

**NAMA: AYU PUSPITA SARI**  
**NIM: 2001650022**  
**RPP 1: DESCRIPTIVE TEXT**

**Penjelasan kegiatan pembelajaran “blended learning” pada format RPP**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**A. Identitas Program Pendidikan**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Klaten
Kelas/Semester	: X/1 (Gasal)
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Materi Pokok	: <b>DESCRIPTIVE TEXT</b>
Alokasi Waktu	: 1 (pertemuan) 3 x 45 menit

**B. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)**

**Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI.3</b>	<b>Pengetahuan:</b> Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
<b>KI.4</b>	<b>Keterampilan:</b> Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**Kompetensi Dasar (KD)**

<b>a. KD pada KI pengetahuan:</b>
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <b>deskriptif</b> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait <b>orang, benda dan tempat</b> sesuai dengan konteks penggunaannya.
<b>b. KD pada KI keterampilan:</b>
4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

<b>1. Indikator KD pada KI pengetahuan</b>	
<b>3.4.1</b>	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
<b>3.4.2</b>	3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai teks deskriptif terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
<b>2. Indikator KD pada KI keterampilan</b>	
<b>4.4.1</b>	4.4.1 Menyusun teks tulis dan lisan mengenai deskriptif sederhana terkait orang, benda dan tempat dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya.
<b>4.4.2</b>	4.4.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tulis teks deskriptif terkait orang, benda dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

### D. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan microsoft 365 dari arahan guru, peserta didik dapat menganalisis contoh teks deskriptif dari berbagai sumber dengan sungguh-sungguh.
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan microsoft 365 dari arahan guru, peserta didik dapat membedakan berbagai teks deskriptif dengan teliti.
3. Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan microsoft 365 dari arahan guru, peserta didik dapat menyusun berbagai teks deskriptif dengan penuh tanggung jawab.
4. Setelah mengikuti proses pembelajaran secara PJJ dengan microsoft 365 dari arahan guru, peserta didik dapat mendemonstrasikan berbagai teks deskriptif dengan penuh percaya diri.

### E. Materi Pembelajaran:

<b>Materi pembelajaran diberikan secara online melalui PPT (power point) dan link youtube kolom file di microsoft 365</b>
<b>Teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, benda dan tempat</b> <b>a. Fungsi sosial:</b> Untuk mendeskripsikan orang, benda dan tempat dan untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain <b>b. Struktur Teks:</b> Descriptive text: <ul style="list-style-type: none"><li>- Identification</li><li>- Description</li></ul> <b>c. Unsur Kebahasaan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kosakata yang terkait dengan topik</li><li>- Grammar:</li></ul>

- ✓ Noun phrase
- ✓ Adjective
- ✓ Simple Present Tenses
- ✓ Linking verbs
- Ejaan dan tanda baca yang jelas dan rapi.
- Ucapan, tekanan kata & intonasi yang tepat ketika mempresentasikan secara lisan

**F. Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan : scientific (saintifik)
2. Model : discovery learning
3. Strategi dan Metode : observasi, diskusi, dan tanya jawab

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN*	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	a. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dalam Bahasa Inggris melalui whatsapp. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menggunakan presensi google form. c. Guru meminta <b>peserta didik yang hadir paling awal untuk memimpin doa bersama ( menghargai kedisiplinan siswa/PPK) melalui V-con</b>	5 menit
Apersepsi	Peserta didik <b>menyimak</b> apersepsi guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalaman peserta didik sebagai bekal pelajaran berikutnya ( <b>Communication-4C/ pendekatan Saintifik-menyimak</b> ) melalui whatsapp	3 menit
Motivasi	Menjelaskan manfaat penguasaan materi dalam kehidupan sehari-hari melalui whatsapp	2 menit
<b>B. Kegiatan Inti (Tuliskan sintak model pembelajaran yang digunakan</b>		
A. Sintak 1 Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> );	Peserta didik melihat tayangan video/ teks tentang berbagai teks deskriptif melalui microsoft 365 yang diberikan guru <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video 1/teks 1 : video/ teks yang berisi tentang berbagai teks deskriptif tentang orang.</li> </ul>	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video 2/teks 2 : video/ teks yang berisi tentang berbagai teks deskriptif tentang orang.</li> </ul> <p>Peserta didik duduk berkelompok (satu kelompok terdiri dari 4-5 orang) (discovery learning)</p>	
B. Sintak 2 Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan identifikasi terhadap 2 buah tayangan video/ teks mengenai dua jenis video/teks yang berbeda disertai alasannya.</li> <li>• Peserta didik melakukan identifikasi dalam membedakan kedua video/ teks tersebut, disertai alasannya.</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik secara berkelompok melakukan identifikasi alasan mengapa video 1 ungunya berbeda dengan video/teks 2.</li> <li>• Peserta didik melakukan proses identifikasi melalui diskusi kelompok dan menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar kerja/ notulensi peserta didik.(discovery learning) (melalui kolom file di microsoft 365)</li> </ul>	
Sintak 3 Pengumpulan data (Data Collection)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk mencari informasi dan data data tambahan dari buku sumber serta internet.</li> <li>• peserta didik melakukan proses pengumpulan data dan informasi dari buku sumber dan internet, lalu mencatatkannya pada lembar kerja peserta didik. (discovery learning) yang disediakan oleh guru di kolom file microsoft 365</li> </ul>	
Sintak 4 Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik (perwakilan kelompok) mempresentasikan hasil kesimpulannya mengenai materi yang dikaji dan menampilkan desain promosi yang telah kelompoknya buat menggunakan power point dan dikirim ke kolom tugas micorosoft 365. (discovery learning)</li> <li>• (guru memberikan fasilitas V-con agar guru bisa melihat peserta didik aktif presentasi dalam bahasa Inggris )</li> </ul>	
Sintak 5 Menarik kesimpulan (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik antar kelompok berdiskusi untuk menghasilkan kesimpulan yang paling tepat.(discovery learning) kemudian hasil diskusi dikumpulkan melalui kolom “assignment” di microsoft 365</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		

Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bersama-sama guru dan peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang berbagai teks deskriptif tentang orang</li> <li>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran .</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. (point 1-4 melalui kolom file microsoft 365)</li> </ol>	15 menit
------------------	--	----------

<b>Alat, Bahan dan Media Pembelajaran:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat : laptop</li> <li>2. Bahan : bahan tayang (power point)</li> <li>3. Media : laptop</li> </ol>
<b>G. Sumber Belajar:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi power point dari guru</li> <li>2. Buku paket Bahasa Inggris kurikulum 2013</li> <li>3. Link youtube yang diberikan oleh guru</li> </ol>

### Penilaian

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Sikap
  - 2) Keterampilan
  - 3) Pengetahuan

Pengetahuan ( Kognitif )		Skor
<b>Sikap</b>	Jujur, Disiplin, Sopan	A-B-C-D
<b>Tugas</b>	Tugas terstruktur / quiz online	10-100
<b>Tes Lisan</b>	Menanya secara acak	10-100
<b>Ketrampilan ( Psikomotorik )</b>		
<b>Kinerja</b>	Presentasi mandiri tentang decriptive text	10-100
<b>Portofolio</b>	Membuat descriptive text tentang seseorang, benda, dan tempat wisata	10-100
<b>Sikap ( Afektif ) Tidak Wajib</b>		
<b>Observasi</b>	Pengamatan guru selama proses KBM daring berlangsung	A-B-C-D
<b>Jurnal</b>	Berdasarkan tingkat keaktifan siswa dan catatan presensi kehadiran	A-B-C-D

point	Keterangan Aspek Yang Dinilai			
	Accuracy	Confidence	Fluency	Vocabulary
1.	Kurang tepat	Kurang percaya diri	Kurang lancar	Kurang tepat
2.	Cukup tepat	Cukup percaya diri	Cukup lancar	Cukup tepat
3.	Tepat	Percaya diri	lancar	tepat
4.	Sangat tepat	Sangat percaya diri	Sangat lancar	Sangat tepat

## Pembelajaran Remedial dan Pengayaan DARING

### . Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan di kolom "assignment" microsoft 365, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD/Indikator : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
----	--------------	---------------	-------------------------------	--------------------------	------------------------	------

---

Didik
1
2
3
4
dst,

---

. **Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran melalui kolom “assignment” di microsoft 365. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.