

TUGAS AKHIR MODUL 4

1. Susunlah kembali RPP dari salah satu mata pelajaran atau tema yang Saudara miliki tapi belum dilaksanakan pada semester ini di kelas. Analisis dan terapkan unsur-unsur pembelajaran inovatif dalam RPP tersebut.

Jawaban :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA KHAIRUL BARIYYAH
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskriptif
Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menyimak tayangan video tentang teks deskriptif, siswa mampu membuat teks deskriptif tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan dilakukan melalui aplikasi Zoom Cloud Meeting (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
<ul style="list-style-type: none">• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
<ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
<ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Kegiatan Inti melalui aplikasi Zoom Cloud Meeting dan Google Classroom (70 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyaksikan video pembelajaran yang diberikan oleh guru tentang descriptive text yang terkait dengan objek wisata terkenal
<ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat pertanyaan terkait video pembelajaran melalui fitur chat
<ul style="list-style-type: none">• Siswa menuliskan lima kalimat tentang bagian-bagian yang menarik dari gambar objek wisata terkenal yang diberikan guru melalui fitur chat yang akan dijadikan ide pokok di teks yang akan dibuat
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengakhiri video conference kemudian siswa mengembangkan ide pokok yang telah dibuat untuk menjadi sebuah teks deskriptif pendek dan sederhana
<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengirimkan hasil tulisannya berupa teks deskriptif terkait objek wisata melalui

aplikasi google Classroom
<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikat umpan balik berupa penguatan dan penilaian melalui google classroom

Kegiatan Penutup melalui Google Classroom (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan melalui tautan google form yang diberikan guru
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang cara membuat teks deskriptive sederhana

C. Penilaian

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku selama video conference dan aktivitas di google Classroom, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	JJ	TJ	SS			
1		
2		

Keterangan :

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin
- SS : Sopan Santun

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

Siswa menjawab pertanyaan melalui tautan google form

3. Keterampilan
Penilaian Produk

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 1 Semester
Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Tangg l	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahas a	Perbendaharaa n kata	Kelengkapa n gagasan	Sistematik a	
1.	Menulis karangan deskriptif	...					
		...					
						

Mengetahui
Kepala MA KHAIRUL BARIYYAH

Guru Mata Pelajaran

NURUL HADI, S.Ag
NIP/NRK.

WAWAN ANWAR M, S.Pd
NIP/NRK.

Dalam RPP yang saya susun saya menerapkan pembelajaran inovatif secara digital atau e-learning dengan jenis Mobile learning yang bisa menghapus jarak antara guru dan peserta didik dalam masa pandemi saat ini. Dengan penerapan e-learning ini saya menggunakan google Classroom sebagai aplikasi manajemen kelas dalam pembelajaran. Untuk tetap bisa berkomunikasi secara langsung dalam dunia maya, saya menggunakan aplikasi zoom cloud meeting untuk melakukan pertemuan tatap maya. Dalam proses penilaian saya memanfaatkan aplikasi google form untuk membuat soal online

2. Identifikasilah kondisi sarana prasarana pendukung pembelajaran online, seperti kondisi laboratorium komputer dan jaringan internet di sekolah Anda! Identifikasi juga fasilitas online learning yang dimiliki peserta didik Anda, seperti smartphone, kemampuan peserta didik untuk mengakses teknologi e- learning!

Jawaban :

Kondisi sarana dan prasarana pendukung untuk pembelajaran online di sekolah saya masih harus ditingkatkan dari segi kuantitas dan kualitas. Untuk kondisi laboratorium komputer yang didalamnya terdapat 21 komputer dinilai untuk jumlah peserta didik sebanyak 200-an dinilai masih kurang memenuhi untuk pembelajaran online. Selama ini laboratorium komputer hanya digunakan jika sekolah menyelenggarakan ujian sekolah berbasis komputer (UNBK/ UAMBNBK). Jaringan internetnya pun masih harus ditingkatkan jika sekolah ingin mengaplikasikan pembelajaran online karena saat ini jaringan internet masih terbatas.

Saat ini sekolah saya menerapkan sistem berasrama dengan adanya aturan untuk tidak menggunakan smartphone. Namun, jika melihat dari keadaan pembelajaran dari rumah yang sedang terjadi saat ini, sebagian besar siswa memiliki akses smartphone baik itu yang dimiliki sendiri ataupun orang tua. Namun, masih ada sebagian kecil peserta didik yang tidak mempunyai smartphone sehingga dalam pelaksanaan PJJ harus meminjam smartphone dari kerabat terdekatnya. Dari segi kemampuan peserta didik untuk mengakses e-learning masih terbatas karena keterbatasan akses penggunaan komputer dan gadget yang lain selama berada di asrama.

3. Susunlah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran “blended learning” pada tema pembelajaran tertentu dan pada jenjang kelas tertentu menggunakan metode pembelajaran tertentu berdasarkan RPP konvensional yang sudah Anda susun!

Jawaban :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA KHAIRUL BARIYYAH.
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
Alokasi Waktu : 1 pertemuan x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
4.1	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan memperagakan teks percakapan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui penayangan video pembelajaran, siswa dapat membuat teks percakapan sederhana yang berisi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga secara tepat dan benar
- Melalui aktivitas bermain peran (role play), siswa dapat memeragakan sebuah teks percakapan sederhana yang berisi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga secara tepat dan benar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN	TATAP MUKA	ALOKASI WAKTU	ONLINE	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Mengumumkan pembagian kelompok/ pasangan untuk aktivitas hari ini <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan 	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mengakses Google Classroom Menonton tayangan video melalui tautan yang diberikan Searching tambahan materi dan share link Chat room Upload materi 	Sebelum tatap muka

	<p>pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Siswa melakukan ice breaking dengan permainan sederhana 			
INTI	<p>Stimulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menonton tayangan video pembelajaran tentang percakapan dengan yang terkait ungkapan sederhana teks jati diri • Peserta didik mengamati contoh-contoh teks percakapan yang diberikan <p>Problem Statement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat pertanyaan terkait teks percakapan jati diri <p>Data Collection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan pasangannya mencari informasi tambahan melalui buku teks mengenai teks percakapan yang berisi ungkapan jati diri • Peserta didik dengan pasangannya mengamati informasi yang biasa dimunculkan dalam teks percakapan terkait jati diri <p>Data Processing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan pasangannya mengolah informasi yang telah didapat untuk membuat sebuah teks percakapan terkait ungkapan jati 	70 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Searching materi • Share materi • Diskusi via chat room • Upload tugas/ materi 	Sebelum tatap muka

	diri Verification <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperagakan (role play) teks percakapan yang telah dibuatnya • Guru memberikan penguatan dan penilaian atas aktivitas role play dari peserta didik 			
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat ringkasan yang berisi hal-hal penting selama pembelajaran • Peserta didik menjawab pertanyaan pada lembar soal yang diberikan guru • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah menunjukkan kinerja dan kerja sama yang baik 			

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. **Penilaian Keterampilan**
Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 85-100

MEMUASKAN mendapat skor 70 - 85

TERBATAS mendapat skor 1 < 70

3. **Penilaian Pengetahuan**

Peserta didik menjawab 5 pertanyaan pada lembar soal. 1 jawaban benar bernilai 20.

(soal terlampir)

Mengetahui
Kepala MA KHAIRUL BARIYYAH

Guru Mata Pelajaran

NURUL HADI, S.Ag
NIP/NRK.

WAWAN ANWAR M, S.Pd
NIP/NRK.