

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMKS PUTRA MANDIRI  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)  
Tema : Describing People  
Sub Tema : Descriptive Paragraph  
Skill : Writing  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi Waktu : 3 JP (1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)   |
|--|---|
| 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.4.1. Menentukan Generic Structure pada Descriptive paragraph.<br>3.4.2. Menentukan Social Function pada Descriptive paragraph.<br>3.4.3. Menentukan Language Feature yang digunakan pada Paragraf Deskriptif. |
| 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks                              | 4.4.1. Merangkai kata/frase sehingga tersusun dengan jelas menjadi kalimat Simple Present Tense.  |

### B. Tujuan pembelajaran

Setelah menonton video, membaca dan berdiskusi, dengan percaya diri peserta didik mampu:

1. Menentukan Generic Structure yang digunakan pada Paragraf Deskriptif.
2. Menentukan Social Function yang digunakan pada Paragraf Deskriptif.
3. Menentukan Grammar yang digunakan pada Paragraf Deskriptif.
4. Merangkai kata/frase sehingga tersusun dengan jelas menjadi kalimat Simple Present Tense.

### C. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
  - a) Generic Structure of Descriptive paragraph.
  - b) Social function of Descriptive paragraph.
  - c) Grammar used on Descriptive paragraph.
2. Materi pembelajaran pengayaan  
Membuat paragraf tertulis untuk mendeskripsikan sesuatu.
3. Materi pembelajaran remedial  
Menentukan generic structure pada Descriptive paragraph yang diberikan.

### D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Collaborative Learning  
Pendekatan : Contextual Teaching and Learning  
Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

### E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

#### 1. Media:

- ▲ Video/film (diupload guru pada aplikasi yang digunakan)
- ▲ Teks PowerPoint (diupload guru pada aplikasi yang digunakan)

## 2. Alat/Bahan:

- ▲ Handphone
- ▲ Laptop
- ▲ Aplikasi WhatsApp
- ▲ Aplikasi Google Classroom
- ▲ Aplikasi Google Forms
- ▲ Aplikasi Google Meet/Google Zoom

## F. Sumber Belajar:

1. Shyla K. Lande|Eka Mulya Astuti. 2018. Forward An English Course for Vocational School Students Grade X. Jakarta: Erlangga.
2. Uploaded video di aplikasi WhatsApp
3. Uploaded text di aplikasi WhatsApp

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemua Pertama

#### 1. Pembukaan (2 menit)

- a. Dengan menggunakan aplikasi Google Meet, guru memulai kelas dengan memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a secara individu.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

#### 2. Kegiatan Inti (25 menit)

- a. Guru menyajikan/mengirim file materi video ke Grup WhatsApp.  
File yang dikirim adalah:
  - ▲ Video tentang Descriptive paragraph
  - ▲ Text pptx tentang Descriptive paragraph
- b. Guru menjelaskan secara singkat *Definition, Generic Structure, Social Function, dan Grammar* tentang *Descriptive paragraph*.  
**Definition**  
Descriptive paragraph is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.

| Generic Structure |   |
|-------------------|---|
| Identification    | Introduction or identification phenomenon to be described |
| Description       | Describes parts, qualities, or characteristics            |

Contoh:



#### Jember Regency

Jember is a regency in East Java. It is located in between Bondowoso and Banyuwangi. Banyuwangi is regency that is located at the easternmost end of Java Island, before Bali Strait, so that we can know that Jember is near enough form Bali Island.

Jember is a beautiful place. In Jember, there are a lot of interesting places to visit, such as Papuma Beach, Watu Ulo Beach, Watu Ondo, Pancer Beach, Rembangan, and so on. Jember also has a famous carnival, named Jember Fashion Carnival. It is an international annual fashion carnival which usually held in August. Beside some beautiful palces and a famous carnival, Jember also has a unique culture. People usually called it as Pendhalungan. Pendhalungan is an acculturation culture between Javanese and Maduranese. Jember has a total area of 3,293.34 km<sup>2</sup>. Because of that, it creates a different culture between Nort Jember and South Jember. In North Jember, there are a lot of Maduranese people and they usually speak Maduranese. On the other hand, in South Jember, not many Maduranese people live there. It is dominated with Javanese people. Because of that, it creates a new unique language which other regency do not have.

## Social Function



## Langage Feature

| Language Feature           | Examples   |
|----------------------------|--|
| Using Simple Present Tense | She has two cats.<br>It is blue.   |
| Using adjective            | Near, beautiful, unique  |
| Using relating verb        | to be (am, is, are, was, were, will be, was being, has been.), appear, become, feel, look, seem, smell, sound, taste, etc. |

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang **Pengertian, Generic Structure, Social Function, dan Language Feature Descriptive paragraph.**
- Guru melempar pertanyaan tersebut kepada peserta didik lain, sebelum guru menjawabnya.
- Guru menayangkan video tentang descriptive paragraph dan diharapkan peserta didik menyaksikan dengan sungguh-sungguh.
- Guru menerapkan teknik pembelajaran pada PTK yang telah ditentukan.

Judul PTK:

### Improving Students' Ability in Writing a Descriptive Paragraph Using Pictures Cards

Pelaksanaan kegiatan:

- Guru telah membagikan file PowerPoint kepada peserta didik melalui Grup WhatsApp sebelum proses pembelajaran dimulai.
- Guru memberikan pengarahan tentang kegiatan yang akan dilaksanakan peserta didik pada PTK tersebut.
- Guru melakukan observasi pada kegiatan PTK.

Kegiatan Observasi

- Brain storming
- The teacher sends pictures cards in form of PowerPoint file to the students in WhatsApp Group (It is better if the sending pictures cards before the lesson started).
- Based on the lesson plan in main activity, the teacher explains:
  - What are pictures cards?

- 2) What is the purpose of pictures cards in learning a descriptive paragraph?
  - 3) How to use the pictures cards in learning activity.
- d. Learning activity

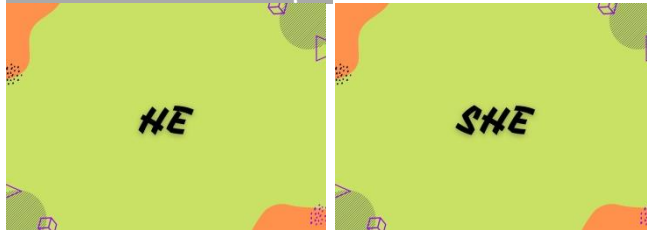
**Opening/Giving example**

- 1) Teacher gives students a topic picture card about describing people.

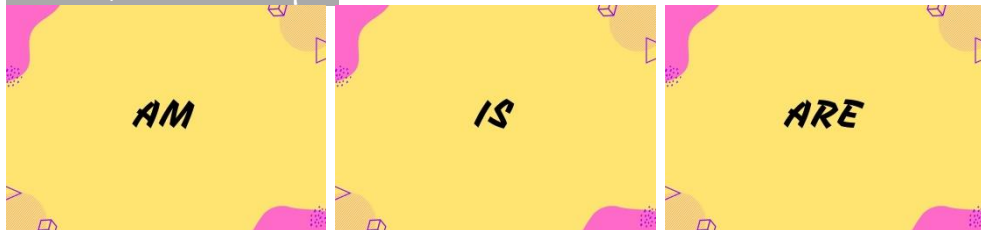


- 2) Teacher gives some pictures or words that should be chosen.

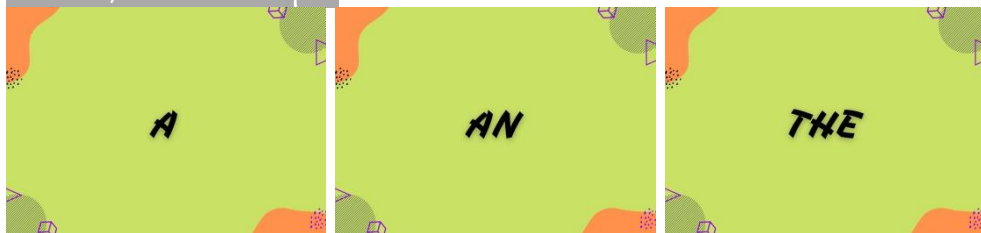
Pictures/words in step 1



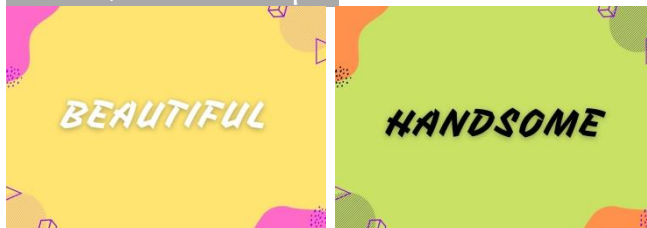
Pictures/words in step 2



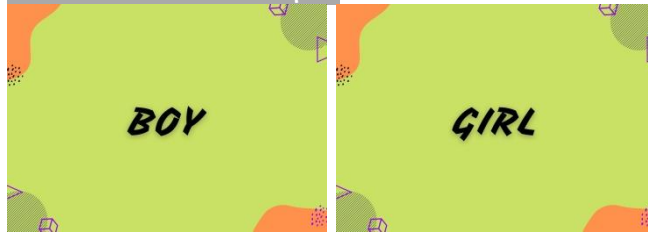
Pictures/words in step 3



Pictures/words in step 4



Pictures/words in step 5



- 3) Next, the teacher chooses the correct words to be arranged into a correct sentence.



We can write them into a sentence: 'She is a beautiful girl.'

These steps are continued until the teacher and the students find how to make correct sentences in form of Simple Present Tense.

### Main activities

After students understand the steps, the teacher continues to the main activities.

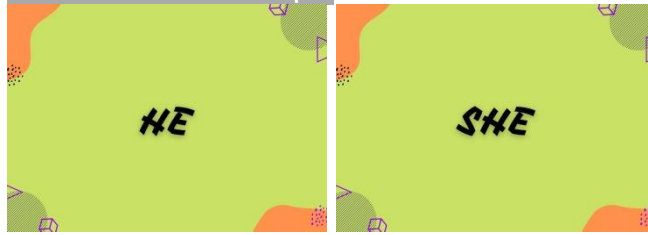
#### Activity One

- 1) Teacher gives students another topic which is different from the example.

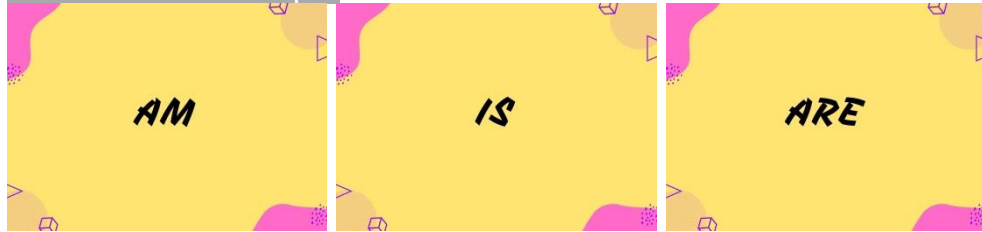


2) Teacher gives some pictures or words that should be chosen.

Pictures/words in step 1



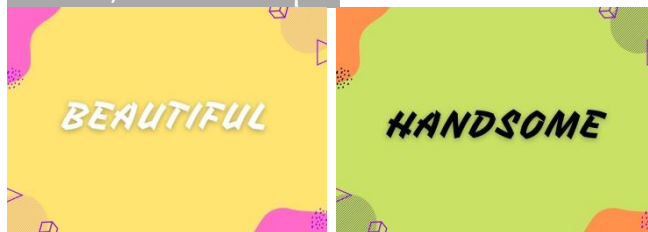
Pictures/words in step 2



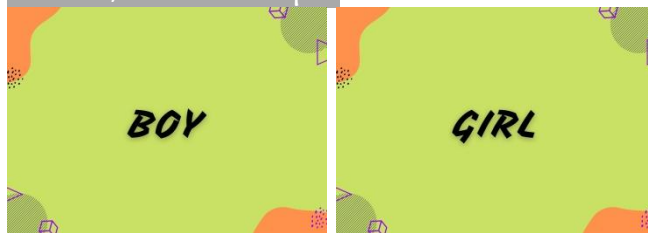
Pictures/words in step 3



Pictures/words in step 4



Pictures/words in step 5



6) Teacher asks students to arrange the words/pictures to be a correct sentence.

**He is a handsome boy.**

## Activity Two

- 1) Teacher gives students another topic which is different from the example.



- 2) Teacher gives some pictures or words that should be chosen.

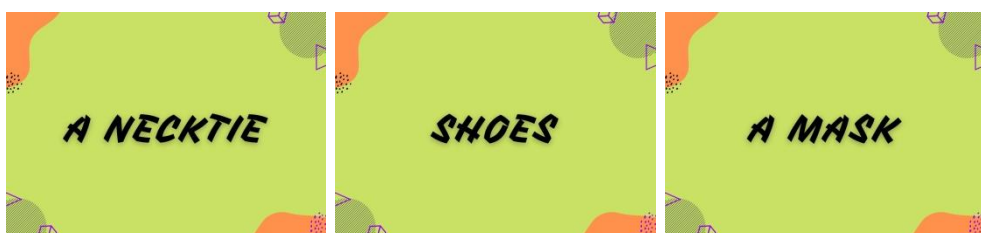
Pictures/words in step 1



Pictures/words in step 2



Pictures/words in step 3



5) Teacher asks students to arrange the words/pictures to be a correct sentence.

**He uses eyeglasses.**

g. **Closing**

Teacher asks students to respond in their reflection

h. Guru menyampaikan ke peserta didik beberapa hal berikut ini untuk dilakukan di rumah:

- 1) Mempelajari/memahami ulang **Pengertian, Generic Structure, Social Function, dan Language Feature** pada Descriptive paragraph serta menyusun kalimat untuk mendiskripsikan orang, benda, dan/atau tempat pada contoh-contoh materi yang dibagikan di grup WA (video, teks, dan LKPD).
- 2) Peserta didik membaca materi yang ada pada buku Forward An English terbitan Erlanga halaman 59 sampai dengan 76.

3. **Penutup (3 menit)**

- a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pelajaran hari ini.
- b. Guru mengingatkan kembali peserta didik di rumah masing-masing untuk mengerjakan tugas yang diberikan, yakni dengan cara:
  - ▲ Setelah selesai aktivitas pembelajaran daring, peserta didik menyelesaikan tugas yang dikirim oleh guru pada aplikasi Google Forms.
  - ▲ Guru menyampaikan materi berikutnya yakni tentang merancang kalimat menjadi paragraf deskriptif.
- c. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yakni tentang menyusun kalimat-kalimat menjadi sebuah Generic Structure pada paragraf deskriptif dan Penggunaan Language Features (relating verbs, dan adjectives).
- d. Guru menutup pertemuan dengan memberikan salam dan dijawab oleh peserta didik.

Mengetahui  
Kepala SMKS PUTRA MANDIRI

Salmah, S.Sos

Bandar Petalangan, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Al Imran, S.Pd





- From the text, how can you explain its Generic Structure?
- Based on the text, write the using of Simple Present Tense!
- Give your explanation about the Social Function of this text!
- Write the adjectives used in this text!
- Find Relating Verbs that are using in this text, and write them as your answers!

### Kunci Jawaban

- Paragraph one is identification.  
Paragraph two is description.
- I am Vivian.  
Today I want to tell about my best friend, Claudia.  
Claudia is special.  
I like her spontaneous nature.  
She is young, exuberant, and lively;  
She is slim and active.  
She often wears colorful clothes.  
She has a creative mind:  
Students love her passionate outlook on life.
- This descriptive paragraph is to describe Vivian's best friend, Claudia.
- Adjectives:  
Best  
Special  
Spontaneous  
Young, exuberant, and lively  
Slim and active  
Colorful  
Creative  
Passionate
- Relating verb  
To be: am and is  
Has  
Outlook

### Kriteria Penilaian

| Aspek                | Sangat Baik<br>(4)                           | Baik<br>(3)                                  | Cukup<br>(2)                                  | Perlu Pendampingan<br>(1)                    |
|----------------------|--|--|---|--|
| <b>Kunci Jawaban</b> | Pertanyaan sudah sesuai dengan kunci jawaban | Pertanyaan cukup sesuai dengan kunci jawaban | Pertanyaan kurang sesuai dengan kunci jawaban | Pertanyaan tidak sesuai dengan kunci jawaban |
| <b>Huruf kapital</b> | Menggunakan huruf kapital dengan tepat       | Menggunakan huruf kapital cukup tepat        | Menggunakan huruf kapital kurang tepat        | Menggunakan huruf kapital tidak tepat        |
| <b>Tanda baca</b>    | Menggunakan tanda baca dengan tepat          | Menggunakan tanda baca cukup tepat           | Menggunakan tanda baca kurang tepat           | Menggunakan tanda baca tidak tepat           |

|                      |                                   |  |   |   |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Sikap mandiri</b> | Tugas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberi motivasi dan bimbingan |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|---|

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Lembar Penilaian Keterampilan

### Petunjuk penugasan:

1. Peserta didik bisa mengakses soal evaluasi pada link Google Forms untuk Soal Pengetahuan: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe183M\\_EzfaOr7D4mzhFkA8NisAj3IJx8yA2RqZznylhotnA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe183M_EzfaOr7D4mzhFkA8NisAj3IJx8yA2RqZznylhotnA/viewform?usp=sf_link)
2. Peserta didik bisa mengerjakan soal-soal evaluasi di rumah masing-masing.

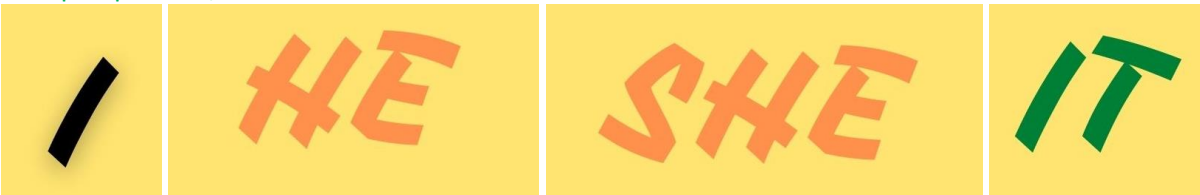
### Soal Nomor 1

Based on the pictures/words in cards, write a suitable sentence.

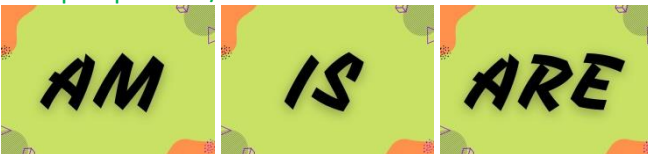
#### Topic



#### Group of pictures/words one



#### Group of pictures/words two



#### Group of pictures/words three



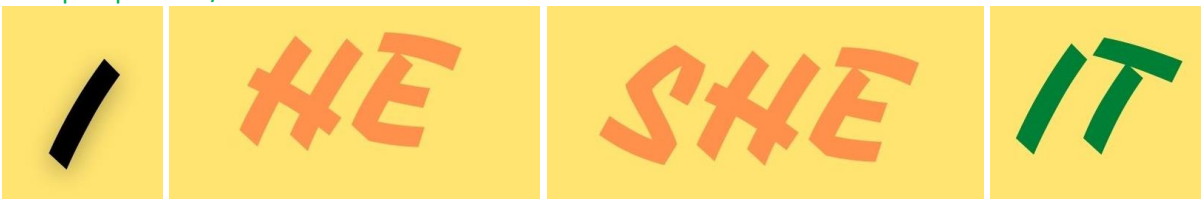
Soal nomor 2

Based on the pictures/words in cards, write a suitable sentence.

Topic



Group of pictures/words one



Group of pictures/words two



Group of pictures/words three



Group of pictures/words four



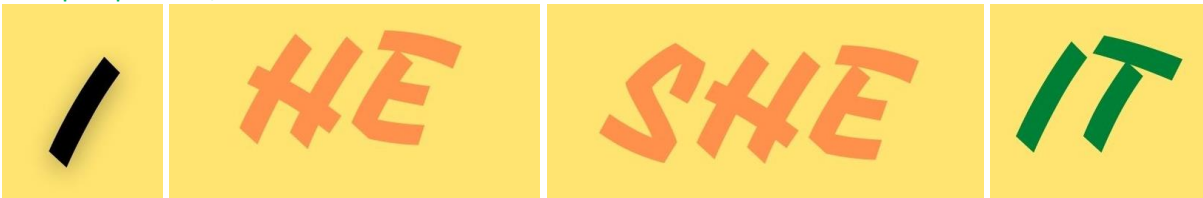
Soal nomor 3

Based on the pictures/words in cards, write a suitable sentence.

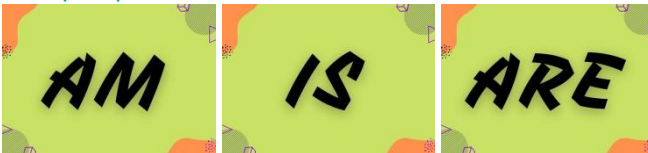
**Topic**



Group of pictures/words one



Group of pictures/words two



Group of pictures/words three



Soal nomor 4

Based on the pictures/words in cards, write a suitable sentence.

**Topic**



Group of pictures/words one

**HER HIS MY YOUR THEIR**

Group of pictures/words two

**NOSE HANDS FACE LEGS SKIN**

Group of pictures/words three

**AM IS ARE**

Group of pictures/words four

**OVAL ROUND SQUARE**



## Kriteria Penilaian

### Writing Test Rubric

| No. | Aspect                            | Scores   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|---|
|     |                                   | 4  | 3   | 2   | 1   |
| 1   | Vocabulary                        | Penggunaan kosa kata sangat tepat dan sesuai dengan konteks kalimat. | Penggunaan kosa kata bagus dan tepat, tetapi kurang menysar pada konteks kalimat. | Penggunaan kosa kata kurang tepat, tetapi masih bisa dipahami maknanya. | Penggunaan kosa tidak tepat, dan masih belum bisa dipahami maknanya.          |
| 2   | Penempatan kata dalam kalimat     | Penempatan kata dalam kalimat sangat sesuai dengan tata letak.       | Penempatan kata dalam kalimat cukup sesuai dengan tata letak.                     | Penempatan kata dalam kalimat kurang sesuai dengan tata letak.          | Penempatan kata dalam kalimat tidak sesuai dengan tata letak.                 |
| 3   | Mechanics (penggunaan tanda baca) | Penggunaan tanda baca sudah sesuai dengan kaidah yang berlaku.       | Penggunaan tanda baca kurang sesuai dengan kaidah yang berlaku.                   | Terjadi kesalahan tanda baca, tetapi tidak mengurangi makna kalimat.    | Kesalahan tanda baca sangat menonjol, dan menimbulkan ketidakjelasan kalimat. |
| 4   | Idea terhadap kalimat             | Gagasan kalimat sangat relevan dengan topik.                         | Gagasan kalimat cukup relevan dengan topik.                                       | Gagasan kalimat kurang relevan dengan topik.                            | Gagasan kalimat tidak relevan dengan topik.                                   |