

RENCANA PELAJARAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Sumberpucung
Kelas / Semester	: 7 / 2
Materi Pokok	: Descriptive Text
Topik	: Mendeskripsikan orang
Ketrampilan	: Menulis (Writing)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Inti

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah & sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar

Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan teknik “Guided Picture and Guided Questions”, siswa diharapkan mampu menyusun teks deskriptif sederhana tentang orang dengan menggunakan unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial teks deskriptif dengan baik dan benar.

B. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyusun teks deskriptif dengan menggunakan unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial teks deskriptif dengan baik dan benar

C. Media & Sumber Belajar

Media	: Power Point, Gambar, Cutting Paper, Mading
Sumber Belajar	: Internet, Buku Pegangan Siswa, Lingkungan sekitar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam- Guru mengajak siswa berdoa- Guru memeriksa kehadiran siswa- Guru menjelaskan tujuan dan langkah langkah pembelajaran- Guru bertanya jawab dengan siswa, mereview materi sebelumnya untuk mengecek penguasaan kompetensi siswa terkait dengan pengertian teks deskriptif, struktur teks deskriptif, unsur kebahasaan teks deskriptif, dan fungsi sosial teks deskriptif yang telah dibahas sebelumnya	
Kegiatan Inti	
Literasi	- Siswa membaca contoh teks deskriptif tentang mendeskripsikan seseorang: “My Favourite Teacher”
Critical Thinking	- Siswa mengidentifikasi struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks deskriptif dari contoh teks deskriptif yang diberikan
Collaboration & Creativity	<ul style="list-style-type: none">- Siswa secara berkelompok memilih 1 gambar yang disusun secara acak oleh guru- Siswa secara berkelompok mengidentifikasi ciri fisik, sifat, dan perilaku dari gambar yang telah mereka pilih- Siswa secara berkelompok mendeskripsikan “My Favourite Teacher” yang ada di dalam “cutting paper”, dengan berpedoman pada “guided questions”

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara berkelompok menuliskan teks deskriptif “My Favourite Teacher” dengan menggunakan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks deskriptif, dengan membolehkan siswa menggunakan bolpoin berwarna marni agak siswa lebih semangat dalam menulis
Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menempelkan hasil tulisannya di dinding kelas - Siswa membaca satu persatu hasil tulisan kelompok lain yang tertempel di dinding kelas untuk mereka beri penilaian berupa tanda “bintang” - Siswa memberikan tanda “bintang’ pada tulisan yang terbaik menurut mereka berdasarkan “Generic Structure”, “Language Features”, “Social Function”, juga content tulisan
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru menyimpulkan point point penting dalam kegiatan pembelajaran - Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran - Guru memberikan tugas individu mendeskripsikan salah satu anggota keluarganya - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru memberi salam 	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap: Tanggung Jawab, Jujur, Gotong Royong, Percaya Diri
- b. Penilaian Keterampilan:
 - Tes Tulis: Essay



Mengetahui
Kepala Sekolah

Malang,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Lailatul Khamidah, S.Pd, M.Pd
NIP.

Lampiran 1
Media Pembelajaran:

	<h3 style="text-align: center;">THE OBJECTIVES</h3> <ul style="list-style-type: none"> - The students can write a simple descriptive text about "My Favourite Teacher" by using <u>the good and correct generic structure, language features, and social function of Descriptive Text.</u>
 <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800080; color: white;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Work in Group of Four</p> <ul style="list-style-type: none"> - Write A descriptive Text by Considering The Guided Picture & Guided Questions - Can Use Colourful Pen - Stick at the Wall - Read Your Friends' Text - Give the "Star" for the Best </div>	<p>DESCRIPTIVE TEXT: Is a Text describing someone or something (thing, animal, place) in specific thing.</p> <p>THE PURPOSE (The Social Function): To describe <i>particular</i> person, thing, or place</p>
<p>GENERIC STRUCTURE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identification (To identify or introducing what is going to describe) 2. Description <ul style="list-style-type: none"> ✓ Physical appearance ✓ Personality ✓ Attitude ✓ Function. <p>LANGUAGE FEATURES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Specific Participant: My mother, My school, My favourite teacher ➤ The Use of Adjectives: Handsome man, beautiful teacher, cute cat ➤ The Use of Simple Present Tense ➤ The Use of Action Verbs: Examples: teaches, runs, walks, talks 	<p style="text-align: center; color: purple;">Mr. Wahyu, as My Favourite Teacher</p> <p><i>I have a favourite teacher in my school. His name is Mr. Wahyu. He is My English teacher. He is still young. He is about 30 years old. He has short hair but it always looks neat. He is wearing glasses to cover his wide eyes. He has pointed nose and white skin. He also has moustache and beard. Because of it, the female students call him Mr. Handsome.</i></p> <p><i>He is very good to his students. He never gets angry. He is very smart. He can create enjoyable situation in the classroom. He always uses the interesting media to teach us. So, we will not get bored during the lesson and we can follow the class very well. He is very creative and innovative teacher. Sometimes, he makes some jokes during the lesson. We love it so much. The difficult materials seem to be easy to learn because Mr. Wahyu can explain it very clearly. Besides, he is very friendly to all the students. We can talk many things to him. He often gives an advice to the students when we have a problem. When he has to teach us, he never comes late to come to the classroom. He is very diligent and discipline teacher.</i></p> <p><i>Mr. Wahyu does not always concern with the lesson in the classroom. He always motivates and guides us as the students to join any competitions related with English, such as Story telling, Debate, Spelling Bee, Speech, or Quizzes. Because of him, our English is good.</i></p>
<h2 style="color: white;">TIME TO PRACTICE</h2> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Who is he/she? ➤ What does he/she look like? ➤ What is he/she like? ➤ What is his/her habit? 	

Lampiran 2
Lembar Kerja: Halaman Depan



My Favourite Teacher

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



My Favourite Teacher

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



My Favourite Teacher

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



My Favourite Teacher

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



My Favourite Teacher

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



My Favourite Teacher

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 3

Lembar Kerja: Halaman Belakang: Simple Guided Questions

- Who is your favourite teacher?
- What does he/she look like?
- What is he/she like?
- What is his/her habit?

Lampiran 4

Rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap Sosial

Tanggung Jawab, Jujur, Gotong Royong, Percaya Diri

No	Nama Siswa	Aspek Sikap	Indikator	SS	B	C	K	Perolehan Skor	
1	Ade	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan						
			Berpartisipasi dalam diskusi kelompok						
			Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang diberikan						
		Jujur	Tidak mencotek pekerjaan kelompok lain						
			Tidak plagiat						
		Gotong Royong	Tidak hanya diam di kelompoknya						
			Turut memberikan ide						
			Melaksanakan tugas yang sudah dibagi dalam kelompok						
		Percaya Diri	Berani mengungkapkan ide						
			Bangga menempelkan hasil karyanya						
			Berani tampil di depan						
		2.	Andara						
								

Skor Maksimal: 40

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Koncensi Skala 4 : $\frac{\text{Nilai}}{100} \times 4$

Lampiran 5

Lembar Penilaian

b. Penilaian Keterampilan

Test Tulis: Essay

No	Nama	Organization (Generic Structure)	Language Features	Mechanics	Logical Ideas	Skor	Nilai
1	Ade						
2	Andara						
3	...						

Skor:

1-5 : Sangat Kurang. 0% - 18% yang benar.

6-7 : Kurang. 19% - 38% yang benar.

8-10 : Cukup. 39% - 58% yang benar.

11-15 : Bagus. 59% - 78% yang benar.

16-20 : Sangat Bagus. 79% - 99% yang benar.

21-25 : Sempurna. Tanpa Salah sama sekali

Lampiran 6
Refleksi Pembelajaran

CATATAN REFLEKSI & RENCANA TINDAK LANJUT HASIL REFLEKSI

Materi Pokok : Descriptive Text
Topik : Mendeskripsikan orang
Ketrampilan : Menulis (Writing)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Hari/Tanggal :

1. Tentang Kesesuaian pelaksanaan KBM dengan RPP
.....
.....
2. Tentang Langkah-langkah Pembelajaran
.....
.....
3. Tentang Media Pembelajaran
.....
.....
4. Tentang Tehnik Pembelajaran
.....
.....
5. Tentang Materi Pembelajaran
.....
.....
6. Tentang Alokasi Waktu
.....
.....
7. Tentang Tehnik Pengelompokan Siswa
.....
.....
8. Tentang Keaktifan Siswa
.....
.....
9. Tentang Penguasaan Guru Terhadap Kelas
.....
.....
10. Tentang Tehnik Penilaian
.....
.....
11. Tentang Hasil Kerja Siswa
.....
.....

Kesimpulan Hasil Refleksi:
.....
.....
.....

Rencana Tidak Lanjut:
.....
.....
.....