

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 BOJA
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester	: X/1
Tema	: <i>Descriptive Text</i>
Sub Tema	: <i>Tourist Spot and Historical Building</i>
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *genre based approach*, peserta didik dapat menyusun teks deskriptif tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

B. Kegiatan Pembelajaran

➤ Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru memberi motivasi belajar.
- d. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari
- e. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaiannya baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan

➤ Kegiatan inti

- a. Guru menanyakan tempat tempat obyek wisata dan bangunan bersejarah yang pernah dikunjungi
- b. Guru menanyakan informasi umum terkait obyek wisata dan bangunan bersejarah tersebut.
- c. Guru menunjukkan beberapa gambar bangunan bersejarah
- d. Guru menanyakan kepada peserta didik informasi berdasarkan gambar tersebut
- e. Guru menanyakan identifikasi gambar bangunan tersebut
- f. Guru menanyakan deskripsi gambar bangunan tersebut (shape, size, colour, parts, ect)
- g. Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan merujuk pada gambar tersebut.
- h. Guru menuliskan beberapa contoh kalimat indentifikasi dan kalimat deskripsi
- i. Peserta didik menganalisa unsur kebahasaan kalimat tersebut dengan bimbingan guru.
- j. Guru menguatkan hasil analisa unsur kebahasaan kalimat tersebut (noun phrase dan simple present tense)
- k. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal hal yang kurang jelas
- l. Guru menyuruh siswa membuat kalimat identifikasi dan kalimat deskripsi berdasarkan objek yang ditunjukkan oleh guru
- m. Guru memberikan feedback pada peserta didik
- n. Guru membagikan teks deskriptif dan menyuruh siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok.

- o. Guru dan siswa membahas jawaban hasil diskusi tersebut
- p. Guru menjelaskan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif
- q. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan kesulitan atau menyampaikan usulan/masukannya.
- r. Peserta didik berlatih menulis teks deskriptif tentang bangunan bersejarah yang mereka kenal dengan bimbingan guru.
- s. Guru melakukan penilaian

➤ **Kegiatan Penutup**

- a. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini tentang fungsi sosial dan struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait bangunan bersejarah
- b. Guru memberi umpan balik pembelajaran tentang fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan (*Noun phrase*)
- c. Guru dan Peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran pada hari ini.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Hasil Belajar

➤ Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik

➤ Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran dan penilaian



Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Supriyanto, M. Pd
NIP. 196603301989111001

Boja, 5 April 2021
Guru Mata pelajaran

Drs. Supriyanto, M. Pd
NIP. 196603301989111001

Lampiran RPP

A. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gambar



Pyramids-Egypt



Pisa Tower-Italia



National Monument-Jakarta

Keterangan Penskoran

4. apabila selalu konsisten menunjukkan perilaku sikap sesuai aspek sikap
- 3 apabila sering konsisten menunjukkan perilaku sikap sesuai aspek sikap
- 2 apabila sering tidak konsisten menunjukkan perilaku sikap yang sesuai dengan aspek sikap
2. apabila tidak pernah konsisten menunjukkan perilaku sikap sesuai aspek sikap

Nilai sikap = Jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal x 100

b. Pengetahuan

Answer the questions based on the text!

.Ambarawa train museum is a historical place that focuses on the collection of steam locomotive. It is located in Ambarawa city. Formerly Ambarawa was a military city during the dutch colonial government. King Willem I ordered the construction of the new railway station to enable the government to transport its troops to Semarang. On may the 21st 1873, the Ambarawa railway station was built on 100,027,500 squares meter land. Back then it was known as the Willem I station. The Ambarawa railway museum was established much later on October 16, 1976 in the Ambarawa station to preserve the steam locomotive. They were coming to the end of their useful life when the 3 feet 6 inches guard railway or the Indonesian state railway or Perusahaan Negara Kereta Api was closed. The steam locomotives are parked in the open air next to the original station.

1. What is the text about?
2. Find sentence which states identification
3. What is the social function of the text
4. Why was the Ambarawa railway museum established?
5. Tell the generic structure of the text.

Kunci jawaban

1. The text is about the Ambarawa train museum.
2. Ambarawa train museum is a historical place that focuses on the collection of steam locomotive
3. The social function of the text is to describe the Ambarawa train museum
4. To preserve the steam locomotive
5. - Identification
- Description

Pedoman penskoran dan penilaian

1 nomor Nilai benar skor 20

Nilai = jumlah jawaban benar x 20

c. Keterampilan

Penilaian praktik menulis teks deskriptif

1) Soal:

Write descriptive teks about 100 words to describe the historical building that you understand well using correct language features and generic structure!

2) Kunci jawaban:

Freely, students write descriptive teks about 100 words to describe the historical building that they understand well using correct language features and generic structure

3) Rubrik Penilaian

<i>Aspek</i>	<i>Skor</i>	<i>Kriteria</i>
Keaslian penulisan	4	Sangat original
	3	Original
	2	Kurang original
	1	Tidak original
Kesesuaian isi dengan judul	4	Isi sangat sesuai dengan judul/gambar
	3	Isi sesuai dengan judul/gambar
	2	Isi kurang sesuai dengan judul/gambar
	1	Isi tidak sesuai dengan judul/gambar
Keruntutan teks (<i>structure</i>)	4	Teks disusun sangat runtut dan sesuai dengan struktur.
	3	Teks disusun cukup runtut dan sesuai dengan struktur.
	2	Teks disusun kurang runtut dan kurang sesuai dengan struktur.
	1	Teks disusun tidak runtut dan tidak sesuai dengan struktur.
Tata Bahasa (<i>grammar</i>)	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa.
	3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa.
	2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami.
	1	Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami.
Kosakata (<i>vocabulary</i>)	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
	3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
	2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa
	1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak mudah
Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca.
	3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca.
	2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca.
	1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca.

4) Pedoman penilaian

Nilai = jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimal x 100