

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
KELAS /SEMESTER : VII /1
MATERI POKOK : Describing People
PENYUSUN : Dedeh Yulianingsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 51 Jakarta
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Descriptive Text (Describing People)
Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 Menit)
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

KI - 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI - 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI - 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI - 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi terkait orang• Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif tentang orang
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang	<ul style="list-style-type: none">• Menangkap makna teks deskriptif lisan tentang orang• Menangkap makna teks deskriptif tulis tentang orang

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta dapat mengidentifikasi (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Guru memberikan situasi, peserta didik dapat mendeskripsikan (P4) makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- a. Terlampir

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan: PBL
- b. Model Pembelajaran: Tpack
- c. Metode: Tanya jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

- a. PPT dan Video
- b. Google meet dan Group Fb
- c. Work group guidance
- d. Worksheet/lembar kerja (siswa)
- e. Dictionary

G. Alat/Bahan

- a. Hp/Laptop/PC
- b. Internet Connection

H. Sumber Belajar

1. Diama. Ana. (2020). <https://www.text.co.id/descriptive-text-dengan-menggunakan-simple-present-tense-dan-present-continuous-tense/.website>. Tgl akses
2. Gian. Han (2020). <https://youtu.be/dgqFsUAuP24>. Website. 6 Oktober
3. Nuwul Official (2021).. <https://www.youtube.com/watch?v=zEhd9JGEreg>. Youtube. 6 Oktober
4. <https://www.guruyes.com/2020/07/silabus-bahasa-inggris-kelas-7.html>. google. 6 Oktober
5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Bahasa Inggris, *When English rings the bell*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif. Hal. 125.
6. Mukarto (2018). Bahasa Inggris. *English on Sky*. Jakarta. Erlangga
7. Mh. Hanik https://www.academia.edu/30567453/RUBRIK_PENILAIAN_SPEAKING (8/10/2021)

KEGIATAN PENDAHULUAN		WAKTU
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Mengecek presensi di Zoom meet Mengecek kesiapan alat dan koneksi Internet serta platform zoom meet Apersepsi materi yang akan disampaikan 		10 Menit
KEGIATAN INTI		
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membedakan setiap orang ada digambar. <i>What do you think about this picture?</i> <i>What are facial features that you can see from him?(mata, hidung, bibir, rambut, jenggot/kumis)</i> 	70 Menit
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; (<i>Today we are going to learn about describing people.</i>) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. (<i>You will be shown some example for describing people. Prepare your note!</i>) 	
<i>Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi tampilan slide berupa adjective dan penggunaan simple present Siswa diberikan beberapa contoh penggambaran orang. (video/teks) (<i>Pay attention to the sample Video</i>) <i>What did you get from those examples?</i> <i>Did you find any difficulties words?</i> <i>I'll explain about using adjectives for describing people.</i> 	
<i>Mempertanyakan (questioning)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari arti dari kata-kata sulit serta informasi yang didapat dengan bimbingan dan arahan guru. Siswa secara bergantian menjawab soal berupa adjective yang ditampilkan guru 	
<i>Mengeksplorasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab soal LKPD yang dishare guru Jawaban siswa dikirim ke no Whatsapp guru 	
<i>Mengasosiasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan temannya ketika membacakan teks deskripsi yang ditampilkan guru dalam slide 	

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	
<i>Mengkomunikasikan</i>	<ul style="list-style-type: none"> siswa membaca teks kemudian menyimpulkan bagian adjective, present simple dalam teks deskripsi 	
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik bersama-sama dengan Peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
	<ul style="list-style-type: none"> Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (<i>What did we learn just now? What new words did you learn?</i>) Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. (<i>Did you enjoy the lesson? Did you get the point?</i>) Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik. (<i>Don't forget to study in your home and keep your health. Yo always wear masker if you will be out from home.</i>) Pendidik bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>Tomorrow we will still discuss about Describing people.</i>) 	10 Menit

8. Penilaian PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM Daring
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM Daring
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Jakarta, 16 November 2021

Guru Mata Pelajaran,

Dedeh Yulianingsih, S.Pd

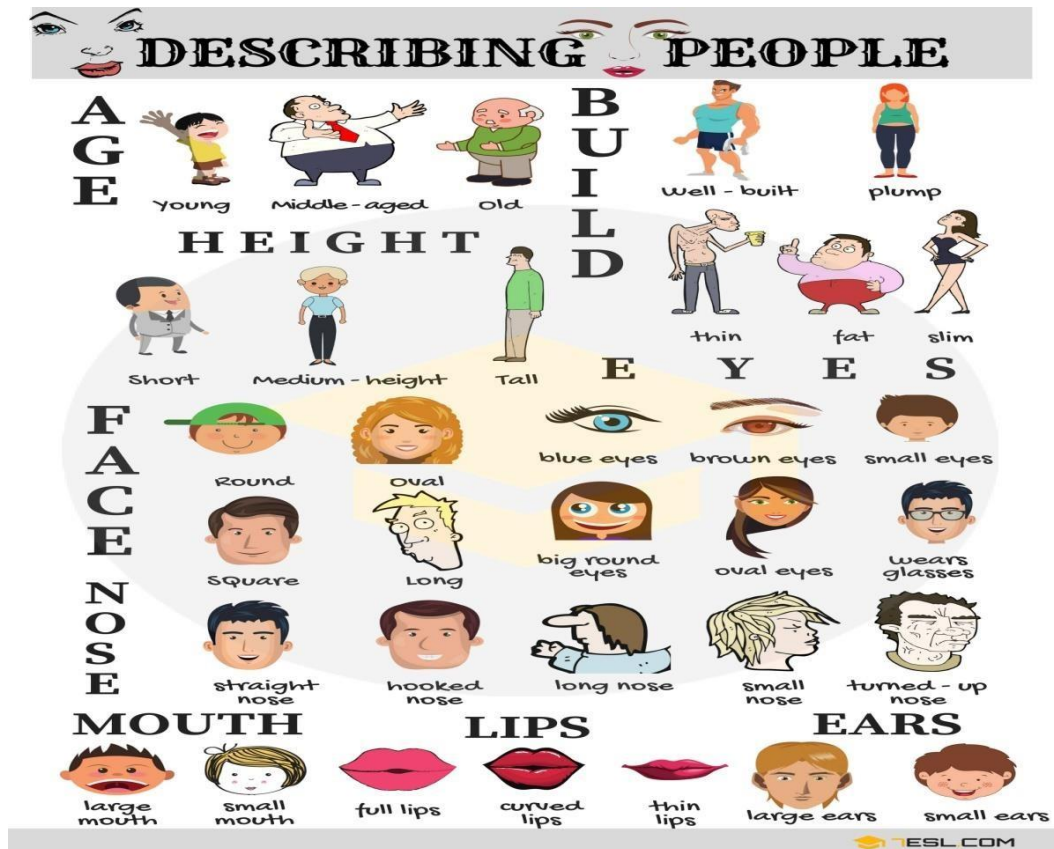
Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-Kisi dan Kartu Soal
4. Instrumen Penilaian

BAHAN AJAR/ MATERI PEMBELAJARAN

Descriptive Text (/Describing People/Mendeskrripsikan Seseorang)

1. Warmer



a. Social Function

- To give information about a particular entity by describing its features, history, and special characteristics.
- To give information about things by describing physical attributes, behaviors, uses, etc.

b. Generic Structure

A descriptive text is made up of identification or general statement and description element. Identification introduces and identifies specific objects (a person, thing, place, animal, or event) intended to be described. Description describes the intended objects using descriptive details or information about the objects' characteristics, appearances, personality, habits, or qualities (Derewianka, 2004; Gerot & Wignell, 1994; Knapp and Watkins, 2005, p. 14

Generic Structure	Function
Identification	Identifies phenomenon to be described
Description	Describes parts, qualities, or characteristics

c. Language Features

1. Focus on specific participants as the main character;
2. Use present tense as dominant tenses;
3. Use linking verbs or relational process frequently (is, are, has, have, belongs to) in order to classify and describe appearance or qualities and parts or functions of phenomena;
4. Use action verbs or material process and behavioral process ingiving additional description regarding action and behavior done by the participants in text;
5. Use mental verb or mental process when describing feelings;
6. Use nominal group frequently to describe;
7. Use adjective and adverbs to add information to nouns and add information to verbs to provide more detailed description about the topic;
8. Use adverbial phrases to add more information about manner, place, or time and sometimes realized in embedded clause which functions as circumstances

Describing People

Formula of Simple Present Tense (Nominal)

(+) S + to be (am, is, are) + Adj / Noun / Adverb (disingkat ANA)

(-) S + to be + not + ANA

(?) To be + S + ANA ?

To be terdiri dari : am, is, are.

I → am

He, she, it → is

You, they, we → are

Adjective (kata sifat):

(+) Marcella is a smart girl

(-) Marcella is not a smart girl

(?) Is Marcella a smart girl?

Noun (kata benda):

(+) He is a Doctor.

(-) He is not a Doctor.

(?) Is he a Doctor?

Adverb (kata keterangan):

(+) Dewi and Dian are in the kitchen.

(-) Dewi and Dian are not in the kitchen.

(?) Are They in the kitchen?

<http://www.linguisticgirl.com/the-present-perfect-of-english-verbs/>

<http://cepatbisainggris.com/2013/12/07/pengertian-rumus-dan-contoh-simple-present-tense/>

Example of Describing People:



CRISTIANO RONALDO

This is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro, a famous football player.

He plays in Real Madrid football team.

He is 26 years old. His birthday is on 5th February.

He comes from Portugal.

He's got a brother and two sisters.

He's handsome. He's got brown hair and brown eyes.

He's 185 cm tall. He can run very fast and he scores many goals.

His favourite number is 7. His favourite colour is red.

He likes fish and chips and he drinks Coca Cola.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

KELAS /SEMESTER : VIII /1

PEMINATAN : Umum

MATERI POKOK : Descriptive Text

PENYUSUN : Dedeh Yulianingsih

(LKPD) RPP DARING

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 51 Jakarta
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII/ 1
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Descriptive Text (Describing People)

A. Identitas

KELOMPOK	INDIVIDU
Nama Kelompok : Kelas : Anggota : 1. 2. 3.	Nama : Kelas :

B. Tujuan Pembelajaran

- Peserta dapat mengidentifikasi (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Guru memberikan situasi, peserta didik dapat mendeskripsikan (P4) makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana tentang orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus penguatan karakter : jujur, bertanggung jawab, kerjasama, dan percaya diri.

C. Petunjuk

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar, maka diharapkan peserta didik dapat mengikuti petunjuk sebagai berikut :

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal-soal latihan.
2. Jangan lupa isi bagian identitas dengan jelas dan benar
3. Perhatikan dan ikuti petunjuk yang terdapat pada setiap bagian lembar kerja.
4. Kerjakan latihan sesuai petunjuk pada setiap bagian soal.
5. Kerjakan LKPD sesuai urutan yang diberikan.

D. Uraian Kegiatan

- 1) Baca dan cermati setiap perintah soal dengan baik dan teliti.
- 2) Jika mengalami kesulitan konsultasikan dengan gurumu.
- 3) Pada tahap collecting data, bacalah buku teks atau sumber lain. Kalian juga bisa melakukan *browsing* dari internet untuk mendapatkan materi pendukung.

E. Latihan

1. Skill : Reading and Speaking

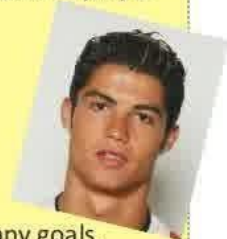
Read the following text, and then answer the following questions.

MY BEST FRIEND

CRISTIANO RONALDO



This is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro, a famous football player. He plays in Real Madrid football team. He is 26 years old. His birthday is on 5th February. He comes from Portugal. He's got a brother and two sisters. He's handsome. He's got brown hair and brown eyes. He's 185 cm tall. He can run very fast and he scores many goals. His favourite number is 7. His favourite colour is red. He likes fish and chips and he drinks Coca Cola.

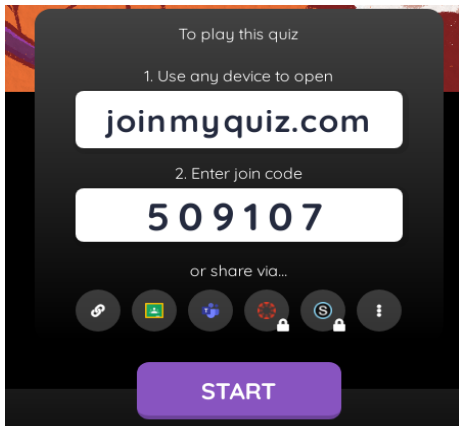


1. Who is Cristiano Ronaldo?
2. How old is he?
3. What is he like?
4. What does he look like?
5. Do you want to be a football player?

2. Skill : Grammar Review

USING ADJECTIVES

Task 1



Task 2:

In the previous units, you have learned how to use adjectives in sentences. Now, observe the adjectives in the reading text excerpt below.

Dinda is good-looking. She's not too tall. She is always cheerful. She is also very friendly and likes to make friends with anyone. Like many other girls, she is also talkative. She likes to share her thoughts and feelings to her friends. I think that's why many friends enjoy her company.

:

Look at the adjectives in the reading text and vocabulary exercise of this unit. Use the adjectives to make up sentences on your own.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

PENILAIAN

Portofolio :

- Peserta didik mengerjakan tugas di Gredu
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah untuk menggambarkan anggota keluarga dirumahnya, beserta foto.
- Peserta didik diberikan tugas kelompok untuk mendiskusikan gambar yang telah diberikan oleh guru.

INSTRUMEN TERTULIS

- Buku paket Bahasa Inggris English on the Sky

1. Bentuk Instrumen dan Instrumen

RUBRIK PENILAIAN

A. Aspek Penilaian Rasa Syukur

No.	Aspek Rasa Syukur	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Aspek rasa syukur	4	Peserta didik mengungkapkan rasa syukur dengan jelas, tulus dan ikhlas
		2	Peserta didik kurang mengungkapkan rasa syukur atas arahan guru.
		1	Peserta didik tidak mengungkapkan rasa syukur.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

B. Aspek Penilaian Sikap Kejujuran dan Tanggung Jawab

No.	Aspek Sikap Kejujuran dan Tanggung Jawab	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Aspek Sikap Kejujuran	3	Peserta didik mengerjakan secara mandiri dan benar.
		2	Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dengan membandingkan pekerjaan orang lain.
		1	Peserta didik mengerjakan tugas/latihan dengan menyalin pekerjaan orang lain.
2.	Aspek Tanggung Jawab	3	Peserta didik menyelesaikan tugas/pekerjaan benar dan tepat waktu.
		2	Peserta didik

			menyelesaikan tugas dan benar tidak tepat waktu.
		1	Peserta didik tidak menyelesaikan tugas dengan kurang benar dan tidak tepat waktu.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

C. Rubrik Writing

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Structure	4	Tidak ada kesalahan struktur teks percakapan.
		3	Ada kesalahan struktur namun bisa dipahami.
		2	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
		1	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
2.	Vocabulary	3	Penggunaan kosa kata dengan tepat.
		2	Penggunaan kosa kata yang kurang tepat namun masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan kosakata yang salah dan sulit dipahami percakapannya
3.	Punctuation	3	Tidak ada kesalahan penggunaan punctuation.
		2	Ada sedikit kesalahan dalam penggunaan punctuation.
		1	Banyak kesalahan dalam penggunaan punctuation.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

D. Rubrik Speaking

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Structure	4	Tidak ada kesalahan struktur saat percakapan.
		3	Ada kesalahan struktur namun bisa dipahami.
		2	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.
		1	Banyak kesalahan struktur dan sulit dipahami.

2.	Pronunciation	4	Peserta dapat melafalkan ungkapan mendekati native speaker.
		3	Peserta didik dapat melafalkan ungkapan dipengaruhi dengan logat.
		2	Peserta didik dapat melafalkan ungkapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan masih dapat dipahami.
		1	Peserta didik melafalkan ungkapan dengan menggunakan logat bahasa lokal dan sulit dipahami.
3.	Fluency	3	Peserta didik mengungkapkan dengan lancar.
		2	Peserta didik mengungkapkan diselingi dengan jeda.
		1	Peserta didik menggunakan dengan banyak jeda.

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar} \times 100\%}{\text{Skor maksimal}}$$

E. Rubrik Reading

No.	Aspek Penilaian	Skor	Keterangan/Rubrik/Kriteria
1.	Fluency	3	Peserta didik lancar ketika membaca teks
		2	Peserta didik kurang lancar ketika membaca teks
		1	Peserta didik tidak lancar ketika membaca teks
2.	Accuracy	3	Peserta didik membaca secara tepat sesuai dengan teks
		2	Peserta didik membaca kurang tepat
		1	Peserta didik membaca tidak tepat
3.	Pronunciation	3	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata dengan tepat
		2	Peserta didik mengucapkan pronunciation setiap kata kurang tepat
		1	Peserta didik mengucapkan

			pronunciation setiap kata tidak tepat
4.	Intonation	3	Peserta didik membaca dengan intonasi yang sesuai
		2	Peserta didik membaca dengan intonasi yang kurang sesuai
		1	Peserta didik membaca dengan intonasi yang tidak sesuai

$$\text{Score} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

1. Sikap

Lembar Observasi (Lembar pengamatan sikap peserta didik)

NO	Nama Siswa	Indikator Sikap	Jujur	Mampu bekerjasama	Bertanggung jawab	Percaya Diri	Nilai Rata-rata (kualitatif/Huruf)
1.							
2.							

Pedoman penskoran :

Skor	Kriteria			
	Jujur	Percaya Diri	Mampu bekerjasama	Bertanggungjawab
4	Peserta didik selalu jujur dengan terpenuhinya sikap berikut ini; tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik sering mengungkapkan pendapat	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

3	Menunjukkan dua dari sikap berikut ini tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik lebih dari satu kali mengungkapkan pendapat	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
2	Menunjukkan satu dari sikap berikut ini ;tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik satu kali mengungkapkan pendapat	Kadang – kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
1	Tidak menunjukkan salah satu sikap berikut ini ; tidak mencontek, mengakui kesalahan sendiri, membuat sendiri hasil karya	Peserta didik tidak mengungkapkan pendapat sama sekali	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

Jakarta, 16 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Dedeh Yulianingsih, S.Pd
NIP. 197208191999032006