

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Saadah Nizhamul Islam
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / 1 (Satu)
Materi Pokok	: Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 9 JP ( 3 x pertemuan )
Kompetensi dasar	: 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

---

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran PBL dengan kegiatan diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, peserta didik dapat Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi, dan Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

### B. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan I (Pertama)

##### 1. Pendahuluan:

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik melalui kegiatan daring platform google class room
- Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari, menanyakan tentang cara mengatasi kelangkaan dan menerapkan biaya peluang yang muncul dalam memenuhi kebutuhan
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari  
**(Religius, Jujur, Kreatif, Komunikatif)**
- Peserta didik dikelompokkan secara heterogen

##### 2. Kegiatan Inti

- Fase 1  
**(Orientasi peserta didik kepada masalah)**
  - Peserta didik mengamati masalah kontekstual yang diberikan oleh guru terkait dengan masalah pokok ekonomi **(Disiplin, Literasi, Kreatif, Berpikir kritis)**
  - **Diberikan UKB 1, lihat pada kegiatan belajar 1**
- Fase 2  
**(Mengorganisasikan peserta didik)**
  - Peserta didik melakukan diskusi kegiatan belajar 1, **(Jujur, Kolaborasi dan Diskusi)**
- Fase 3  
**(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)**
  - Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada kegiatan belajar 1.
  - Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan permasalahan yang diberikan

- Memberikan bantuan berupa penggalian informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut.
- Informasi-informasi yang diharapkan ditemukan oleh peserta didik seperti variabel-variabel yang terdapat pada masalah tersebut (**Tanggungjawab, Kolaboratif dan Kreatif**)
- Fase 4  
(**mengembangkan dan menyajikan hasil karya**)
  - Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi/penyelidikan berupa hasil analisa masalah ekonomi klasik dan modern (**Disiplin, kolaboratif dan Komunikatif**)
- Fase 5  
(**menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**)
  - Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas.
  - Menyimpulkan hasil diskusi terkait masalah ekonomi klasik dan modern (**Disiplin, Berpikir kritis, Kolaboratif dan Komunikatif**)

### 3. Penutup

- Guru memberikan **evaluasi pembelajaran** yang terdapat pada **UKB 1**
- Apabila evaluasi belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di luar KBM
- Setelah selesai mengerjakan evaluasi tersebut, peserta didik diharapkan dapat menjawab **rubrik evaluasi diri** pada **UKB 1** (**Religius, Tanggungjawab, Komunikatif**)

## Pertemuan II (KEDUA)

### 1. Pendahuluan:

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik melalui kegiatan daring platform google class room / WA
- Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari, menanyakan tentang masalah pokok ekonomi, ekonomi klasik dan modern
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
- Peserta didik dikelompokkan secara heterogen

### 2. Kegiatan Inti

- Fase 1  
(**Orientasi peserta didik kepada masalah**)
  - Peserta didik mengamati masalah kontekstual yang diberikan oleh guru terkait dengan sistem ekonomi komando dan Liberal
  - **Diberikan UKB 1, lihat pada kegiatan belajar 2**
- Fase 2  
(**Mengorganisasikan peserta didik**)
  - Peserta didik melakukan diskusi kegiatan belajar 2
- Fase 3  
(**Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**)
  - Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada kegiatan belajar 2
  - Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan permasalahan yang diberikan
  - Memberikan bantuan berupa penggalian informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut.

- Informasi-informasi yang diharapkan ditemukan oleh peserta didik seperti variabel-variabel yang terdapat pada masalah tersebut
- Fase 4  
**(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**
  - Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi/penyelidikan berupa hasil analisa system ekonomi komando dan system ekonomi liberal
- Fase 5  
**(menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**
  - Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas.
  - Menyimpulkan hasil diskusi terkait masalah sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi liberal

### 3. Penutup

- Guru memberikan **evaluasi pembelajaran** yang terdapat pada **UKB 1**
- Apabila evaluasi belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di luar KBM  
Setelah selesai mengerjakan evaluasi tersebut, peserta didik diharapkan dapat menjawab **rubrik evaluasi diri** pada **UKB 1**

## Pertemuan III (KETIGA)

### 1. Pendahuluan:

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik melalui kegiatan daring platform google class room / WA
  - Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari, menanyakan tentang sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi liberal
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
- Peserta didik dikelompokkan secara heterogen

### 2. Kegiatan Inti

- Fase 1  
**(Orientasi peserta didik kepada masalah)**
  - Peserta didik mengamati masalah kontekstual yang diberikan oleh guru terkait dengan sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi demokrasi Pancasila
  - **Diberikan UKB 1, lihat pada kegiatan belajar 3**
- Fase 2  
**(Mengorganisasikan peserta didik)**
  - Peserta didik melakukan diskusi , kegiatan belajar 2,
- Fase 3  
**(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)**
  - Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada kegiatan belajar 2.
  - Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan permasalahan yang diberikan
  - Memberikan bantuan berupa penggalian informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut.
  - Informasi-informasi yang diharapkan ditemukan oleh peserta didik seperti variabel-variabel yang terdapat pada masalah tersebut
- Fase 4  
**(mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**

- Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi/penyelidikan berupa hasil analisa sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi demokrasi Pancasila
- Fase 5  
(**menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**)
  - Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas.
  - Menyimpulkan hasil diskusi terkait masalah sistem ekonomi campuran dan sistem ekonomi demokrasi Pancasila

### 3. Penutup

- Guru memberikan **evaluasi pembelajaran** yang terdapat pada **UKB 1**
- Apabila evaluasi belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di luar KBM. Setelah selesai mengerjakan evaluasi tersebut, peserta didik diharapkan dapat menjawab **rubrik evaluasi diri** pada **UKB 1**

### C. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

#### b. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi dan Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

#### c. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : Tes uraian (lampiran 1)
- Keterampilan : Rubrik unjuk kerja (lampiran 2)
- Sikap : Jurnal/Observasi terhadap sikap positif dan negatif.

#### d. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya "penanda" yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke UKB berikutnya

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kraksaan, 13 Juli 2020

Guru Ekonomi

**SAMSUL HADI,M.Pd**

**FATHUR ROZI,S.E**

## Instrumen Tes Pengetahuan dan Keterampilan

**TES FORMATIF****Tes Pilihan Ganda**

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Untuk memenuhi kebutuhan setiap segmen pasar, perusahaan "Yan" membuat barang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dengan harga yang terjangkau. Berdasarkan ilustrasi di atas, termasuk masalah ekonomi modern yaitu ...
  - A. Untuk siapa barang diproduksi
  - B. Bagaimana cara memproduksi
  - C. Dimana barang diproduksi
  - D. **Barang apa yang diproduksi**
  - E. Berapa banyak barang diproduksi
2. Pak Karso seorang manager produksi sedang merancang proses produksi dengan menggunakan teknologi canggih agar produksi meningkat. Kegiatan Pak Karso merupakan usaha memecahkan masalah pokok ekonomi modern yaitu ....
  - A. Untuk siapa barang diproduksi
  - B. Bagaimana cara memproduksi
  - C. Dimana barang diproduksi
  - D. **Barang apa yang diproduksi**
  - E. Berapa banyak barang diproduksi
3. Pak Wandu mendapat warisan dari orang tuanya berupa uang deposito senilai Rp. 200.000.000,00. Keinginan Pak Wandu uang tersebut digunakan untuk membuka usaha. Ia memutuskan untuk membuka usaha kolam pemancingan ikan. Kegiatan yang dilakukan ilustrasi di atas berdasarkan masalah pokok ekonomi modern adalah ...
  - A. Untuk siapa usaha dibuka
  - B. Usaha apa yang dilakukan
  - C. Berapa hasil usaha tersebut
  - D. Bagaimana cara membuka usaha
  - E. Dimana memasarkan ikan
4. Sistem ekonomi untuk setiap negara dengan negara lain tidaklah sama. Hal ini disebabkan oleh...
  - A. Penguasaan teknologi bagi suatu negara
  - B. Tingkat kekayaan yang dihasilkan oleh setiap negara
  - C. Tingkat pendapatan yang dihasilkan oleh setiap negara
  - D. **Sumberdaya yang tersedia di setiap negara**
  - E. kondisi sosial budaya suatu negara
5. Penerapan system ekonomi bagi suatu negara walaupun berbeda-beda sistemnya namun Tujuannya sama yaitu....
  - A. Meningkatkan kekayaan negara
  - B. **Menciptakan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat**
  - C. Menguasai sumber ekonomi negara lain
  - D. Untuk meningkatkan persaingan usaha yang sehat
  - E. Mendapatkan keuntungan yang maksimal

6. Dalam system perekonomian campuran, barang public dikuasai oleh...
  - A. Swasta
  - B. **Pemerintah**
  - C. Pengusaha
  - D. Masyarakat umum
  - E. Perusahaan public
7. Menurut J . M . Keynes campuran tangan pemerintah sangat diperlukan dalam menjaga keseimbangan ekonomi. Campur tangan tersebut dapat dilakukan melalui....
  - A. Mengeluarkan undang-undang proteksi untuk barang-barang tertentu
  - B. Pemberian modal bagi pihak investasi
  - C. **Mekanisme pasar dengan bantuan investasi**
  - D. d.Menentukan mekanisme harga pasar
  - E. Penguasaan produk-produk penting
8. Teknik keseimbangan material ( material balance ) menyatakan bahwa jumlah faktor produksi yang diambil dari alam harus sama barang dan jasa yang dihasilkan. Pernyataan tersebut sesuai dengan konsep ekonomi....
  - A. Kapitalis
  - B. Pancasila
  - C. Tradisional
  - D. **Sosialis**
  - E.Campuran
9. Sistem ekonomi Pancasila dikemukakan oleh...
  - A. **Prof. Mubyarto**
  - B. Drs. Moh. Hatta
  - C. Boedino
  - D. Prof. Soemitro Djoyohadikusuma
  - E. Ir. Soekarno
10. Menumbuhkan eksploitasi terhadap manusia atau bangsa lain merupakan akibat...
  - A. Monopoli
  - B. Negara
  - C. **.Free fight liberalism**
  - D. Proteksi
  - E. Swasta

#### ESSAY

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Masalah ekonomi hanya menjadi masalah di negara berkembang atau miskin saja, sedangkan di negara maju atau kaya sudah tidak menjadi persoalan  
Berikan pendapat anda mengenai pernyataan di atas. Jika kalian anggap benar, jelaskan alasannya dan bila kalian anggap salah jelaskan alasannya. (skor : 30)
  2. Bandingkan sistem ekonomi di negara Korea Utara dan Korea Selatan, berilah kesimpulan tentang sistem ekonomi di kedua negara tersebut!(skor : 30)
  3. Indonesia menggunakan sistem Ekonomi tersendiri dengan disesuaikan dengan falsafah Pancasila, berilah alasannya mengapa Indonesia memakai sistem tersebut!  
(skor : 40)
- Total skor : 100

## Rubrik Penilaian Keterampilan

No Soal	Aspek yang dinilai	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Keterampilan dalam menyajikan secara lisan hasil analisis masalah ekonomi	Benar	25	30
		Salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
2	Keterampilan dalam memaparkan macam-macam ekonomi secara lisan	Benar	25	30
		Salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	
3	Keterampilan dalam menyajikan hasil analisis sistem ekonomi Indonesia	Benar	35	40
		Salah	5	
		Tidak ada jawaban	0	

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Beri tanda *check list* (√) pada pada kolom yang tersedia, menurut penilaian Anda !

Nama Peserta didik : ...

Pertemuan ke : ...

No	Aspek yang diobservasi	Skor			
		1	2	3	4
1	Dapat bekerjasama dengan teman/kelompok dan guru				
2	Disiplin dalam kegiatan pembelajaran				

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Dapat bekerjasama dengan teman/kelompok dan guru

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

2. Disiplin dalam kegiatan pembelajaran

Skor	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Mengikuti KBM dengan baik	Skor 1 jika muncul 1 indikator
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Skor 2 jika muncul 2 indikator
3.	Memakai seragam sesuai tata tertib	Skor 3 jika muncul 3 indikator
4.	Mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 4 jika muncul 4 indikator

## A. PENGAMATAN NILAI SIKAP

1. Nilai Sikap Spiritual

NO	NAMA SISWA	Mensyukuri nikmat	Berdoa	Toleran pada agama yang berbeda	Taat Beribadah	Rata rata Nilai	Nilai Predikat
1							
2							
3							
4	Contoh/Any	3	4	3	3	3,25	Cukup

Rubrik Nilai Sikap Spiritual :

- Sangat Baik** ( 92 sampai dengan 100 ) atau skor 4
- Baik** ( 85 sampai dengan 91 ) atau Skor 3
- Cukup** ( 78 sampai dengan 84 ) atau Skor 2
- Kurang** ( 0 sampai dengan 77 ) atau Skor 1

Rata2 Nilai	3,25
Nilai = .....	$\times 100 = \dots \times 100 = 81,25$
Skor Mak	4

## 2. Nilai Sikap Sosial

N O	NAMA SISWA	Jujur	Disiplin	Santun	Pedul i	Bertanggung jawab	Respons if	Proakti f	Toleran si	Rata rata Nilai	Nilai Predika t
1											
2											
3	Conto h / any	3	4	4	3	3	4	4	4	3,625	Baik

### Rubrik Nilai Sikap Spiritual :

- Sangat Baik** ( 92 sampai dengan 100 ) atau skor 4
- Baik** ( 85 sampai dengan 91 ) atau Skor 3
- Cukup** ( 78 sampai dengan 84 ) atau Skor 2
- Kurang** ( 0 sampai dengan 77 ) Atau Skor 1

rata2 Nilai	3,625
Nilai = .....	$\times 100 = \dots \times 100 = 90,625$
Skor Mak	4