

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMPN 2 Abung Tinggi  
**Satuan Pendidikan** : Sekolah Menengah Pertama  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : Descriptive Teks  
**Alokasi Waktu** : 3 JP (1 Pertemuan)  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<b>3.7</b> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (C5)	<b>Pertemuan 1</b> 3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang 3.7.2 Menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang 3.7.3 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang
<b>4.7. Teks Deskriptif</b> 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda  4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara	

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan memberi stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi dan menyimpulkan, peserta didik dapat :

#### Pertemuan 1

- 3.7.1. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang
- 3.7.2. Menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang
- 3.7.3 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi pembelajaran regular

#### a. Fakta

#### ➤ Materi Pembelajaran Reguler

##### a. Fakta

→ Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

##### b. Konsep

→ Fungsi sosial

→ Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.

##### c. Prinsip

→ Unsur kebahasaan

→ Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense.

→ Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

→ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

##### d. Prosedur

→ Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaan

#### ➤ Materi Pembelajaran Remedial

→ Struktur teks

Dapat mencakup

→ Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)

→ Sifat yang menjadi pencirinya

→ Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan

### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

→ Fungsi sosial

→ Mendeskripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik

## E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik

2) Model Pembelajaran : Discovery Learning

3) Metode : Diskusi kelompok, presentasi, Penugasan

## E. Media Alat dan Bahan Pembelajaran

- Alat : LCD projector, Laptop, Handphone, Spidol, papan tulis, karton
- Bahan : Worksheet atau lembar kerja (LKPD), Video, Power Point

## F. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### IPK yang ingin dicapai


3.7.3. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang

3.7.4. Menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang

3.7.3 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang

NO	Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter	Waktu
1	Pendahuluan		Guru :  Orientasi  ❖ Melakukan pembukaan dengan	Religius	15 menit

NO	Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter	Waktu
			<p>salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>❖ Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya : <i>Andi, how tall are you? You are tall but thin.k</i></li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Guru memberi motivasi belajar. <i>English is easy, fun, challenging. So let's learn English passionately</i></li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan cakupan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>	<p>Nasionalis Displin</p> <p>Integritas</p> <p>Berpikir kritis</p>	

NO	Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter	Waktu
2	INTI	<b>Discovery Learning:</b> a. Memberi stimulus	<b><u>Memberi stimulus ( mengamati)</u></b>  ❖ Guru memberikan stimulus berupa video dari youtube dan gambar. Peserta didik diberi beberapa waktu untuk mengamati video dan menuliskan informasi yang penting dari video tersebut.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30">https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30</a>  ❖ Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan teks pada gambar  	Kreatif  Percaya diri	
		b. Mengidentifikasi Masalah	<b><u>Mengidentifikasi masalah (Menanya)</u></b>  ❖ Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan gambar dan video tersebut ❖ Peserta didik berlatih Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ❖ Peserta didik <b>mengidentifikasi</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan gambar tersebut ❖ Masing masing kelompok peserta didik diminta untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan gambar kalimat deskriptif	Kolaborasi  Berpikir kritis  Literasi  Kolaborasi	<b>60 menit</b>
		c. Mengumpulkan data	<b><u>Mengumpulkan data (Mengumpulkan informasi)</u></b>  ❖ Peserta didik diberikan 2 teks deskriptif dan bekerja sama untuk <b>mengidentifikasi dan membedakan</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan gambar kalimat deskriptif :  1. What is the function of the text? 2. What is the structure of the text? 3. What is the language feature of the text?	Kolaborasi  Berpikir kritis	

NO	Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter	Waktu
		<b>d. Mengolah data</b>	<p><b><u>Mengolah data</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan jawaban dari soal dan menuliskan jawabannya kedalam LKPD yang disediakan</li> <li>❖ Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data/menggali informasi lainnya mengenai kategori topic yang mereka diskusikan</li> </ul>	<p>Jujur, Kolaborasi</p> <p>Literasi</p>	
		<b>e. Memverifikasi</b>	<p><b><u>Memverifikasi (Mengkomunikasikan)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan apa yang telah mereka diskusikan mengenai subtopic/kategori yang mereka dapatkan mengenai mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks kedepan kelas</li> <li>❖ Peserta didik lainnya memberikan tanggapan terhadap jawaban peserta didik</li> <li>❖ Guru melakukan konfirmasi setelah kelompok peserta didik mempresentasikan jawaban mereka dengan menayangkan video mengenai materi deskriptif teks.</li> </ul>	<p>Percaya diri, Kreatif</p> <p>Berfikir kritis, Komunikasi</p> <p>Komunikasi</p>	
		<b>f. Menyimpulkan</b>	<p><b><u>Menyimpulkan (Generalization)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan fungsi social, dan struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif</li> </ul>	<p>Komunikasi</p>	
<b>3</b>	<b>PENUTUP</b>		<p>a. Guru melakukan refleksi dan umpan balik (pertanyaan: Apa yang telah anda semua dapatkan saat pembelajaran hari ini?)</p> <p>b. Guru memberikan materi evaluasi</p> <p>c. Guru mengagendakan pekerjaan rumah.</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Peserta didik mendapatkan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran: <i>Ok. Class .Thank you very much for your participation. Did you enjoy my class?</i></p> <p>f. Guru memberikan nasehat baik</p>	<p>Kolaborasi, Komunikasi</p> <p>HOTs</p> <p>Menghargai prestasi</p>	<b>15 menit</b>

NO	Kegiatan Pembelajaran	Sintak Pembelajaran	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter	Waktu
			<i>Keep studying well to reach your life goal. It will be good if you review your lesson at home.</i>		

## G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a) Penilaian Sikap

- 1) Observasi sikap
- 2) Penilaian diri
- 3) Penilaian antar teman sejawat

#### a) Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### c) Keterampilan

- 1) Menyusun teks descriptive
- 2) Presentasi kelompok
- 3) Portofolio / unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian

Observasi sikap

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal)

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas (Terlampir di Bahan Ajar)

## H. Sumber Belajar:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 Kelas VII. Buku Guru Mata Pelajaran bahasa inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 Kelas VII. Buku siswa Mata Pelajaran bahasa inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku teks pelajaran yang relevan

Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=XGdKDemKF30>  
<https://www.youtube.com/watch?v=S46UYhIH1FI>  
<https://www.youtube.com/watch?v=5IyCB5V2bQ>

1<sup>ST</sup> MEETING

# STUDENT'S worksheet

Topik : **Descriptive Text**

Tujuan :

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan dengan memberi stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi dan menyimpulkan, peserta didik dapat :

- 3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang
- 3.7.2 Menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi tentang orang

1. What did we learn in our last meeting?

Motivasi



1. Do you know who is he/ she?
2. What does he/ she look like

## Activity 1

### Directions:

1. Read and identify the dialog
2. Discuss it with your classmate!
3. Write your identification result on the worksheet below the picture!



❖ Picture 1 :

Hallo. I'm in the bus terminal now, but I still can't find Simon. What is he like?

Many people are tall and have a fair skin here. Is he wearing jeans?

I see three people wearing the same uniform.

Oh ya. I see him now. He's walking toward me. He's carrying a backpack, isn't he?

He's tall. He's got a fair skin.

No. He's wearing a uniform, black pants and a blue shirt with long sleeves.

He's a bit fat and chubby. He's wearing a black hat.

I think so. Okay, see you later.

Picture 2.

Which one is Sofia?

Hallo. I've received the family photo. Thank you very much. Which one is Sofia?

I see three girls here, and they are all tall and thin. Is her hair straight and long, in a ponytail?

Two girls is wearing their hair in plaits. They both have a fringe too.

Got it. Wow, that chubby little girl five years ago is now a beautiful slim girl!

Sorry, I don't have the photo with me now. But, this may help. She's tall and thin.

No, that's Rina, my niece. Sofia's hair is curly, usually in plaits. She has a fringe.

Right. Sofia's standing, not sitting. She's wearing a yellow night dress, with a picture of a sleeping baby.

Yes, she is.



Picture 3



❖ Table of identification result :  
**Picture 1**

Things to identify	Your identification result
What is the topic of the dialogue?	The topic is ....
What is the social function of the dialogue?	The social function of the dialogue is ...
Who will be described?	He is....
What does he /she look like?	He/ she is.....
what is the expression used for describing people?	.....

❖ Table of identification result :  
**Picture 2**

Things to identify	Your identification result
What is the topic of the dialogue?	The topic is ....
What is the social function of the dialogue?	The social function of the dialogue is ...
Who will be described?	He is....
What does he /she look like?	He/ she is.....
what is the expression used for describing people?	.....

❖ Table of identification result :

**Picture 3**

Things to identify	Your identification result
What is the topic of the dialogue?	The topic is ....
What is the social function of the dialogue?	The social function of the dialogue is ...
Who will be described?	He is....
What does he /she look like?	He/ she is.....
what is the expression used for describing people?	.....

**Key answer : Picture 3**

Things to identify	Your identification result
What is the topic of the dialogue?	The topic is describing people
What is the social function of the dialogue?	The social function of the dialogue is to describe people appearance
Who will be described?	It will be described about sofia
What does he /she look like?	He/ she is.....
what is the expression used for describing people?	.....

❖ Table of identification result :

Things to identify	Your identification result
What is the topic of the dialogue?	The topic is describing people
What is the social function of the dialogue?	The social function of the dialogue is to describe people appearance...
Who will be described?	Simon
What does simon look like?	He is tall He has got fair skin He is wearing uniform, blackpants and blue shirt with long sleeves. He is bit fat and chubby He is wearing black hat He is carrying backpack
what expression that used for express to describing people	They used .... He is tall He has got fair skin He is wearing uniform, blackpants and blue shirt with long sleeves. He is bit fat and chubby He is wearing black hat He is carrying backpack

## Activity 2

### Instruction:

1. Choose one picture .
2. Write the description in your worksheet.
3. Present it in front of the class.
4. Stick it on the cardboard that has been provided



Put the photo here

Pengayaan

The description:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Instruction: Match the words on the left column with their meanings on the right column

1. brave.
2. chatty.
3. Easygoing
4. Clever
5. Lazy
6. Friendly
7. kind
8. honest

- a. Someone who talks a lot
- b. An inactive person who avoids work
- c. Someone who is not afraid of danger
- d. .someone who relaxed and happy to accept things
- e. Someone who is good at learning things
- f. Someone who has good manners

## Remidial

People's hair has special features. Here are some features you need to know. Underline the suitable adjective based on the picture.



- Shirley has got ( square- oval) face.
- Kimmy has got ( slanted – round) eyes.
- Sinyta has got ( slim – fat )
- Olivia has got ( wavy – curly ) hair.
- Evan has got ( pointed – flat ) nose.
- Calvin has got ( thin- fat ) body.
- Carla has got (short- long) hair.
- Cindy has got ( wavy- straight ) hair

