

NAMA: AYU PUSPITA SARI
NIM: 2001650022
RPP 1: DESCRIPTIVE TEXT

Penjelasan kegiatan pembelajaran “blended learning” pada format RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Program Pendidikan

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMK Negeri 2 Klaten |
| Kelas/Semester | : X/1 (Gasal) |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INGGRIS |
| Materi Pokok | : DESCRIPTIVE TEXT |
| Alokasi Waktu | : 1 (pertemuan) 3 x 45 menit |

B. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Inti (KI)

| | |
|-------------|--|
| KI.3 | Pengetahuan: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. |
| KI.4 | Keterampilan: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

Kompetensi Dasar (KD)

| |
|---|
| a. KD pada KI pengetahuan: |
| 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| b. KD pada KI keterampilan: |
| 4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

| 1. Indikator KD pada KI pengetahuan | |
|---|---|
| 3.4.1 | 3.4.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif terkait orang sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| 3.4.2 | 3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks deskriptif terkait orang sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| 2. Indikator KD pada KI keterampilan | |
| 4.4.1 | 4.4.1 Menyusun teks tulis dan lisan mengenai deskriptif sederhana terkait orang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| 4.4.2 | 4.4.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis teks deskriptif terkait orang dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan |

D. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan microsoft 365 dari arahan guru, peserta didik dapat:

1. menganalisis contoh teks deskriptif dari berbagai sumber dengan sungguh-sungguh.
2. membedakan berbagai teks deskriptif dengan teliti.
3. menyusun berbagai teks deskriptif dengan penuh tanggung jawab.
4. mendemonstrasikan berbagai teks deskriptif dengan penuh percaya diri.

E. Materi Pembelajaran:

| Materi pembelajaran diberikan secara online melalui PPT (power point) dan link youtube kolom file di microsoft 365 |
|---|
| <p>Teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang</p> <p>a. Fungsi sosial: Untuk mendeskripsikan orang dan untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain</p> <p>b. Struktur Teks: Descriptive text: - Identification - Description</p> <p>c. Unsur Kebahasaan: - Kosakata yang terkait dengan topik - Grammar: ✓ Noun phrase ✓ Adjective ✓ Simple Present Tenses ✓ Linking verbs - Ejaan dan tanda baca yang jelas dan rapi.</p> |

- Ucapan, tekanan kata & intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan

F. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : scientific (saintifik)
2. Model : Problem Based Learning
3. Strategi dan Metode : observasi, diskusi, dan tanya jawab

| Langkah | Kegiatan | Kegiatan online | |
|------------------------------------|--|-----------------|-------------|
| | Peserta didik | Media | Tipe online |
| KEGIATAN PENDAHULUAN | | | |
| Pendahuluan (persiapan/ orientasi) | Peserta didik berdoa dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran online | MS TEAMS 365 | Sinkron |
| Apersepsi | Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi sebelumnya dan materi yang akan dibahas (brainstorming) | MS TEAMS 365 | Sinkron |
| Motivasi | Peserta didik menerima motivasi dari guru dan menjawab pertanyaan | MS TEAMS 365 | Sinkron |
| KEGIATAN INTI | | | |
| Orientation of the problems | <p>Peserta didik menonton video/teks bergambar tentang contoh Descriptive Text</p> <p>Peserta didik mencermati dan menganalisis video/teks yang ditampilkan oleh guru</p> <p>Peserta didik memahami konsep awal descriptive text</p> | MS TEAMS 365 | Sinkron |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | <p>Peserta didik mencermati pemberian strategi mnemonic dari guru yang berhubungan dengan descriptive text</p> | | |
| Organizing learners to learn | <p>Peserta didik membaca descriptive text beserta strategi mnemonic yang diberikan oleh guru dan bersiap mencari materi di internet</p> | MS TEAMS 365 | Sinkron |
| Guiding Individual and group investigations | <p>Peserta didik menerima penjelasan tentang pertanyaan dan strategi mnemonic dan bersiap untuk menjawab pertanyaan itu</p> | MS TEAMS 365 | Sinkron |
| Develop and present the work | <p>Peserta didik mencari materi dalam internet tentang pengertian, struktur teks,kebahasaan teks dengan tetap berpanduan pada strategi mnemonic yang diberikan guru agar saat menjawab pertanyaan dari guru tidak ada kesalahan pada grammar nya</p> <p>selain itu peserta didik menjawab pertanyaan tentang gambaran umum dan informasi rinci</p> | <p>MS TEAMS 365 Web meet</p> <p>Kolom “assignment” ms teams 365</p> | Sinkron dan asinkron |

| | | | |
|---|---|------------------------|----------------|
| | <p>yang ada di dalam teks dengan tetap berpanduan dari strategi mnemonic dari guru di LKPD activity 1 dan 2</p> <p>peserta didik berdiskusi di kelas Ms Teams 365 web meeting tentang descriptive text secara mendalam dan berpanduan dari strategi mnemonic dari guru</p> <p>Peserta didik menyusun descriptive text dengan tema yang diberikan oleh guru (tentang kegiatan di sekolah) dari LKPD activity 4 dan 5</p> <p>Peserta didik memposting hasil diskusi mereka melalui kolom file ms teams 365 dengan tetap berpanduan dari strategi mnemonic dari guru</p> | | |
| <p>Analyze and evaluate the problem-solving process</p> | <p>Peserta didik berkolaborasi dengan guru membuat refleksi tentang descriptive text dan kesimpulan dengan tema kegiatan di sekolah dan strategi</p> | <p>Web meet ms 365</p> | <p>sinkron</p> |

| | | | |
|------------------|---|--------------|--|
| | mnemonic yang berhubungan dengan descriptive text | | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | |
| | <p>Guru bersama siswa menyimpulkan materi dari hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran hari ini tentang descriptive text dan strategi mnemonic.</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dan motivasi agar tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru</p> <p>Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi tentang descriptive text dan strategi mnemonic dari hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>Peserta didik mendengarkan motivasi dan arahan</p> | MS TEAMS 365 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | dari guru untuk pembelajaran pertemuan selanjutnya | | |
|--|--|--|--|

| |
|--|
| Alat, Bahan dan Media Pembelajaran: |
| 1. Alat : laptop,LCD Projector 2. Bahan : bahan tayang (power point) 3. Media : laptop,power point |
| G. Sumber Belajar: |
| 1. Materi power point dari guru 2. Buku paket Bahasa Inggris kurikulum 2013 3. Link youtube yang diberikan oleh guru |

Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap
 - 2) Keterampilan
 - 3) Pengetahuan

| Pengetahuan (Kognitif) | | Skor |
|--------------------------------------|--|---------|
| Sikap | Jujur, Disiplin, Sopan | A-B-C-D |
| Tugas | Tugas terstruktur / quiz online | 10-100 |
| Tes Lisan | Menanya secara acak | 10-100 |
| Ketrampilan (Psikomotorik) | | |
| Kinerja | Presentasi mandiri tentang decriptive text | 10-100 |
| Portofolio | Membuat descriptive text tentang seseorang, benda, dan tempat wisata | 10-100 |
| Sikap (Afektif) Tidak Wajib | | |
| Observasi | Pengamatan guru selama proses KBM daring berlangsung | A-B-C-D |
| Jurnal | Berdasarkan tingkat keaktifan siswa dan catatan presensi kehadiran | A-B-C-D |

| point | Keterangan Aspek Yang Dinilai | | | |
|-------|-------------------------------|---------------------|---------------|--------------|
| | Accuracy | Confidence | Fluency | Vocabulary |
| 1. | Kurang tepat | Kurang percaya diri | Kurang lancar | Kurang tepat |
| 2. | Cukup tepat | Cukup percaya diri | Cukup lancar | Cukup tepat |

| | | | | |
|----|--------------|---------------------|---------------|--------------|
| 3. | Tepat | Percaya diri | lancar | tepat |
| 4. | Sangat tepat | Sangat percaya diri | Sangat lancar | Sangat tepat |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | Soenarto | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 |
|----|--------------------|-----------------|----------|----------|
| 1 | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | 5 | 4 |
| | | Memahami | 4 | 3 |
| | | Cukup memahami | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|---|
| | | Kurang memahami | Hampir tidak memahami | 2 | 1 |
| | | Tidak memahami | | 1 | |
| 2 | Keruntutan Teks | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | | 5 | 4 |
| | | Struktur teks yang digunakan runtut | | 4 | 3 |
| | | Struktur teks yang digunakan cukup runtut | | 3 | 2 |
| | | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | 2 | 1 |
| | | Struktur teks yang digunakan tidak runtut | | 1 | |
| 3 | Pilihan Kosakata | Sangat variatif dan tepat | | 5 | 4 |
| | | Variatif dan tepat | | 4 | 3 |
| | | Cukup variatif dan tepat | | 3 | 2 |
| | | Kurang variatif dan tepat | Hampir tidak variatif dan tepat | 2 | 1 |
| | | Tidak variatif dan tepat | | 1 | |
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | 1 | |

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

| No. | Aspek yang Dinilai | Baik | Kurang baik |
|-----|--|------|-------------|
| 1. | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) | | |
| 2. | Isi presentasi (kedalaman, logika) | | |
| 3. | Koherensi dan kelancaran berbahasa | | |
| 4. | Bahasa: | | |
| | Ucapan | | |
| | Tata bahasa | | |
| | Perbendaharaan kata | | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------|--|
| 5. | Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) | | |
| Skor yang dicapai | | | |
| Skor maksimum | | 10 | |

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

| AKTIVITAS | KRITERIA | | |
|---------------------|---|--|---|
| | TERBATAS | MEMUASKAN | MAHIR |
| Melakukan Observasi | Tidak jelas pelaksanaannya | Beberapa kegiatan jelas dan terperinci | Semua kegiatan jelas dan terperinci |
| Role Play | Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar | Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai |
| Simulasi | Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat | Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat | Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat |
| Presentasi | Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi | Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik | Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik |
| Melakukan Monolog | Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar | Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi |

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

| No | Kompetensi Dasar | Periode | Contoh aspek yang dinilai | | | | Catatan pendidik |
|----|------------------|---------|---------------------------|---------------------|---------------------|-------------|------------------|
| | | | Tata bahasa | Perbendaharaan kata | Kelengkapan gagasan | Sistematika | |
| 1. | Menulis | 30/7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|----------|--|--|--|--|--|
| | karangan deskriptif | 10/8 | | | | | |
| | | dst | | | | | |
| 2. | Membuat Resensi Buku | 1/9 | | | | | |
| | | 30/9 | | | | | |
| | | dst | | | | | |

d. Penilaian Kemampuan Menulis

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | | Skor 1-5 | Skor 1-4 |
|----|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|
| 1 | Keaslian Penulisan | Sangat original | | 5 | 4 |
| | | Original | | 4 | 3 |
| | | Cukup original | | 3 | 2 |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak original | 2 | 1 |
| | | Tidak original | | 1 | |
| 2 | Kesesuaian isi dengan judul | Isi sangat sesuai dengan judul | | 5 | 4 |
| | | Isi sesuai dengan judul | | 4 | 3 |
| | | Isi cukup sesuai dengan judul | | 3 | 2 |
| | | Isi kurang sesuai dengan judul | Isi hampir tidak sesuai dengan judul | 2 | 1 |
| | | Isi tidak sesuai dengan judul | | 1 | |
| 3 | Keruntutan Teks | Keruntutan teks sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Keruntutan teks tepat | | 4 | 3 |
| | | Keruntutan teks cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Keruntutan teks kurang tepat | Isi hampir tidak sesuai dengan judul | 2 | 1 |
| | | Keruntutan teks tidak tepat | | 1 | |
| 4 | Pilihan Kosakata | Pilihan kosakata sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan kosakata tepat | | 4 | 3 |
| | | Pilihan kosakata cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Pilihan kosakata kurang tepat | Pilihan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan kosakata tidak tepat | | 1 | |
| 5 | Pilihan tata bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|---|
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | 1 | |
| 6 | Penulisan Kosakata | Penulisan kosakata sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Penulisan kosakata tepat | | 4 | 3 |
| | | Penulisan kosakata cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Penulisan kosakata kurang tepat | Penulisan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Penulisan kosakata tidak tepat | | 1 | |
| 7 | Kerapihan Tulisan | Tulisan rapi dan mudah terbaca | | 5 | 4 |
| | | Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca | | 4 | 3 |
| | | Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca | | 3 | 2 |
| | | Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca | Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca | 2 | 1 |
| | | Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca | | 1 | |

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|-------------------------------------|---|---|----------|---|
| 1 | Pengucapan (<i>pronunciation</i>) | Hampir sempurna | | 5 | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | | 4 | 3 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | 3 | 2 |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 | 1 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 1 | |
| 2 | Intonasi (<i>intonation</i>) | Hampir sempurna | | 5 | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | | 4 | 3 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | 3 | 2 |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 | 1 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|------------------------|---|---|
| 3 | Kelancaran (<i>fluency</i>) | Sangat lancar | | 5 | 4 |
| | | Lancar | | 4 | 3 |
| | | Cukup lancar | | 3 | 2 |
| | | Kurang lancar | Sangat tidak lancar | 2 | 1 |
| | | Tidak lancar | | 1 | |
| 4 | Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>) | Sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Tepat | | 4 | 3 |
| | | Cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Kurang tepat | Hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Tidak tepat | | 1 | |

Skor Penilaian

| No. | Huruf | Rentang angka |
|-----|-----------------|---------------|
| 1. | Sangat Baik (A) | 86-100 |
| 2. | Baik (B) | 71-85 |
| 3. | Cukup (C) | 56-70 |
| 4. | Kurang (D) | ≤ 55 |

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan DARING

. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan di kolom "assignment" microsoft 365, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|------|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst, | | | | | | |

Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran melalui kolom “assignment” di microsoft 365. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

