PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS WILAYAH BOJONEGORO
(KABUPATEN BOJONEGORO - KABUPATEN TUBAN)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
TAMBAKBOYO
Jl. Sawir No. 09 | Telp. 0851 0001 2696 | e-mail : smeksata@gmail.com
TUBAN 62353

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **SMK Negeri 1 Tambakboyo**
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas/Semester : **X/ Ganjil**
Materi Pokok : **Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal**
Alokasi Waktu : **3 JP x @45 Menit**

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Mengidentifikasi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dari video pembelajaran yang di sajikan 3.4.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 3.4.3. Menganalisis unsur kebahasaan dari teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 3.4.4. Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
4.4 Teks deskriptif 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata daerahnya sendiri dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks 4.4.2.2 Menyajikan hasil teks deskriptif yang telah disusun melalui video/ rekaman suara

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks deskripsi dari gambar/video/ ppt yang diunggah di google classroom/wa peserta didik dapat mengidentifikasi memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dari video pembelajaran yang di sajikan
- Melalui diskusi kelompok dalaM WAG peserta didik mampu menganalisis dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal secara kritis dan percaya diri.
- Melalui diskusi kelompok dan penelusuran berbagai vocabulary dan referensi di internet, peserta didik mampu menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

- Peserta didik mampu menyajikan/ mempresentasikan hasil teks deskripsi yang telah disusun melalui video/ rekaman suara dengan jujur dan penuh syukur terhadap Tuhan YME.

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
  - Mendeskripsikan orang, benda dan tempat
- Struktur Teks

  Dapat mencakup
  - Identifikasi
  - Deskripsi
- Unsur kebahasaan
  - Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
  - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
  - Kalimat dekalratif dan interogatif dalam tense (simple pesent tense, passive voice) yang benar
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

  Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan penugasan

E. Media Pembelajaran

1. Media / Alat

- Google Classroom
- Google form
- WA
- PPT/ video

2. Alat/Bahan

- HP
- Laptop
- Kuota Internet

F. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X,

Kemendikbud, Revisi Tahun 2018

- Buku lain yang relevan
- Internet
- Pengalaman peserta didik dan guru
- Lingkungan setempat
- Bahan Ajar Teks descriptive : https://bit.ly/33U6gAb

http://bit.ly/ppt3hWAsQa

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

No.	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali menyapa berdoa melalui media WAG 2. Menanyakan pengisian kehadiran peserta didik yang terdapat di google form dan menayakan kelengkapan pembelajaran link: http://bit.ly/Absensi2EoED9N 3. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya 4. Menanyakan tentang macam- macam teks yang pernah dipelajari peserta didik 5. Menyampaikan kompetensi dasar yang ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran 6. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari tentang sumber belajar, dengan menanyakan pertanyaan sebagai berikut: **Pernakah kalian membaca teks deskripsi?** Pernahkah kalian mengunjungi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal? 7. Menyampaikan cakupan materi dan	Religius (PPK) Disiplin (PPK) collaboration Rasa ingin tahu	10 menit

		penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari. Terdapat fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks deskripsi. Tidakkah kalian ingin mengetahuinya? **(Kegiatan pendahuluan ini bisa dilakukan melalui chat wa grup atau divideokan kemudian diunggah melalui google classroom)**		
2	Inti	**<u>Research</u>** **(Orientasi peserta didik kepada masalah)** **Mengamati** 1. Peserta didik ditunjukan dua teks deskripsi melalui gambar/video/ ppt yang diunggah di google classroom/wa dengan link: http://bit.ly/ppt3hWAsQa https://bit.ly/33U6gAb 2. Peserta didik di minta untuk membaca dan menganalisis teks yang ditayangkan oleh guru secara mandiri **Menanya** **3.** Peserta didik diharapkan menanya dan bisa berdiskusi, **contoh pertanyaan** "Kata sifat (adjective) apa yang lazim digunakan untuk menggambarkan sesuatu dalam teks descriptive?" "Bagaimana penggunaan simple present yang benar dalam teks deskripsi? **Mengasosiasi** 4. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil secara heterogen oleh guru melalui WAG 5. Setiap kelompok berdiskusi dengan bahan diskusi: menganalisis dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi terkait tempat wisata dan	Gotong Royong PPK Collaboration-critical thinking 4C/ Bekerjasama Dalam Menganalisis dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks	60 enit

		bangunan bersejarah terkenal dari teks dscriptive yang diberikan oleh guru melalui google classroom 6. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar 7. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan permasalahan dalam menganalisis teks descriptive yang diberikan	deskripsi	
		<u>Discovery</u> 1. Peserta didik mengunggah hasil diskusi kelompok tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber di wa grup atau google classroom 2. Guru memberikan feedback untuk bersama- sama peserta didik menyamakan persepsi dari hasil diskusi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal **(Kegiatan inti ini bisa dilakukan melalui wa grup atau melalui google class room)**	Communication	
3	Penutup	1. Guru menyampaikan resume materi pokok/ tugas yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu menyusun teks deskripsi dari tempat wisata yang pernah di kunjungi oleh peserta didik secara benar dan sesuai konteks 2. Guru juga menjelaskan tugas untuk dipresentasikan dengan mengirim video/ rekam suara kepada guru lewat google classroom atau WA 3. Mengucapkan salam		20 menit

		(Kegiatan ini bisa dilakukan melalui wa grup atau melalui google class room)		

Pertemuan ke 2

No.	Tahap	Kegiatan	Karakter	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa 2. Menanyakan pengisian kehadiran peserta didik yang terdapat di google form. 3. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya **(Kegiatan pendahuluan ini bisa dilakukan melalui chat wa grup atau divideokan kemudian diunggah melalui google class room)**	Religius percaya diri-PPK dalam menjawab pertayaan.	15 menit
2.	Inti	**<u>Application</u>** **(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)** 1. Guru meminta peserta didik menyusun teks deskriptif secara individu melalui Google Classroom/wa 2. peserta didik menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks 3. Guru juga memberikan beberapa soal untuk mengukur pengetahuan peserta didik yang di unggah dalam google form. 4. Peserta didik mengerjakan soal- soal yang dikirim oleh guru dalam google form. 5. Guru memonitor aktivitas yang penting dari peserta didik selama menyelesaikan tugasnya.	4C (Creative-communication dalam menyusun teks deskriptif yang kemudian diunggah melalui google class room	60 menit

		Communication 1.Peserta didik secara individu menyajikan hasil teks deskripsi yang telah disusun melalui foto/video/ rekaman suara dan mengunggahnya di Google Classroom/wa 2.Guru menilai pekerjaan peserta didik yang telah dikirim 3. Guru memberikan umpan balik sebagai hasil teks deskripsi yang telah disusun melalui foto/video/ rekaman suara dan mengunggahnya di Google Classroom/wa untuk memotivasi siswa pada tugas selanjutnya		
3	Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu. 2. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 3. Mengucapkan salam		15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400

2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
3. Kode nilai / predikat :

   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

   50,01 – 75,00 = Baik (B)

   25,01 – 50,00 = Cukup (C)

   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak		1	
		runtut			
		Sangat variatif dan tepat		5	4

3	Pilihan Kosakata	Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik:_____ Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		**10**	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

3.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah di alokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Tambakboyo, Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMK N1 Tambakboyo

Guru Mata Pelajaran

Dra. Ratna Ayumilia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640621 198903 2 010

Herlinawati, S.Pd.