

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAYA BAKONG**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**

**KELAS/SEMESTER : X/GANJIL**

**ALOKASI WAKTU : 2X45 MENIT**

**TOPIK : DESCRIPTIVE TEXT (menulis)**

### 1. KOMPETENSI DASAR

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan, bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.4 Teks deskriptif

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu menangkap makna dari sebuah teks deskriptif
- b. Melalui model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi langkah dan makna untuk penulisan teks deskriptif tersebut dengan teliti dan benar
- c. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik diharapkan mampu menyusun teks deskriptif dengan sikap kedisiplinan dan gotong royong

### 3. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka kelas dan mengecek kehadiran siswa, bertanya kabar</li> <li>b. Masing-masing siswa di minta untuk memulai aktifitas belajar hari ini dengan berdoa</li> <li>c. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana serta memotivasi siswa</li> <li>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, lingkup materi, langkah pembelajaran serta penilaian untuk hari ini</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (85 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati gambar yang di perlihatkan oleh guru menyimak tayangan video dari link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KXMVGbjY9VY">https://www.youtube.com/watch?v=KXMVGbjY9VY</a> yang share oleh guru, siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar</li> <li>b. Guru dan siswa bertanya jawab terkait tayangan video sebelumnya</li> <li>c. Siswa membandingkan 2 teks bacaan untuk mengidentifikasi</li> </ol>

	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar</p> <p>d. Guru dan siswa bersama-sama menganalisis langkah-langkah penulisan sebuah teks deskriptif</p> <p>e. Guru dan siswa bertanya jawab tentang tempat wisata yang ada di Paya Bakong, dan siswa menyebutkan nama tempat-tempat wisata tersebut</p> <p>f. Guru membentuk kelompok siswa untuk membahas salah satu tempat wisata yang ada di Paya Bakong</p> <p>g. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi langkah-langkah penyusunan dan makna sebuah teks deskriptif \</p> <p>h. Siswa secara berkelompok menyusun sebuah teks deskriptif terkait tempat wisata dan mengumpulkan tugas tersebut tepat waktu</p>
<b>Kegiatan Penutup (20 menit)</b>	<p>a. Guru memberikan award bagi kelompok yang mengirimkan tugas tepat waktu melalui Google Classroom</p> <p>b. Guru meminta siswa melakukan refleksi pembelajaran hari ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kamu pahami terkait materi hari ini?</li> </ul> <p>c. Siswa menganalisis kelebihan dan kekurangan kegiatan belajar hari ini</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan berdoa</p>

#### 4. PENILAIAN

1. Penilaian Aspek Kognitif  
Kemampuan siswa dalam menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar (Tes tulis)
2. Penilaian Aspek Psikomotorik  
Kemampuan siswa dalam menyusun sebuah teks deskriptif (Tugas Kelompok)
3. Penilaian Aspek Afektif
  - a. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengerjakan tugas sesuai instruksi yang diberikan guru (Observasi)
  - b. Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Observasi)
  - c. Etika dan sopan santun dalam penyampaian ide atau pendapat saat pembelajaran daring berlangsung (Observasi)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Paya Bakong, Juli 2021  
Guru Bidang studi,

**SAYUTI, S.Pd**  
NIP. -

**Lutfia Hanum, S.Pd.**  
NIP. -

**1. Penilaian Aspek Kognitif**  
**Pedoman Penskoran**

No	Nama Siswa	Kelengkapan struktur teks				Penulisan Teks				Isi Teks				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skorsiswa}}{\text{TotalSkor}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian**

N O	Kunci Jawaban	Skor	Kriteria Skor
1	Par. 1 : identification	4	Kelima paragraf, benar
	Par 2: Description	3	4 paragraf yang benar
	Par 3: Description	2	3 paragraf yang benar
	Par 4: Description Par 5: Description	1	2 paragraf yang benar
2	Isi Teks	4	Sesuai dengan struktur text yang sudah dipelajari
		3	Kurang sesuai dengan struktur text yang sudah dipelajari
		2	Tidak sesuai dengan struktur text yang sudah dipelajari
		1	Teks tidak memiliki struktur yang jelas

**2. Penilaian Aspek Psikomotorik**  
**Pedoman Penskoran**

No	Nama Siswa	Kelengkapan struktur teks				Penulisan Teks				Isi Teks				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skorsiswa}}{\text{TotalSkor}} \times 100$$

**Rubrik Penilaian**

N O	Aspek Keterampilan	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan struktur Teks Deskriptif	4	Lengkap dan jelas, terdapat identification dan description
		3	Lengkap namun tidak jelas, terdapat identification dan description
		2	Hanya terdapat salah satu; identification atau description
		1	Tidak muncul struktur teks deskriptif

2	Penulisan Text	4	Penulisannya jelas, rapi, tidak ada grammatical error.
		3	Penulisannya jelas, rapi, terdapat grammatical error.
		2	Penulisannya jelas, tidak rapi, terdapat grammatical error.
		1	Penulisannya tidak jelas, tidak rapi, terdapat grammatical error.
3	Isi Teks	4	menggunakan bahasa formal, isi sesuai judul, keterkaitan satu kalimat dengan yang lainnya
		3	menggunakan bahasa formal, isi kurang sesuai judul, keterkaitan satu kalimat dengan yang lainnya
		2	Terdapat bahasa informal, isi kurang sesuai judul, keterkaitan satu kalimat dengan yang lainnya
		1	Terdapat bahasa informal, isi kurang sesuai judul, tidak ada keterkaitan satu kalimat dengan yang lainnya

### 3. Penilaian Aspek Afektif

#### Pedoman Penskoran

NO	Nama Siswa	Kedisiplinan	Keaktifan	Sopan Santun
1				
2				
3				
4				
5				

#### Rubrik Penilaian

Aspek	Penilaian	Deskripsi
Kedisiplinan	<b>SB</b>	Menunjukkan sikap disiplin dengan sangat baik
	<b>B</b>	Menunjukkan sikap kurang disiplin
	<b>C</b>	Menunjukkan sikap tidak disiplin
Keaktifan	<b>SB</b>	Menunjukkan sikap aktif dengan sangat baik
	<b>B</b>	Menunjukkan sikap kurang aktif
	<b>C</b>	Menunjukkan sikap tidak aktif
Sopan santun	<b>SB</b>	Menunjukkan sikap sopan santun dengan sangat baik
	<b>B</b>	Menunjukkan sikap kurang sopan santun
	<b>C</b>	Menunjukkan sikap tidak sopan santun

## TEXT 1

### **Jatim Park**

For people in East Java, Jatim Park may have been heard many times as it is one of the famous tourism objects in East Java province. Jatim Park offers a recreation place as well as a study center.

Jatim Park is located at Jl. Kartika 2 Batu, East Java. To reach the location is not too difficult because the object is only 2, 5 kilos meters from Batu city. This Jatim Park tourism object is about 22 hectares width.

Visitor can enjoy at least 36 kinds of facilities which can attract them as well as give new knowledge. Just after the pass gate, the visitors will find an interesting view of 'Galeri Nusantara' area. This study offering continues to step on 'Taman Sejarah' area, which contains of miniature temple in East Java like Sumberawan temple, customhouse of Kiai Hasan Besari Ponorogo and Sumberawan Statue.

The other facility which is able to be enjoyed is 'Agro Park' area. It presents crop and rareness fruits, animal diorama which consists of unique animals that have been conserved, and supporting games like bowling, throw ball, scooter disco, etc.

Jatim Park is suitable for family and school recreation. The recreation area sites offer precious tour and can used as alternative media of study.

## TEXT 2

### **Types of Volcanic Eruptions**

Volcanic eruptions have caused some of the worst disasters in the world. They can wipe out entire cities and kill thousands of people. The name of volcano comes from Roman term. It derives from VULCAN which is the name of Roman fire god. Romans believed that Vulcan lived on a volcanic Italian coast. Romans called the island VULCANO.

According to scientists, volcanic eruptions are divided in to four basic groups. They are commonly known as Hawaiian, Strombolian, Vulcanian and Peleean. The term of Hawaiian eruptions are named after the volcanoes in Hawaii. These volcanic eruptions are the least violent type. They produce highly fluid lava which flows quietly. This gradually builds up a shield volcano.

Strombolian eruptions are named after Stromboli. These result from the constant release of gas from the magma. As the gas escapes, it produces tephra that piles up, turning into a cinder cone. Strombolian eruptions happen when sticky magma plugs the central vent. This makes the magmatic gas build up pressure until it blasts. The magma is turned into volcanic dust and bombs.

Vulcanian eruption which comes from the ancient Roman belief, are more violent than the strombolian eruption. Vulcanian eruption happens and brings magma which is more viscous. Vulcanian explosions are usually larger and noisier than the Strombolian eruptions.

Paleean eruptions are famous as the most violent kind of volcanic eruptions. The name of paleean comes from the eruption of Mount Pelee, Martinique in 1902. It killed almost 38 thousands people. A Peleean eruption occurs when the magmatic gas build up tremendous pressure. This causes violent explosions with glowing clouds of hot ash and dust.

# STUDENT'S WORKSHEET

NAME :  
CLASS :

1. Based on the text above, complete this table!

Paragraph	Structure of the text
1	
2	
3	
4	
5	

2. Next, please compose a descriptive text about "tourist attraction in Paya Bakong" in your group.