

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Palu
Kelas / Semester : VII / Genap
Tema : Descriptive Text
Sub Tema : Describing Things
Pembelajaran Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery, peserta didik diharapkan mampu memberi dan menerima informasi terkait teks deskriptif sederhana tentang deskripsi benda secara lisan dan tulis .

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- ❖ Guru mengucapkan salam ketika masuk di kelas.
- ❖ Berdoa bersama-sama
- ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- ❖ Guru mengaitkan materi pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya.
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- ❖ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada saat itu.

2. Kegiatan Inti

Literasi	❖ Guru menyajikan sebuah gambar benda.
Critical Thinking	❖ Peserta didik distimulasi untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar tersebut ❖ Guru memberikan umpan balik dari pertanyaan yang diberikan oleh peserta didik
Collaboration	❖ Peserta didik membentuk kelompok dan masing2 kelompok terdiri atas 5-6 peserta didik. ❖ Setiap kelompok memilih salah satu gambar yang akan di deskripsikan yang telah di siapkan oleh guru. ❖ Masing-masing kelompok mengumpulkan berbagai informasi dari sebuah gambar yang telah mereka pilih.

Communication	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ❖ Kelompok lain memberikan tanggapan.
---------------	--

3. Kegiatan Penutup

- ❖ Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dibahas.
- ❖ Guru merefleksi kegiatan pembelajaran saat itu.
- ❖ Guru memberikan tugas individu (homework worksheet).
- ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Guru menutup pertemuan tersebut dengan mengucapkan salam

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Penilaian Observasi

Yaitu penilaian berdasarkan observasi selama pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian Keterampilan : Penilaian Presentasi

Yaitu penilaian yang didasarkan presentasi group.

3. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

Yaitu penilaian berdasarkan tes dalam bentuk Pilihan Ganda.

Mengetahui,
Kepala SMP N 9 Palu

Palu, 27 April 2020
Guru Mata Pelajaran

Hilmi,S.Pd.M.Pd.
NIP. 196609121991031015

Anita,S.Pd.
NIP. 198101222008012013

LAMPIRAN

A. MATERI

Teks Deskriptif

a. Pengertian

Teks deskriptif (Descriptive Text) merupakan sebuah teks yang bertujuan untuk menggambarkan sesuatu, seperti orang, hewan, benda atau tempat, secara detail sehingga para pembaca atau pendengar dapat memahami dan juga dapat membayangkan hal yang kita gambarkan tersebut meskipun mereka belum pernah melihat benda atau hal yang kita deskripsikan tersebut.

b. Generic Structure

1. Identification

Identification merupakan bagian pertama dari teks deskriptif yang terletak pada paragraph pertama. Fungsinya adalah memperkenalkan hal atau benda yang ingin kita deskripsikan kepada pendengar atau pembaca.

2. Description

Description merupakan bagian yang berisi sifat-sifat atau karakteristik khusus dari benda atau hal yang kita deskripsikan.

c. Language Feature

1. Menggunakan simple present tense
2. Menggunakan kata sifat (adjective)
3. Menggunakan kata penghubung (linking verb)

d. Contoh teks deskriptif

My Favorite Jacket

I love simplicity, this is the reason why I always wear the same style of clothes everyday. Wherever I go, I wear t-shirt, black jeans trousers and a jacket, most of the time. Recently, I realize that I have a favorite jacket and I really like to wear it. This jacket was a birthday present from my sister. She gave it to me a year ago. There is something I really like about this jacket, and now I am going to tell you what it is.

My favorite jacket is a hoodie with a zipper in the center of it. It is made of cotton. The color of the sleeves is black. There are two gray stripes encircling the arm muscle. The color of the hood is also black. But the color of the front and the back part are gray. There are two pockets on the front side, located right on my stomach. Something very special of this jacket is a wise word printed on it. The wise word is "Never Give Up", I like it so much because it always reminds me to keep going with my job as a writer, even if a lot of people doubt this idea. The text is printed on the chest of the jacket and the color is red.

B. PENILAIAN

1. Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari / Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut

Aspek Penilaian Sikap

- a. Nilai Sikap Spiritual (Berdoa, bersyukur, Toleransi, taat beribadah)
- b. Nilai Sikap Sosial (Jujur, Santun, Peduli, Tanggung Jawab, Disiplin, Percaya Diri)

2. Penilaian Presentasi

Nama Kelompok: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

- Sangat baik mendapat skor 3
- Baik mendapat skor 2
- Kurang baik mendapat skor 1

3. Pedoman Penskoran Pilihan Ganda

No	Nama	Nomor Soal					Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								

Keterangan : Jawaban benar : 1

Jawaban salah : 0

Nilai Akhir : $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Soal}} \times 100 = \dots\dots$

4. Homework Worksheet

1. Please describe a thing around you !

Pedoman Penskoran Tugas Writing

KRITERIA	SKOR	DESKRIPSI
Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	30-27	<input type="checkbox"/> <p>Excellent to very good: Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.</p>
	26-24	<input type="checkbox"/> <p>Good: Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.</p>
	23-21	<input type="checkbox"/> <p>Fair: Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.</p>
	20-18	<input type="checkbox"/> <p>Inadequate: Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.</p>
	17-0	<input type="checkbox"/> <p>Inacceptable: Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.</p>

