

**PERANGKAT  
PEMBELAJARAN**

**3**

RENCANA PELAKSANANA PEMBELAJARAN ( RPP )  
BAHASA INGGRIS KELAS VIII SEMESTER 1  
KOMPETENSI DASAR 4.7  
DESCRIPTIVE TEXT



DISUSUN OLEH

ASNAT BIDAWANITA SILABAN, S. Pd

UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA SALATIGA  
PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN PROGRAM  
STUDI BAHASA INGGRIS

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP 40 Samarinda  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : 8/1  
Materi Pokok : Descriptive Text about My House  
Alokasi Waktu : 2jp ( 2 x 40m )

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.1 <b>Mempelajari</b> teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran fungsi social, struktur teks dan unsur bahasa sangat pendek dan sederhana, terkait objek yang dibahas. 4.7.2 <b>Menyusun</b> teks deskripsi lisan dan tulisan dengan memperhatikan pembelajaran fungsi social, struktur teks dan unsur bahasa sangat pendek dan sederhana, terkait objek yang dibahas.

## A. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Siswa dapat memahami fungsi sosial teks deskriptif terkait objek yang dibahas setelah menyaksikan cuplikan gambar rumah .
- ❖ Siswa dapat menyebutkan bagian rumah sebuah teka teki silang.
- ❖ Siswa dapat membuat peta rumah berdasarkan teks deskripsi yang dibaca.
- ❖ Siswa dapat memahami fungsi social , struktur teks, dan unsur bahasa sangat pendek dan sederhana terkait objek yang dibahas.
- ❖ Siswa bersama kelompok kerja dapat menyusun teks deskripsi dengan memperhatikan fungsi social , struktur teks, dan unsur bahasa sangat pendek dan sederhana terkait objek yang dibahas.

- ❖ Siswa membuat teks deskripsi dengan memperhatikan fungsi social , struktur teks, dan unsur bahasa sangat pendek dan sederhana terkait objek yang dibahas.
- ❖ Siswa percaya diri membacakan teks deskripsi yang telah dibuat didepan kelas.

## **B. Materi Pembelajaran**

- ❖ Descriptive Text is a text that explains about what my house is like.
- ❖ Social function of Descriptive text is to give information about the description about my house.
- ❖ Generic structure of Descriptive Text;
  - Identification: introducing my house.
  - Description about my house.
- ❖ Language features of Descriptive Text ;
  - a. Has a certain object ( My house )
  - b. Use Adjective verbs ( Beautiful, small. Big, ect)
  - c. Use simple present ( is ,are has, have ,ect )
  - d. Use Action verb ( sleep, eat, paly , cook, ect)

## **C. Metode Pembelajaran**

Metode Neurosain dimana siswa dengan menggunakan Flashcards “Guided Picture and Guided Questions”, melatih motoric otak ( Neurosaint ) siswa dapat mengingat kosa kata secara long term memory.

#### D. Media & Sumber Belajar

Media : Power Point, Gambar  
Sumber Belajar : Internet, Lingkungan sekitar

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

##### ❖ **Pendahuluan**

- Guru memberi salam.
- Guru mengajak siswa berdoa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru menanyakan pekerjaan rumah mereka terkait mendeskripsikan rumah.

**(5 minutes)**

##### ❖ **Kegiatan Inti**

1. **Tahap Persiapan** (tahap pemberian kerangka kerja bagi pembelajaran baru dan mempersiapkan otak peserta didik dengan koneksi-koneksi yang memungkinkan)

- Siswa menyaksikan video clip singkat.

<https://youtu.be/nfBsIA5Lr0U>

What is the topic of the video ?

- Siswa melengkapi tabel dengan setiap kosakata terkait materi yang dibahas.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1H0\\_wJL6kDYsJQKsPWYGgrF-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1H0_wJL6kDYsJQKsPWYGgrF-)

<ybcJEK8KzpoRSNJUAbiY/edit#gid=0>

**Remebering**

**( 10 minutes )**

2. **Tahap Akuisisi** (tahap penciptaan koneksi dimana neuron-neuron dapat saling berkomunikasi satu sama lain)

- Siswa melengkapi crossword terkait kosakata *part of the house*.

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/home/crossword-parts-house/134344>

**Applying**

**( 10 minutes )**

3. **Tahap Elaborasi** (tahap koreksi kesalahan & pendalaman)

- Siswa membaca *descriptive text about my house*.

<http://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html>

- Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait *descriptive text about my house*.

1. Where do we usually put sofa and television?
2. My dad parks his car in .....
3. There is a showerhead in the ....
4. We have our lunch in the .....

**Applying**

**Analyzing**

**( 10 minutes )**

4. **Tahap Formasi Memori** (tahap merekatkan ikatan koneksi antar neuron agar lebih kuat )

- Siswa membuat peta sekitar rumah mereka dengan pensil warna warni untuk menggambarkan situasi lingkungan rumah mereka.

## Creating

( 10 minutes )

- Siswa belajar cara memberikan informasi terkait arah suatu tempat.  
<https://en.ppt-online.org/521448>

### 5. **Tahap Integrasi Fungsional** (penggunaan yang diperluas).

- Siswa bersama kelompok kerja dapat menyusun teks deskripsi dengan memperhatikan fungsi social , struktur teks, dan unsur bahasa sangat pendek dan sederhana terkait objek yang dibahas.

My House

- The second room is a family room. Family room is the most spacious room in my house. We usually use the family room to gather while watching television. In the living room there are television, chairs, tables, and an aquarium. That is a big television, so when we sit together in front of it, we can see the movie clearly. Furthermore, we usually turn the light on when we want to see a horror movie and it is like watching in the real cinema.
- The first room is the living room. Living room is used to approve the guests who come to my house. In which there is some furniture including sofas, desks, and framed photos on the wall and lavender flowers on the pot. My living room is colored green and it looks so calm when you see it for many times. I love this living room because the decoration is chosen by me



c. My house is located in Pattimura Street 09, Kota Baru. My house has a land area of 1500 m<sup>2</sup> and a building area only 300 m<sup>2</sup>. There are several rooms in my house. They are a living room, a family room, kitchen and bathroom, three bedrooms and a warehouse.

- Siswa bersama kelompok kerja dapat membuat *descriptive text about my house* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa sangat pendek dan sederhana terkait objek yang dibahas.
- Siswa dengan rasa percaya diri membacakan teks deskriptif nya.

**Analyzing**

**Creating**

**( 20 minutes )**

❖ **Kegiatan Penutup**

- Guru menyimpulkan point penting dalam kegiatan pembelajaran.
- Berdoa
- Guru memberi salam.

**( 5 minutes )**

## F. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. SIKAP

Melalui observasi dan jurnal

### 2. PENGETAHUAN

Melalui tes Pilihan Ganda di platform Ruang Kelas.

### 3. KETERAMPILAN

Melalui tugas membuat descriptive text

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
4,,,,,						

### Rubrik:

#### *Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:*

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### *Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.*

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.

3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :  
100 = sangat baik    75 = baik    50 = cukup    25 = kurang

## Lembar Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes tulis

b. Bentuk Instrumen : Esay

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi text.	No. 1
2.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 2
3.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 3
4.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 4
5.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 5

## Lembar Penilaian Keterampilan

Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)			
Kemampuan Menulis (Writing Skill)			
No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Originalitas	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3

	Penulisan	Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
3	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	5
		Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
5	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1

Mengetahui

Kepala Sekolah

Hj. Arbayah, S.Pd . M.Pd  
NIP 196208141986042002

Samarinda, 8 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Asnat Bidawanita Silaban, S.Pd  
NIP 197911222014082005

## Daftar Pustaka

1. *Video clip* tentang bagian rumah <https://youtu.be/nfBsIA5Lr0U>
2. *Crossword part of the house* <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/home/crossword-parts-house/134344>
3. *Descriptive text about my house* <http://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html>

**LKPD**



**Name** : .....

**Class** : .....

**Number** : .....

### 1. Pre Activity 1

- The students watch the Video.

<https://youtu.be/nfBsIA5Lr0U>

What is the topic of the video ?

### 2. Pre Activity 2

- The students mention 5 part of the house.

### 3. Main Activity 1

- The students complete the crossword with the correct answer.

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/home/crossword-parts-house/134344>

### 4. Main Activity 2

- The students read the descriptive text about my house.

<http://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html>

- The students answer these questions according to the text.

1. What is the topic in the first paragraph?

2. The third paragraph is talking about?

3. How many rooms are there in my house?

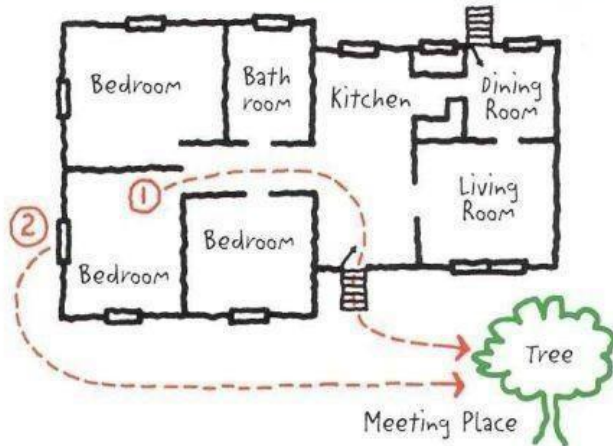
4. Where do they have lunch together?

5. A place used to keep wood and broken equipment that cannot be used. it is a ...

### 5. Main Activity 3

- The students make a map about their house use the pencil color.

Example :



- The students make descriptive text about their house, only two paragraphs. They should pay attention about:

1. Generic structure
  - a. First paragraph identification of my house.
  - b. Second paragraph description of my house.
2. Language feature
  - a. Has a certain object ( My house )
  - b. Use Adjective verbs ( Beautiful, small. Big, ect)
  - c. Use simple present ( is ,are has, have ,ect )
  - d. Use Action verb ( sleep, eat, paly , cook, ect)

## 6. Main Activity 4

- The students' worksheet in a group. They arrange the paragraph of descriptive text correctly.

### My House

- a. The second room is a family room. Family room is the most spacious room in my house. We usually use the family room to gather while watching television. In the living room there are television, chairs, tables, and an aquarium. That is a big television, so when we sit together in front of it, we can see the movie clearly. Furthermore, we usually turn the light on when we want to see a horror movie and it is like watching in the real cinema.
- b. The first room is the living room. Living room is used to approve the guests who come to my house. In which there is some furniture including sofas, desks, and framed photos on the wall and lavender flowers on the pot. My living room is colored green and it looks so calm when you see it for many times. I love this living room because the decoration is chosen by me
- c. My house is located in Pattimura Street 09, Kota Baru. My house has a land area of 1500 m<sup>2</sup> and a building area only 300 m<sup>2</sup>. There are several rooms in my house. They are a living room, a family room, a kitchen and a bathroom, three bedrooms and a warehouse.

## 7. Main Activity 5

The students in a group work write a descriptive text of my school 3 paragraphs use generic structure, language features, social function correctly will get a bar of chocolate for each members of the group.

## **8. Post Activity**

Read the other group's descriptive text!

The group that can present their descriptive text well use "Generic Structure", "Language Features", "Social Function", correctly, will get a bar of chocolate for each members of the group.



**MEDIA**

**PEMBELAJARAN**

School Site: SMPN 40 Samarinda  
Grade : 8  
Semester : 1  
Time Allocation: 2Jp ( 2 x 40m )



By Teacher Asnat Bidawanita Silaban, SPd

## 1. Pre Activity 1




What is the topic of the video?

<https://youtu.be/nfBsIA5Lr0U>

## 2. Pre Activity 2

*mention 5 part of the house*

### 3. Main Activity 1



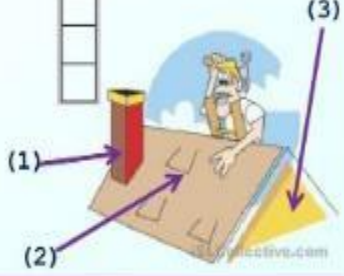

## PARTS OF THE HOUSE

**ACROSS**

- 1- The room where people eat meals.
- 4- The part of a flat where you can have plants and flowers.
- 6- The green space around a house.
- 8- The part of the house just behind the front door.
- 10- The room where you sleep.
- 12- See picture (3)
- 13- You cook in this room.
- 14- The room where you work or study.
- 15- The upper floor of a house.
- 16- You wash your hands or have a bath here.

**DOWN**

- 2- You leave the car here.
- 3- A room below the ground in a house to store wine or other things.
- 5- See picture (3)
- 7- It covers the house (See picture (3))
- 9- You and your family watch TV in this room.
- 11- The lower floor of a house.



<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/home/crossword-parts-house/134344>



#### 4. Main Activity 2

##### My House

I live in a small house. It's located in Arjuna Street Milkytown. There is a large yard in front of my house. My father plants a mango tree there. On the right side of my house there is a garden. My mother likes gardening in this garden. There are many kinds of flowers, such as: rose, dahlias and many other that I don't know its name. On the left side there is my grandmother's house. And on the back side there are many banana trees which are planted by my father.

From the outside, my house is green in colour. There are 8 rooms in my house. There are living room, 2 bedrooms, a family room, 2 kitchen, ware house and bathroom.

When you enter my house, you will see a small living room with 3 chairs, and flowers on the table. There are photos of my families on the wall. The colour of this room is pink. So you will feel another atmosphere after entering this room.

My bedroom is next to the living room. In my room there are a cupboard, large bed, table, and music player with the speaker. This room is different from the colour. My bedroom is green and the other rooms are pink. I like reading in this room, because no

<http://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html>

1. What is the topic in the first paragraph?
2. The third paragraph is talking about?
3. How many rooms are there in my house?
4. Where do they have lunch together?
5. A place used to keep wood and broken equipment that cannot be used. it is a ...

### 5. Main Activity 3



Make descriptive text about my house, only two paragraphs use generic structure, language feature, and social function of the text.

## 6. Main Activity 3

### Team work time

Arrange these paragraphs into a good descriptive text

#### My House

- a. The second room is a family room. Family room is the most spacious room in my house. We usually use the family room to gather while watching television. In the living room there are television, chairs, tables, and an aquarium. That is a big television, so when we sit together in front of it, we can see the movie clearly. Furthermore, we usually turn the light on when we want to see a horror movie and it is like watching in the reich there is some furniture including sofas, desks, and framed photos on the wall and lavender flowers on the pot. My living room is colored green and it looks so calm when you see it for many times. I love this living room because the decoration is chosen by me
- b. The first room is the living room. Living room is used to approve the guests who come to my house. In whb. My house is located in Pattimura Street 09, Kota Baru. My house has a land area of 1500 m<sup>2</sup> and a building area only 300 m<sup>2</sup>. There are several rooms in my house. They are a living room, a family room, kitchen and bathroom, three bedrooms and a warehouse.
- c. My house is located in Pattimura Street 09, Kota Baru. My house has a land area of 1500 m<sup>2</sup> and a building area only 300 m<sup>2</sup>. There are several rooms in my house. They are a living room, a family room, kitchen and bathroom, three bedrooms and a warehouse

7. Main Activity 5

*Team Work Time*

Write a descriptive text About my school 3 paragraphs use “Generic Structure”, “Language Features”, “Social Function”, correctly.

8. Post Activity

Read the other group's descriptive text!

The group that can present their descriptive text well use “Generic Structure”, “Language Features”, “Social Function”, correctly, will get a bar of chocolate for each members of the group

## Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kerja Sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
4,,,, ,						

### Rubrik:

#### *Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:*

5. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
6. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
7. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
8. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### *Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.*

5. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
6. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
7. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
8. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### *Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.*

5. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
6. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
7. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
8. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :  
 100 = sangat baik    75 = baik    50 = cukup    25 = kurang

## Lembar Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes tulis

b. Bentuk Instrumen : Isian

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 1
2.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 2
3.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 3
4.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks.	No. 4
5.	Disajikan <i>descriptive text</i> dalam bentuk rumpang, siswa dapat menentukan informasi teks..	No. 5

## Lembar Penilaian Keterampilan

<b>Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)</b>			
<b>Kemampuan Menulis (Writing Skill)</b>			
<b>No</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Krit eria</b>	<b>Score</b>
1	Originalitas Penulisan	Sangat original	5
		Original	4
		Cukup original	3
		Kurang original	2
		Tidak original	1
2	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
3	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat	5
		Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
5	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata sangat tepat	5
		Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1

## Daftar Pustaka

1. *Video*

<https://youtu.be/nfBsIA5Lr0U>

2. *Worksheet crossword*

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/home/crossword-parts-house/134344>

3. *Descriptive text*

<http://ujiklifeline.blogspot.com/2013/01/example-of-description-text-about-my.html>