Pilihan Ganda	Selama pembelajaran
Keterampilan	Praktek writing	Uraian	Sesudah pembelajaran

Tumijajar, Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Tumijajar

Guru Mata Pelajaran

Drs. Pujiyanta, M.Pd

Ciu Misrani, S.Pd

29								
30								
31								
32								
33								

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten

2. Penilaian Pengetahuan

Pedoman Penilaian Soal Pilihan Ganda di google form

No	Keterangan	Skor
1.	Jumlah soal	10
2.	Jawaban benar	10
3.	Jawaban salah	0
4.	Total nilai 10 x 10	100

3. Penilaian Keterampilan Menulis

1. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja (Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif)

Instrumen Penilaian

1. Make a descriptive text about tourist attractions that you have ever visited!

Pedoman Penilaian

1. Jumlah skor maksimal per siswa: 16.
2. Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan dengan jumlah skor maksimal 16 dikali 100.

Misal siswa A mendapat skor 12, maka nilainya adalah $12/16 \times 100 = 75$

NO	Aspek yang di nilai	Skor dan keterangan
1.	Grammar	4. Benar dan tepat 3. Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti 2. Kurang tepat dan mempengaruhi arti 1. Sulit dimengerti
2.	Vocabulary	4. Benar dan tepat

		3. Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti 2. Kurang tepat dan mempengaruhi arti 1. Sulit dimengerti
3.	Kejelasan makna	4. Sangat jelas dan sangat efektif 3. Cukup jelas dan efektif 2. Jelas dan tidak efektif 1. Kurang jelas
4.	Hubungan antar gagasan	4. Sangat jelas 3. Cukup jelas 2. Kurang jelas 1. Tidak jelas

Lampiran soal pilihan ganda di Google form

Answer these questions based on the text given!

Wingo Island

The Island of Wingo is by the island of Singa. In the water around Wingo Island, there are hundreds of sharks. They are so many that the water bubbles like a whirlpool. People can only get to Wingo Island by boat. The boat has a rocket on it. The rocket takes people over the sharks and onto the island.

Wingo Island has no sand but it has green moss. At night the moss sparkles like stars. Tall stars called Fruji grow everywhere. The Fruji trees have purple leaves at the top and yellow fruit all over them. When a fruit falls off, another tree grows in a minute.

The weather on Wingo Island is very hot but at twelve o'clock, everyday, it rains. Sometimes, there are windstorms. They happen when too many animals fly around at the same time.

People who stay on Wingo Island sleep in a big-gloo. It is like an igloo but it is on long poles. It has a ladder to get up and a slide to come down. The big-gloo has a moss bed, chairs, and tables that are made of Fruji trees.

There is no television on Wingo Island. So is the telephone and computer. It is a place to listen to the leaves whispering. It is a place to lie on soft green moss and look at the clouds. It is really a place to dream.

1. Fruji is the ... on Wingo Island.

- a. Name of a river
- b. Name of a mountain
- c. Name of a tree

d. Name of someone who lives

2. What are the chairs and tables in that island made of?

a. Iron

b. Moss

c. Trees

d. Fruji trees

3. What causes windstorms at Wingo?

a. Moss

b. The sand

c. Animals

d. The sea around Wingo

4. Where do the people of the island live in?

a. In the houses

b. In the forest

c. In the tree holes

d. In the big-gloos

5. According to passage, which of the following is not true?

a. Wingo is an island.

b. Many sharks are in Wingo island.

c. The weather in Wingo Island is tropic all the time.

d. Rain always falls in Wingo Island

6. "People can only get to Wingo Island by boat."

The sentence implies that Wingo Island is

- a. Near to other islands
- b. Close to another island
- c. Near to another island
- d. Far from other islands

7. What is the story about?

- a. A lake
- b. A river
- c. An island
- d. A continent

8. "It is place to listen to the leaves whispering"

The underlined word refers to

- a. The telephone
- b. The computer
- c. An island
- d. Wingo Island

9. "People can only get to Wingo Island by boat." (paragraph 1)

What does the word "boat" mean?

- a. A rocket
- b. An island

- c. A small ship
- d. A helicopter

10. “It is place to listen to the leaves whispering.” (last paragraph)

The closest meaning of the underlined word is

- a. Talking in a soft way
- b. Singing
- c. Laughing