

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Unggul Sakti

Kelas / Semester : VII / I

Tema : Things around us

Sub Tema : Describe our pets

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.8 Mengidentifikasi informasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif
4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.8 Membuat teks deskriptif sederhana tentang binatang sesuai dengan struktur teks deskriptif

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan Discovery learning, peserta didik kelas VII SMP Unggul Sakti dapat:

1. Mengidentifikasi struktur dalam teks deskriptif dengan benar
2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan (kata sifat dan verb) dalam teks deskriptif dengan benar
3. Membuat teks deskriptif sederhana tentang binatang sesuai dengan struktur teks dengan baik

D. Materi Pembelajaran

➤ **Fungsi Sosial**

Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang binatang dari segi sifatnya.

➤ **Struktur Teks**

- Identification
- Description

➤ **Unsur Kebahasaan**

- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat binatang.
- Kosakata, terkait dengan ciri fisik (antara lain. red, big, dark, loud), selera (antara lain. nice, beautiful, cute), mental (antara lain. clever, smart), psikologis (antara lain. happy, sad, disappointed, angry, wild), budi (antara lain. kind, good, polite).
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

➤ **Topik**

Sifat dan keadaan binatang yang terdapat di rumah dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) Pendekatan Pembelajaran | : <i>Scientific Approach</i> |
| 2) Model Pembelajaran | : <i>Discovery learning</i> |
| 3) Metode | : Tanya jawab dan diskusi kelompok |

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD Proyektor, Teks Deskriptif
2. Alat/Bahan : Slide Presentasi dan LKPD
3. Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<p><i>Orientasi, Motivasi dan Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kondisi peserta didik/ sesuai kondisi mereka pada saat itu. 4. Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan memberi pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Do you have a pet at home? - What does he look like? 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 6. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat Mengidentifikasi informasi detail yang berkaitan dengan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif dan membuat teks deskriptif sederhana tentang binatang dengan benar. 	10 Menit
Inti	<p>a. Stimulasi dan Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan arahan guru peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diminta untuk mengamati deskripsi tentang binatang yang disajikan secara acak paragraf nya dalam lembar kerja Peserta didik 2. Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan deskripsi binatang mengenai; <ol style="list-style-type: none"> 1) struktur teks deskriptif 2) Apa ide utama dalam paragraf teks deskriptif 3) Unsur kebahasaan/jenis kata yang sering digunakan 4) Kosa kata yang belum diketahui peserta didik <p>b. Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan arahan guru peserta didik mencari beberapa referensi dari buku dan internet contoh teks deskriptif serta penjelasan mengenai struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif . 2. Setelah mendapatkan informasi yang cukup peserta didik saling bertukar informasi dengan teman dalam kelompoknya dalam menentukan struktur teks, mencari kosa kata, tema/topik dan ide utama dalam paragraf teks deskriptif <p>c. Pengolahan Informasi</p>	55 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya dengan cara meminta pendapat berdasarkan informasi yang didapat mengenai, struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif 2. Peserta didik mencatat hasil diskusi dalam bentuk kesimpulan mengenai struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif 3. Peserta didik menganalisis hasil diskusi mengenai struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif dengan teman sekelompok <p>d. Verifikasi Hasil Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan membahas jawaban pertanyaan yang dirumuskan pada kegiatan mengidentifikasi masalah.</p> <p>e. Generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif 3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 4. Bertanya atas presentasi tentang struktur teks, mencari kosa kata, dan ide utama dalam teks deskriptif yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat butir-butir simpulan terkait struktur teks, unsur kebahasaan, kosa kata yang sulit, dan ide utama dalam teks deskriptif 2. Guru memberikan latihan untuk penilaian dan mengumpulkannya kembali. 3. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu melanjutkan topik yang belum selesai didiskusikan. 	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap Spiritual dan Sosial

- | | |
|---------------------|---|
| a. Teknik Penilaian | : Non tes |
| b. Bentuk Instrumen | : Lembar observasi dengan skala penilaian |

c. Instrumen : :

Nama Siswa : **Kelas** :

No.	Sikap yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar				
3	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah				
6	Memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah				
7	Membantu sejawat dalam memecahkan masalah				
8	Menggunakan pilihan kata dengan santun				
9	Menggunakan ekspresi dengan santun				
	Skor yang diperoleh				
	Skor Skala (1-4)				

d. Rubrik/Pedoman Penskoran : :

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

e. Pedoman Penilaian : :

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus:

Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c. Instrumen : :

Kisi-kisi Soal : :

Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.5.8 Mengidentifikasi informasi detail tentang struktur dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif	<p><i>My pet is a cat. My cat's name is Wloobie. He is two years old.</i></p> <p><i>He has soft brown and white fur. His eyes are brown. He has a round head and whiskers. His four legs have some sharp claws.</i></p>	1. a 2. c 3. b 4. b 5. d

	<p><i>He uses them to catch and kill rats in my house. But he doesn't eat the rats. He likes eating fish and special snacks for cats. He usually sleeps in his tiny house. Wloobie is a friendly cat. When I call him by saying "Wluuuu", he comes immediately and meows at me. Sometimes, he is like having a conversation with me.</i></p> <p>1. <i>What is the first paragraph called?</i> <i>a. Identification <i>b. Structure <i>c. Description <i>d. Descriptive text</i></i></i></i></p> <p>2. <i>What does Wloobie look like?</i> <i>a. He has black dan white fur <i>b. His eyes is blue. <i>c. His fur and eyes are brown <i>d. He doesn't have brown and white fur</i></i></i></i></p> <p>3. <i>Wloobiesome sharp claws.</i> <i>a. have <i>b. has <i>c. is <i>d. are</i></i></i></i></p> <p>4. <i>On what paragraph the writer tells us about the description of the Wloobie?</i> <i>a. One <i>b. Two <i>c. None <i>d. One and two</i></i></i></i></p> <p>5. <i>Based on the text, the cat is a ...</i> <i>a. funny cat <i>b. arrogant cat <i>c. selfish cat <i>d. friendly cat</i></i></i></i></p> <p>1.</p>	
--	---	--

d. Rubrik/Pedoman Penskoran :

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	a	1
2	c	1

3	b	1
4.	b	1
5.	D	1
	Skor maksimal	5

e. Pedoman Penilaian :

Setiap jawaban benar : Skor x 2 = Total skor

f. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Menulis
- b. Bentuk Instrumen : disajikan sebuah gambar binatang. Peserta didik dapat mendeskripsikan gambar tersebut dalam bentuk tulisan sederhana.

c. Instrumen :

Indikator Soal	Soal
4.5.8 Membuat teks deskriptif sederhana tentang binatang	 https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRLRrC5GsgIkXY0Lwct29jUGAA39FsYEnrEeZUDVuHj5YI8RxFl <p>Berdasarkan gambar diatas Buatlah teks deskriptif sederhana!</p>

d. Rubrik/Pedoman Penskoran :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5
1.	Keaslian Penulisan	Sangat Original Original Cukup Original Kurang Original Tidak Original	5 4 3 2 1
2.	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat Keruntutan teks tepat Keruntutan teks cukup tepat Keruntutan teks kurang tepat Keruntutan teks tidak tepat	5 4 3 2 1
3	Pilihan Kosa Kata	Pilihan Kosakata sangat tepat Pilihan kosakata tepat Pilihan kosa kata cukup tepat Pilihan kosa kata kurang tepat Pilihan kosa kata tidak tepat	5 4 3 2 1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat Pilihan tata bahasa tepat	5 4

		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
5	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah dibaca	5
		Tulisan tidak rapi tapi mudah dibaca	4
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	3
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1
		Total Skor	25

- e. Pedoman penilaian :
 Total skor= skor perolehan x 4

Jambi, 14 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Leni Surayati, S.Pd