

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 Merangin  
**Kelas / Semester** : X / Ganjil  
**Tema** : Descriptive text  
**Sub Tema** : Mendeskripsikan tourist place and historical building  
**Pembelajaran ke** : II  
**Alokasi waktu** : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Discovery Learning dengan pendekatan Saintifik, peserta didik diharapkan dapat :	
1.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskripsi sederhana tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.
2.	Menyusun teks deskripsi sederhana tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.

Alat / Media Pembelajaran / Sumber Belajar					
<b>Alat:</b>	Papan Tulis, Spidol, Penghapus	<b>Media Pembelajaran:</b>	Gambar	Sumber Belajar:	Buku Cetak Bahasa Inggris/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2017

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
1.	Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas
2.	Guru memeriksa kehadiran.
3.	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi belajar.
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang dicapai
Kegiatan Inti (6 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar tempat wisata dan bangunan bersejarah yang sudah disediakan oleh guru.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <b>Descriptive text</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Descriptive text ; Jam Gadang</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Descriptive Text</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat serta reinforcement kepada peserta didik (memberikan pujian kepada kelompok terbaik)
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Observasi dalam pembelajaran	Pengetahuan : Tes Tertulis	Keterampilan : Praktek
--------------------------------------	----------------------------	------------------------

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Dian Andriadi, S. Pt, MM**  
NIP. 19740217 200801 1 013

Merangin, 5 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

*Hilda Triani*

**Hilda Triani, S.Pd**

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap : Observasi dalam pembelajaran

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

#### **Indikator Sikap Spiritual:**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

#### **Indikator Sikap Sosial:**

1. Disiplin :
  - Datang tepat waktu
  - Patuh pada tata tertib sekolah
2. Tanggung Jawab:
  - Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan
  - Mengerjakan tugas individu/kelompok
3. Percaya Diri:
  - Berani presentasi didepan kelas
  - Berani mengemukakan pendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan guru atau teman
4. Kerjasama:
  - Mampu bekerja kelompok dengan baik
5. Jujur:
  - Tidak menyontek pada saat test
  - Tidak menyalin tugas teman
6. Santun
  - Tidak berkata kotor
  - Membudayakan senyum, sapa, salam

No.	Nama Peserta Didik	Sikap Spiritual			Sikap Sosial					
		Berdoa	Salam	Bersyukur	Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya diri	Kerjasama	Jujur	Santun
1.										
2.										

- 4 = Sangat baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian

No.	Butir Pertanyaan	Bobot Soal	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
			0	5	10	15	20	
1.		10						
2.		20						
3.		20						
4.		20						
5.		20						
Jumlah Skor Maksimal		100						

\*Bobot nilai tiap butir soal dapat berubah sesuai dengan tingkat kesulitan soal  
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor Tertinggi}$$

## 3. Penilaian Keterampilan : Praktek Rubrik penilaian kemampuan speaking

Aspek	Uraian	Skor
<b>Pengucapan</b>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	90-100
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	80-89
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	70-79
	Sulit dipahami karena sering melakukan pengulangan	60-69
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	0-59
<b>Tata Bahasa</b>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	90-100
	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna	80-89
	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna	70-79
	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat	60-69
	Kesalahan tata bahasa secara menyeluruh sehingga sulit dipahami	0-59

<b>Kosa kata</b>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	90-100
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang kurang tepat	80-89
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat sehingga percakapan terbatas karena keterbatasan kosa kata	70-79
	Menggunakan kosa kata salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	60-69
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	0-59
<b>Kelancaran</b>	Lancar seperti penutur asli	90-100
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	80-89
	Kelancaran berbicara banyak terganggu oleh masalah bahasa	70-79
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	60-69
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	0-59

Dari rubrik tersebut maka untuk memperoleh nilai keterampilan adalah dengan menggunakan rumus:

*Jumlah skor setiap aspek ditambahkan : 4 =*