

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 12 Surabaya
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Kelas/ Semester : X/ GENAP
 Materi Pokok : Descriptive text
 Alokasi Waktu : 10'

A. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya	IPK Penunjang: 1. Memahami kosa kata pada teks deskriptif 2. Menyebutkan jenis kata pada teks deskriptif 3. Menuliskan bentuk verb pada teks deskriptif 4. Menyebutkan bentuk verb pada teks deskriptif IPK Kunci: 1. Menyebutkan jenis teks 2. Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif 3. Mengidentifikasi struktur teks deskriptif 4. Mengidentifikasi unsur bahasa teks deskriptif
	Kompetensi Keterampilan 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan, <i>teks deskriptif</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat	IPK Penunjang: 1. Menangkap makna teks deskriptif mengenai tempat wisata /bangunan bersejarah IPK Kunci :

	<p>wisata dan bangunan sejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menangkap makna secara konstektual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan , <i>teks deskriptif</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan sejarah terkenal</p> <p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>1.Mengemukakan isi dari teks deskriptif mengenai tempat wisata /bangunan bersejarah dengan kalimatnya sendiri</p> <p>2. Menyusun teks deskriptif mengenai tempat wisata/bangunan bersejarah</p> <p>IPK Pengayaan: Tidak ada</p>
--	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model **Langsung dengan pendekatan saintifik** yang menuntun **peserta didik** untuk **mengamati (membaca)** teks, menyebutkan jenis teks, memahami makna teks dan **menyusun teks**, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah
2. Menangkap makna secara konstektual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan , *teks deskriptif* lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan sejarah terkenal
3. Menangkap makna secara konstektual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan , *teks deskriptif* lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan sejarah terkenal .

D. Materi Pembelajaran

Teks Deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
 Model Pembelajaran : Direct Learning (Pembelajaran Langsung)
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media:

1. gambar teks Deskriptif tentang tempat wisata/bangunan bersejarah

Alat/Bahan:

2. Spidol
3. Whiteboard
4. Gambar2
5. Laptop

G. Sumber belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Internet
- c. Rumah Belajar
- d. Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Vocab terkait teks deskriptif : Red Bridge</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menulis teks deskriptif tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Red Bridge</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan 	
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
B. Kegiatan Inti		

**Sintak 1
pemberian
rangsangan**

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik bacaan



dengan cara :

Melihat



Observe the pictures above!

Then answer these questions based on the pictures.

1. What do you see in the picture?

bridge, buildings, plants, trees, river, cables

2. Mention some adjectives which are related to the pictures ?

➤ Red, green, yellow, white, blue. Long, deep, high, dangerous

2. Sebelum membaca teks Peserta didik diminta untuk mencari makna kata yang berkaitan dengan teks **Red Bridge** dibawah ini :

Bridge, blood, symbol, battle, against, allied army, connect, build, renovate, change, across of, become, struggle

Sumber:

a. <https://tinyurl.com/y6fnqm5n>

b. <https://tinyurl.com/y3r9ydhz>

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui

❖ **Membaca**

Peserta didik diminta membaca teks tentang

➤ *Descriptive Text*

Descriptive Text

RED BRIDGE

Red Bridge is a bridge which has red color. It is located on Rajawali Street in Surabaya. People in Indonesia call it Jembatan Merah. There was a history why the bridge was called red bridge or jembatan merah. The red color on the bridge is actually as a symbol of blood. The blood of the battle of "Arek-arek Suroboyo" against "Allied army"

The Bridge Connects Rajawali Street and Kembang Jepun Street. There is Kalimas River under the bridge. The bridge was built in 1818. It has 46m long and 22m width. And in 1890 it was renovated by changing the wood material to iron.

There are some beautiful places around it. First, Jembatan Merah Plaza, second International building which is across of Jembatan Merah Plaza. The building has art deco designed. Third, PTPN XI is in the North East. We can also see Kya-Kya area with Chinese situation.

Now, this bridge becomes one of both historical and tourism places. As a Surabaya citizen it is important to know the history of the struggle of "Arek-arek Suroboyo".

❖ Mendengar

Peserta didik diminta untuk mendengarkan Audio dari teks deskriptif yang berkaitan dengan:

➤ *Red Bridge*

❖ Menyimak,

1. Sementara mendengarkan audio peserta didik diminta untuk menyimak tayangan teks deskriptif.
2. Setelah mendengarkan audio, peserta didik diminta menentukan : a) gambaran umum, b) makna kata, c) informasi rinci yang tersurat serta d) koherensi dan kohesi teks tertulis berbentuk deskriptif dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks

A) Menentukan gambaran umum. Langkahnya :

- Skimming (baca cepat keseluruhan teks tanpa pedulikan kata-kata sulit)
- Baca kalimat pertama dari tiap-tiap paragraph
- Amati kata-kata yang sering muncul
- Simpulkan topik teks

Note : Pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan gambaran umum biasanya :

- ❖ What is the topic of the text?
- ❖ What does the text mostly talk about?

	<p>B) Menentukan makna kata (synonym/ antonym). Langkahnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Baca dan pahami pertanyaan dengan baik ➤ Baca dengan teliti bagian teks yang memuat kata tersebut ➤ Baca kalimat sekitar, sebelum dan sesudah dari awal kalimat dimana kata itu digunakan ➤ Tentukan makna dari kata tersebut <p>Note : Pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan makna kata biasanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ What does the underlined word / phrase/ sentence mean? ❖ The underlined word / phrase / sentence means.... ❖ What is the synonym of the underlined word ? ❖ What does the closest meaning of the underlined word mean? ❖ What does the antonym of the underlined word mean? <p>C) Menentukan informasi perinci tersurat. Langkahnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bacalah teks dengan rinci / seksama ➤ Kumpulkan / perhatikan hubungan antar informasi dari klimas yang satu dengan yang lain dalam teks. <p>Note : Pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan informasi perinci terurat biasanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Which of the following statement is true according to the passage? ❖ Which of the following statement is wrong based on the text? <p>D) Menentukan kohesi dan koherensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kohesi (keterpaduan bentuk) adalah hubungan antar bagian dalam teks yang ditandai oleh piranti kohesi ➤ Koherensi (keterpaduan makna) adalah keterpaduan antar kalimat yang saling mendukung. Kohesi dan koherensi merupakan salah satu unsur pembentuk teks yang penting (Bron dan Yule 1983 dalam Rani 2004) ➤ Teks yang kohesif belum tentu koheren, namun teks yang koheren pasti kohesif. 	
<p>Sintak 2 Identifikasi Masalah</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Jenis Teks, Tujuan fungsional teks, generik struktur serta unsur bahasa dari teks deskriptif</i></p>	

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Descriptive text is a text that describe something or someone with the characters

Tabel tujuan fungsional, struktur generik, dan unsur kebahasaan teks deskriptif

Tujuan Fungsional	Struktur Teks		Unsur Kebahasaan	
	Bagian	Fungsi	Penggunaan	Fungsi
Mendeskripsikan fenomena tentang kondisi atau karakteristiknya	Identifikasi / pengenalan	Mengenalkan siapa/apa yang akan dideskripsikan	Noun tertentu /specific noun	Berupa orang/benda/tempat tertentu yang akan dideskripsikan
		Menggambarkan bagian, kualitas atau karakteristik dari orang /benda/tempat yang dideskripsikan	Simple Present Tense	Digunakan untuk menyatakan kebenaran umum, kebiasaan, dan kejadian/kegiatan di waktu sekarang
			Detailed noun	Untuk memberitahukan

			Detailed noun Phrase	Untuk memberitahukan tentang subjek, misal : She is a sweet young lady
			Adjectives	Untuk, memberi nomor, mengelompokkan, dan lain-lain, misal : two strong legs, two white fangs, dan sebagainya mendeskripsikan

				Relating Verbs	Untuk <u>memberikan informasi tentang subjek</u> , misal: <i>My cat is really cool, It has very thick fur</i> dsb	
				Thinking Verbs	Untuk <u>mengungkapkan pandangan pribadi penulis tentang subjek</u> , misal : "Police believe the suspect is armed". "I think it is a clever animal". Action Verbs,	
<p>Sintak 3 Pengumpulan Data</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel serta contoh-contoh teks deskriptif</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi terkait teks deskriptif melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain. ❖ Aktivitas ❖ <i>Peserta didik diminta untuk mencari teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah terkenal di Indonesia secara berkelompok</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik secara berkelompok diminta membuat pertanyaan berdasarkan teks yang didapat beserta jawabannya untuk ditanyakan pada kelompok lain.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>					

Sintak 4 Pengolahan Data	Mengolah informasi yang sudah ditulis dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja	
Sintak 5 Pembuktian/ verifacion	Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Teks descriptive</i> Menambah keluasan wawasan mengenai tempat wisata dn bangunan besjarahterkenal di Indonesia	
Sintak 6 Menarik Kesimpulan	Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal mengenai topik dari teks deskriptif yang didapatnya Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

C. Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi/peer assesment
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : produk

2. Bentuk Penilaian

- Tes Tertulis : soal uraian dan pilihan ganda
- Portofolio : Penilaian keterampilan menulis

3. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran remedial dilaksanakan segera setelah diadakan penilaian bagi peserta didik yang mendapat nilai dibawah 80. Bersama-sama dengan guru siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang teks deskriptif
- Guru memberi penghargaan pada siswa yang berprestasi/aktif dalam pembelajaran
- Guru memberikan motivasi pada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran
- Guru memberikan evaluasi tentang pembelajaran dikelas dan memberikan harapan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya
-
- Strategi pembelajaran remedial dilaksanakan dengan pembelajaran remedial, penugasan dan tutor sebaya berdasarkan indikator pembelajaran yang belum dicapai oleh masing-masing pesert didik

4. Pengayaan

- Peserta didik mendapat nilai diatas 80 diberikan tugas membaca teks deskriptif yang diberikan guru dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut

5. Instrumen Penilaian

J. Bahan Ajar

- Link aplikasi mentimeter
<https://www.mentimeter.com/s/7736291e6188cbae9410ea67fed66a0b/cd5b5fba64d9/edit>
- Buku BSE

Mengetahui,
Kepala SMKN 12 Surabaya

Surabaya, Juni 2021
Guru Bidang Studi

Drs. Biwara Sakti Pracihara, M.Pd
NIP. 196307311994121003

Dra. EMIE ISMIATIE, M.Pd
NIP.196412301989032012

LAMPIRAN

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

❖ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Mr. X.	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama (gotong royong)
- JJ : Jujur (integritas)
- TJ : Tanggung Jawab (Mandiri)
- DS : Disiplin (Mandiri)

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

❖ Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

❖ Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2) Keterampilan

- ❖ Penilaian Keterampilan menulis

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1					
2					
3					
4					

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

3) Pengetahuan

- ❖ Penilaian Tes Tulis atau Pilihan ganda

Tes Tulis

No	Nama Siswa	Nomor Soal				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Nilai Akhir = (Jumlah Skor/Bobot maksimum) x 100

- ❖ Penugasan
 - Tugas Rumah
 - b. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - c. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - d. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

❖ **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan. Soal remedi merupakan soal yang berkaitan dengan indikator soal yang belum dikuasai.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian:

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						

❖ **Pengayaan**

Guru memberikan soal pengayaan, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal tentang teks deskriptif , simple present tense.

